**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей гуманитарного цикла  | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
|  | ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_(Таскаева Т.Л.)  | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В.Симанова)(подпись)Протокол № \_\_1\_\_ |  (подпись) «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
|  от«28» августа 2018 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет \_\_английский язык\_­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_

Учебный год 2017-2018г.

Класс, уровень \_\_\_11\_\_

Количество часов в год \_\_\_102\_

Количество часов в неделю \_\_3\_

Составитель: учитель Рашитов Радик Гусмангалиевич

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы в 10 классах. Рабочая программа по английскому языку составлена на основании нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;

2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] // – Российская газета – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html;

3. Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык: 10-11 классы.-М. : Просвещение, 2010.

4. Вербицкая М.В. Английский язык: 10-11 классы: программа. – М. Вентана-Граф, 2013.

6. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

8. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

9. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

10. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов — М.: Просвещение,

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка на базисном уровне ступени среднего (полного) общего образование.

В 10 классе на изучение предмета отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель).

**Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-х классах реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
* коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 10-м классе учащиеся решают ком­муникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средствобщения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными **целями** обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Общеучебные компетенции**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

**Предметно-ориентированные компетенции**

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.

2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.

6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов учебной программы**  | **Характеристика разделов учебной программы**  | **Планируемые результаты: форма или виды контроля**  |  |
| 1 | Успех! | **Чтение иаудирование** текста (HappyAccidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; Iwish…Ifonly…**Грамматика:** Условные предложения III типа; **Страноведение:**London, Oxford, Bath, Swindon**Страноведение / Культура**:champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry**Говорение:** «Как дать совет»:You’dbetter + inf.You ought to…If I were you, I’d…You should…It’s worth + V ingIt’s a good idea to…You might find it useful to…Whydon’tyou (+inf.)**Лексика** по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы. | - развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения и письма; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);- развитие навыков структурировать полученные знания - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению;- развитие коммуникативных навыков говорения (парная и групповая работа)- развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);- развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения;- развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа:- развитие навыков логического мышления (проблема => решение)- совершенствование лексических навыков, активация лексики;- совершенствование лексических навыков (словообразование); - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное) - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету); |  |
| 2 | Отдых | **Чтение** текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»**Грамматика:**«Пассивный залог»;**Лексика** по теме «Экстремальные виды спорта»;«В аэропорту, в самолете»;**Страноведение:**Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia**Аудирование.**Применение на практике различных стратегий аудирования. **Говорение:**Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.**Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма.Описаниеместа. | - развитие навыков просмотрового и поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);- развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст;- развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;- развитие умения аргументировать свой выбор;- развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст;- развитие умения структурировать полученные знания;- развитие навыков чтения, письма, говорения;- совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог);- развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»);- развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;- развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать;- развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы- развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;- развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);- активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;- совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;- совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных. |  |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | **Грамматика:** «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;Аудирование.**Страноведение:** StatueofLiberty, EiffelTower, CoombeBissetroad, Manchester, Albuquerque, NewMexico;Люди:SimonNewcomb, theWrightbrothers, ThomasWatson, BillGates**Говорение:** работа с диалогом по теме «Работа»;Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;**Чтение** журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.**Говорение и аудирование.**Телефоны экстренной помощи в России. | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);-развитие навыков логического мышления и анализа;- развитие кругозора;- развитие социокультурной и культурологической компетенции;- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;- развитие навыков стуктурировать полученные знания;-развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;- развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;- развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;- развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;- развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»; «Мода», «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.).- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);-развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики);- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения) -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. |  |
