**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)Протокол №\_\_\_\_От «27» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАННО:Завидущей филиалаФИО Таскаева Т.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«28» августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАОУ Вагайская СОШТаулетбаев Р.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«28»августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет музыка

Учебный год 2017-2018 г.

Класс, уровень 4

Количество часов в год 34ч.

Количество часов в неделю 1ч.

Составитель: учитель Речапова Д.В.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Рабочая программа по музыке (1-4 классы) построена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации « Об Образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Авторская программа «Музыкальное искусство - концепция «Начальная школа 21 века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой (авторы Усачёва В.О. , Школяр Л.В., Школяр В.А.)
4. Примерная программа начального общего образования по музыке, созданная на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2017-2018 учебном году.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС
7. Образовательная программа Черноковская СОШ
8. Учебный план Черноковская СОШ на 2017-2018 учебный год.

 **Целью** уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его   форм и жанров художественных стилей и направлений.

 **Основные задачи уроков музыки:**

1. Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений; образного мышления и творческой индивидуальности;
2. Овладение навыками умениями, навыками, способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение и игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическая и вокальная импровизация);
3. Развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти
4. Воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств: любви к родной природе, к своему народу, Родине, уважение к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству
5. Воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;
6. Освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре и лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
7. Формирование устойчивого интереса к музыке и различным формам ее бытования.

**Общая характеристика предмета**

 Первая ступень музыкального образования закладывает осно­вы музыкальной культуры учащихся. Учебный предмет «Музыка» призван способствовать разви­тию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоцио­нальной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской дея­тельности с образцами народного творчества, произведениями рус­ской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными вида­ми музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир му­зыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дают ему возмож­ность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

 Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмо­ционально-ценностного отношения младших школьников к произ­ведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

 Особое значение в начальной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в про­цессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

 Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопережи­вать другому человеку, творческого самовыражения, художествен­ного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

 Формирование целостной системы представлений об искусстве и жизни, а также певческих, инструментальных и дирижерско-исполнительских умений и навыков является важнейшим средством музыкально-воспитательного процесса, способствующим развитию художественного мышления и нравственно-эстетического сознания личности. Поэтому формирующиеся знания, умения и навыки не должны занимать место основной цели в программе по музыке и быть преимущественным объектом оценки, критерием учебно-воспитательного процесса. Главным результатом уроков музыки является переход к новому внутреннему состоянию ребенка, которое называется одухотворенностью, и воспитание ценностных отношений к музыке и жизни.

 Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Для каждой четверти учебного года определяется своя тема. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

**Содержание учебного материала**

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Феде­ральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому про­грамма и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, блокнот для музыкальных записей, нотная хрестоматия и аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

* общим целям образования - ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
* задачам образования - развитию способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и лич­ностные результаты обучения.

 В федеральном базисном учебном плане в 1 классе на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю (общий объем 33 ча­са). Во 2-4 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

 Разнообразие видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность) требует определённого учебно-методического обеспечения:

1. Нотный материал – песенный, иллюстративный, лучшие образцы отечественной и мировой музыкальной культуры
2. Аудиозапись - предназначена не только для восприятия музыки, но и для разных видов исполнительства и творчества – музыкально - ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
3. Наглядный, иллюстративный материал – как средство повышения эмоциональной отзывчивости на музыку.
4. Детские музыкальные инструменты – средство для проявления творческого самовыражении ребёнка при постижении им музыкального произведения, его музыкального языка.

5.Энциклопедия классической музыки. (Композиторы и их произведения, исполнители, инструменты, жанры и стили музыки, экскурсии, анимация, хронология, словарь терминов и викторина).

6.Интернет-ресурсы.

Учебный материал 4-го класса даёт школьникам представление о компози­торской и народной музыке, о музыке народов России, ближнего и дальнего зарубежья. Выявляют наци­ональные особенности, характерные черты музыки того или иного народа (через тождество и контраст, сравнение, сопоставление уклада жизни, природы и пр.). Триединство «композитор – испол­нитель – слушатель» - сквозная линия содержания программы 4-го класса. Обобщение первоначаль­ных представлений и знаний о твор­честве композиторов-классиков, о народной музыке разных стран, об исполнителях. Включение в занятия образцов музыкального фольклора (аутентич­ного, подлинного и стилизованно­го), духовной музыки, произведений «золотого фонда» русской классики, которые осваиваются в различных формах и видах музыкально-ис­полнительской и творческой (сочи­нение, импровизации) деятельности школьников.

* Богатство содержания русских народных песен, их жанровое мно­гообразие (лирические, протяжные, былины, хороводные, обрядовые, солдатские, частушки и др.), особен­ности музыкального языка. Детский музыкальный фольклор. Значение музыки в народных праздниках на Руси.
* «Академическая» и «народная» манеры исполнения. Певцы, ансамб­ли, хоры. Известные исполнители – певцы, инструменталисты, дирижё­ры, хоры, оркестры. Русские народ­ные музыкальные инструменты (гусли, балалайка, рожок, гармонь и др.). Оркестр русских народных инструментов.

Интонационное родство музыки русских композиторов с народным музыкальным фольклором: общ­ность тем, сюжетов, образов, приё­мов развития.

**Результаты освоения программы «Музыка» в I-IV классах.**

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально -ценностного отношения школьников к искусству; знания музыки и знания о музыке; опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах и др.; знания и способы деятельности выпускников начальной школы. Важным показателем успешности достижения результатов является участие выпускников в различных формах культурно - досуговой деятельности клacca, школы.

**Предметными результатами** изучения музыки являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общее представление о музыкальной картине мира; элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения музыки являются: ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) ш сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

**Личностными результатами** изучения музыки являются: развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

**Выпускники начальной школы научатся:** проявлять устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; выражать свое отношение к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; выразительно исполнять песни, владея певческими умениями и навыкам (координация слуха и голоса, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания, дикции, артикуляции); петь а капелла (соло, в хоре, ансамбле и др.); общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях; знать песенный репертуар класса, участвовать в концертном исполнении; эмоционально откликаться на музыку разного характера с помощью простейших движений, пластического интонирования; создавать пластические этюды; владеть навыками «свободного дирижирования»; участвовать в драматизации пьес программного характера, в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкальных спектаклей; владеть навыками элементарного музицирования на детских инструментах; понимать элементы музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи; эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл простейших произведений (песня, танец, марш) и произведений более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония);

 высказывать личные впечатления от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;

 иметь представление об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);

 анализировать содержание, форму, музыкальный язык произведений разных жанров; импровизировать (речевые, вокальные, ритмические, инструментальные, пластические, художественные импровизации); использовать средства музыкальной выразительности в разных видах и формах детского музицирования; знать ведущих музыкантов-исполнителей и исполнительские коллективы; иметь представление о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставлять особенности их языка, узнавать творческий почерк русских и зарубежных

композиторов; узнавать музыку различных жанров (простых и сложных) и ее авторов; выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сопоставлении с музыкой других народов и стран; понимать значение триединства музыкальной

деятельности композитора, исполнителя, слушателя; понимать особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр); личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям; испытывать потребность в общении с музыкой, искусством вне школы, в семье; самостоятельно работать в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений; приобретать навыки художественного, музыкально-эстетического самообразования: формировать