| 4 | Тайны | **Аудирование.****Грамматика:** «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can’t, could, couldn’t, may, might, must;**Чтение и лексика.** Изучение и применение новой лексики;**Страноведение**:Oakland, Holland Island, the USA, **Словообразование**. Синонимы.Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;**Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;- развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях -предположениях»;- развитие навыков построения связного высказывания;- развитие навыков аргументировать свой выбор;- развитие навыков логического мышления;- развитие навыков структурировать полученные знания;- развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;- развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;- развитие лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ;- развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ;- расширение кругозора (страноведение);- совершенствование навыков пользования словарем;- структурирование грамматических знаний; |  |
| 5 | Красотатела | **Грамматика:** «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»**Чтение:**Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская едаЧтение и лексика по теме: «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речиЧтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение. **Аудирование и лексика**. Описание внешности. | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового;- развитие лексических навыков (использование синонимов);- развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его;- развитие способности связно излагать свои мысли;- совершенствование грамматических навыков, полученных ранее;- развитие умения структурировать полученные знания;- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков самоконтроля и коррекции;- развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное;- развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции havesomethingdone); составить описание человека (письменно 200-250 слов)-развитие лексических навыков (описание внешности);- развитие навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);- развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);- развитие навыков пользования словарем;-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»; |  |
| 6 | Зрелища | **Грамматика**: «Косвенные вопросы»;«Наречия меры и степени с прилагательными».**Страноведение / Знаменитые люди мира и события:** New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina**Говорение:**«Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции.восклицательные предложения.)**Диалоговая речь**. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»;Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.**Письмо**. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма. | - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);-развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие навыков структурировать полученные знания;- совершенствование грамматических навыков;- развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);- развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события);- развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих);- написать рецензию на фильм- применение на практике различных стратегий аудирования, говорения.- этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.)- выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока; |  |
| 7 | Игра закончена | **Грамматика** «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».Связующие слова и фразы:however, although, despite, what’s more, instead of. «Притяжательный падеж» **Чтение** «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.**Чтение и аудирование** по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.**Говорение и письмо** по теме«Спорт»Лексика по теме: «Спорт»Фразовые глаголы:give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep onРечевыеобразцы: Would you like…/Shall I…/Can I…Why don’t you…/I’ll…/Do you want… | - развитие навыков чтения, письма, говорения; грамматических навыков; лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков говорения, письма чтения;- развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу);- развитие навыков пользования словарем;- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного;- развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; |  |
| 8 | Трудно продать | **Грамматика и аудирование.****Лексические единицы** («Еда и ее качественные характеристики»):**Чтение и лексика** по теме «Реклама. Официальноеписьмо»$ «Британский и американский английский».**Аудирование и лексика** по теме «Покупки».**Говорение** по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.**Письмо**: Составление письма – жалобы. | - развитие грамматических навыков;- развитие лексических навыков по теме «Еда»;- развитие навыков пользования словарем;- развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);- развитие навыка структурировать полученные знания;- расширение кругозора (страноведение);- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;- совершенствование навыков написания делового (официального) письма;- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);- развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон);-контроль и коррекция знаний - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; |  |
| 9 | Начало | **Грамматика:** «Временаанглийскогоглагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:a /an / the / zero article».**Новая лексика**. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.**Чтение**. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.**Чтение и аудирование.** Эффективность и стратегии чтения.Краткий биографический очерк Лексика (фразовые глаголы) и говорение.**Говорение и аудирование.**«Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Askingforinformation), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.**Письмо**: «Поиск работы» | - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие социокультурных навыков поведения;- - развитие навыков контроля и коррекции;-развитие навыков просмотрового и детального чтения;- развитие кругозора (межпредметные связи - история);-развитие лексических навыков;- развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе стоить предложения с новыми фразовыми глаголами);- развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону);- развитие социокультурных навыков (устройство на работу). |  |
| 10 | Что вы имеете в виду? | **Грамматика**: «Будущеевремя(Future Continuous , Future Perfect)»;Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)Вербальное и невербальное общение.**Лексика**. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания). Фразовыеглаголы:give away, take on, come across, strike up, hold backСловообразование:Prefixes /Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)Говорение: «Уточнение / Пояснение».Письмо (официальное письмо). Правила написания. | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;- развитие грамматических, лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией);- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);- развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);- развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала |  |