личные фонотеку, библиотеку, видеотеку.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты**  |
| ***научится*** | ***Получит возможность научиться*** |
| ***Личностные*****1.Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;** |
| * размышлять об истоках возникновения музыкального искусства;
* наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы;
 | * расширять музыкальный кругозор и получит общие представления о музыкальной жизни современного социума;
 |
| **2.Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реали­зация творческого потенциала в процессе коллективного (индивиду­ального) музицирования.** |
| * участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты;
* умение работать с учебником по музыке;
 | * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи;
* умение работать с учебником по музыке;
 |
| ***Предметные***1. **Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии**
 |
| * проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость;
* пониматьстепень значения роли музыки в жизни человека.
* выявлять характерныеособенности жанров: песни, танца, марша; определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
* различатьтембры музыкальных инструментов;
 | * пониманию истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью;
* воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умению внимательно слушать;
* узнавать на слух основную часть произведений;
 |
| 1. **Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края**
 |
| * ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* пониманию истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью;
 | * осмысленно владеть способами певческой деятельности: пропевание мелодии, проникнуться чувством сопричастности к природе, добрым отношением к ней.
* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* знать название русских народных инструментов и их внешний вид, своеобразие их интонационного звучания, народные инструменты; определять на слух звучание народных инструментов;
 |
|  | * различать жанры народных песен – ***колыбельные***, ***плясовые,*** их характерные особенности;
* знать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции, праздники;
 |
| **3.Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности** |
| * накопления музыкально-слуховых представлений и воспитания художественного вкуса
* понимать термины: мелодия и аккомпанемент. Что мелодия – главная мысль музыкального произведения;
* сопоставлять народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия.
 | * обогащению индивидуального музыкального опыта;
* воплощению собственных мыслей, чувств в звучании голоса и различных инструментов;
* определять названия профессиональных инструментов ,выразительные и изобразительные возможности этих инструментов
 |
| **4.Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению** |
| * внимательно слушатьмузыкальные фрагменты и находить характерные особенности музыки в прозвучавших литературных фрагментах;
* определять смысл понятий «композитор-исполнитель-слушатель»;
* узнавать изученные музыкальные произведения, выказывать свое отношение к различным музыкальным сочинениям, явлениям,
 | * определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
* эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление
 |
| **5.Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации** |
| * определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок;
* принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности;
* участвовать в коллективном пении, исполнение ритма, изображение звуковысотности мелодии движением рук;
* выразительно исполнять песню и составлять исполнительский план вокального сочинения исходя из сюжетной линии стихотворного текста, находить нужный характер звучания, импровизировать «музыкальные разговоры» различного характера.
 | * передавать настроение музыки в пении;
* откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками.
* исполнять, инсценировать песни.
* передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки.
 |
| ***Метапредметные*****Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;** |
| * использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках;
* выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку;
* приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание.
 | * выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку;
* выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах;
* приобретать (моделировать) опыт музыкально- творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание; найти нужную речевую интонацию для передачи характера и настроения песни;
* владеть элементами алгоритма сочинения мелодии;
* ориентироваться в нотном письме как графическом изображении типичных интонационных оборотов;
 |
| **2.Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.** |
| * самостоятельно выполнять упражнения;
* участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
 | * видеть взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом и роль музыки в отражениях различных явлениях жизни;
* узнавать музыкальные инструменты по изображениям, участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.
 |

**Образовательные технологи, используемые при изучении курса « Музыка» в начальной школе.**

В Концепции модернизации образования «…. модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний , но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

В поисках решения проблемы на уроках в начальной школе учитель может использовать в своей педагогической деятельности личностно- ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно-ориентированного обучения , информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

**Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока музыки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Варианты использования образовательных технологий.** |
| 1. | Актуализация знаний | Игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход. |
| 2. | Сообщение темы и целей урока. | Проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии. |
| 3. | Работа по теме урока. | Технология активного учебного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное обучение. |
| 4. | Физкультминутка. | Здоровьесберегающие технологии. |
| 5. | Индивидуальная ( самостоятельная ) работа | Информационно-коммуникативные технологии. |
| 6. | Итог урока. | Гуманно- личностная технология. |
| 7. | Рефлексия. | Здоровьесберегающий подход. |

 **Литература и средства обучения**

1. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010г.

2. Учебно-методический комплект «Музыка 1- 4 классы» авторов : В.О.Усачёва, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. –М.:Вентана –Граф, 2013

3. «Методика работы с учебниками «Музыка 1 -4 классы», методическое пособие для учителя М., Просвещение, 2012г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Раздела** | **Название раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты по разделу** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| 1. | **Многоцветие музыкальной картины мира** | 1. | Музыка стран мира. | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности | Личностные:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- чувства прекрасного и эстетического;Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные:-размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человекаКоммуникативные:- выражать своё отношение к музыкальному произведению |  |  |
| 2. | Музыка западноевропейских стран. | уметь определять на слух основные жанры музыки |  |  |  |
|  |  | 3. | Музыка средиземноморья. | -знать автора, название, текст изученного произведения |  |  |  |
|  |  | 4. | Музыка США. | -уметь выявлять жанровое начало как способ передачи состояний человека, природы;- определять на слух основные жанры музыки |  |  |  |
|  |  | 5. | Колыбельные песни разных стран. | -знать об истоках происхождения музыки;-уметь различать характер музыки, определять и сравнивать характер музыки, настроение. |  |  |  |
|  |  | 6. | Интонационные черты танцевальной музыки мира. | - уметь определять на слух основные жанры музыки;-участвовать в коллективном пении |  |  |  |
|  |  | 7. | Танцевальная музыка народов мира. | - уметь применить элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |
| **2.** | **Музыка мира сквозь «призму» русской классики** | 8. | Композитор и его стиль.  | -уметь определять на слух основные жанры музыки;-выявлять жанровое начало как способ передачи состояний человека, природы |  |  |  |
|  |  | 9. | Восточные мотивы в русской классике. | -знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» |  |  |  |
|  |  | 10 | Мелодика Италии в произведениях П.И.Чайковского. | -уметь определять характер, настроение, средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях;-узнавать изученные музыкальные произведения | Личностные:-эмпатия, как понимание чувств и сопереживание;-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные:-размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человекаКоммуникативные:- выражать своё отношение к музыкальному произведению |  |  |
|  |  | 11. | Музыкальное «путешествие» М.И.Глинки в Испанию. | -уметь определять характер, настроение, средства музыкальной выразительности (темп, ритм)  |  |  |  |
|  |  | 12. | Тема японской песни в произведениях Д.Б.Кабалевского. | -уметь узнавать изученные муз. произведения и называть имена из авторов |  |  |  |
|  |  | 13. | Тема мира в музыкальных произведениях. | -знать названия жанров и форм музыки; автора, название, текст изученного произведения |  |  |  |
|  |  | 14. | Интонационные особенности народной музыки в творчестве композиторов. | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |
| **3** | **Музыкальное общение без границ** | 15. | Музыка Украины и Белоруссии.  | -знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель» |  |  |  |
|  |  | 16. | Вариации на тему славянских песен. | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |
|  |  | 17. | Музыка Чехии и Польши.  | -уметь определять на слух основные жанры музыки: настроение, средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях |  |  |  |
|  |  | 18. | Музыка Венгрии, Болгарии, Молдавии. | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |
|  |  | 19. | Музыка народов Балтии.  | -уметь выявлять жанровое начало;-знать смысл понятия «музыкальный театр» | Личностные:- ценить отечественные, народные музыкальные традицииРегулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные:-сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;Коммуникативные:- выражать своё отношение к музыкальному произведению |  |  |
|  |  | 20. | Музыка Италии и Испании.  | -уметь ориентироваться в многообразии музыкальных жанров |  |  |  |
|  |  | 21. | Музыка Норвегии.  | -уметь определять характер, настроение, средства музыкальной выразительности |  |  |  |
|  |  | 22. | Музыка Австрии и Германии.  | -узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов |  |  |  |
|  |  | 23. | Музыка Закавказья.  | -знать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края |  |  |  |
|  |  | 24. | Музыка Средней Азии. | -уметь выявлять жанровое начало как способ передачи состояний человека, природы |  |  |  |
| **4.** | **Искусство слышать музыку** | 25. | Композитор, поэт, исполнитель. | -уметь ориентироваться в многообразии музыкальных жанров |  |  |  |
|  |  | 26. | Симфонический оркестр и дирижёр. | -знать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края |  |  |  |
|  |  | 27. | Инструментальная музыка. | -уметь определять на слух основные жанры музыки;характер, настроение, средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях |  |  |  |
|  |  | 28. | Вокальная музыка. | -уметь выявлять жанровое начало как способ передачи состояний человека, природы | Личностные:- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- чувства прекрасного и эстетического;Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу;Познавательные:-размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека;-размышлять над образами музыкального произведения,Эстетически откликаться на музыкальное искусствоКоммуникативные:- выражать своё отношение к музыкальному произведению |  |  |
|  |  | 29-30 | Симфония. Концерт.Опера. | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |
|  |  | 31 | Балет. | -знать названия жанров и форм музыки; автора, название, текст изученного произведения |  |  |  |
|  |  | 32. | Хоровые формы. | - знать о способности и способах воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека |  |  |  |
|  |  | 33-34. | «За семью печатями» (обобщение). | -уметь применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности |  |  |  |