**Календарный график прохождения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **раздела**  | **Кол-во****часо** |  | **Контроль** | **Резервные часы** |
| **в том числе** |
| **Тематический****(аудирование, лексико грамматический) контроль** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** |  |
| 1 | Успех! | 7 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2 | Отдых | 8 |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | 11 |  | 2 |  |  |  | 1 |
| 4 | Тайны | 8 |  |  |  |  | 1 |  |
| 5 | Красотатела | 14 |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Зрелища | 9 |  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | Игра закончена | 9 |  |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Трудно продать | 12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Начало | 11 |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Что вы имеете в виду? | 14 |  | 3 |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | **103** |  | **9** | **2** | **2** | **2** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс Forward Вербицкая .М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел) учебной программы по предмету** | **Количество часов, отведённых на раздел (подраздел)** | **№ п/п**  | **Тема урока** **(в том числе: контрольных, практических, лабораторных работ** | **Количество часов, отведённых на тему** | **Дата проведения урока** | **Основные виды учебной деятельности**  |
| **По плану** | **По факту** |
| **I полугодие** | **48** |  |  |  |  |  |  |
| Unit 1. Успех! | 7 | 1-2 | Счастливый случай | 2 |  |  | Ответы на вопросы по тексту, фронтальная работа |
|  |  | 3 | «Великий Гэтсби» Скот Фитжеральд.  | 1 |  |  | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях |
|  |  | 4 | «Великий Гэтсби» Скот Фитжеральд. Контроль навыков чтения | 1 |  |  | Контроль навыков чтения. Работа с текстом. |
|  |  | 5 | Мне бы хотелось… | 1 |  |  | Составление предложений по образцу |
|  |  | 6 | Как дать совет | 1 |  |  | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
|  |  | 7 | Заполни анкету | 1 |  |  | Составление мини-рассказов о себе в форме анкеты |
| Unit 2. Отдых | 8 | 8-9 | Необычные отели | 2 |  |  | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о различных способах отдыха, расспросить одноклассников |
|  |  | 10-11 | Экстремальные виды спорта | 2 |  |  | Монологическая речь об экстремальных видах спорта |
|  |  | 12 | В аэропорту | 1 |  |  | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
|  |  | 13 | Статистические данные на графиках | 1 |  |  | Работа с графиками, схемами, таблицами |
|  |  | 14 | Что можно делать и увидеть... | 1 |  |  | Обмен мнениями о возможном путешествии; |
|  |  | 15 | Описание местности. Контроль говорения. | 1 |  |  | Составление монолога и диалога на основании текста |
| Unit 3. Человеку свойственно ошибаться | 11 | 16-17 | О чем они говорят? | 2 |  |  | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. |
|  |  | 18-19 | Жизнь после школы | 2 |  |  | Выполнение упражнений, чтение и обсуждение прочитанного текста. |
|  |  | 20 | Один день из жизни | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 21 | Карьера | 1 |  |  | Диалогическая речь по теме «Карьера» |
|  |  | 22 | Телефоны экстренной помощи в России | 1 |  |  | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. |
|  |  | 23 | Контрольная работа №1 часть 1 | 1 |  |  | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики |
|  |  | 24 | Контрольная работа №1 часть 2 | 1 |  |  | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения |
|  |  | 25 | Работа над ошибками №1;Подготовка к ЕГЭ (аудирование) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 26 | Диалог культур 1: Мода Британии. | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4. Тайны | 8 | 27-28 | Что случилось? | 2 |  |  | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений |
|  |  | 29-30 | Стратегии работы с текстом | 2 |  |  | Устные высказывания по прочитанному, работа в группах |
|  |  | 31 | Сложный перелет Контроль аудирования. | 1 |  |  | Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации |
|  |  | 32 | Новые слова, как с ними работать? | 1 |  |  | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики |
|  |  | 33 | Различных стратегий письма | 1 |  |  | Работа с письмом |
|  |  | 34 | Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | 1 |  |  | Работа с грамматическими справочниками |
| Unit 5. Красота тела | 14 | 35-36 | Красота сквозь призму веков | 2 |  |  | Работа в парах - обсуждение различных мнений по теме |
|  |  | 37 | Описание внешности. | 1 |  |  | Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы |
|  |  | 38-39 | Виды текстов | 2 |  |  | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы |
|  |  | 40 | Все по плану | 1 |  |  | Чтение с выполнением после текстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. |
|  |  | 41 | Узнай по описанию | 1 |  |  | Выполнение лексических упражнений |
|  |  | 42-43 | Расскажи, как они выглядят. | 2 |  |  | Составление монолога и диалога по теме «Внешность» |
|  |  | 44 | Контрольная работа №2 часть 1 | 1 |  |  | Проверка знаний лексики, навыков аудирования |
|  |  | 45 | Контрольная работа №2 часть 2 | 1 |  |  | Проверка навыков чтения и навыков говорения |
|  |  | 46 | Работа над ошибками № 2Подготовка к ЕГЭ (чтение): задание В2 | 1 |  |  | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 47 | Диалог культур 2: Британская еда  | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 48 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II полугодие** | **55** |  |  |  |  |  |  |
| Unit6. Зрелища | 9 | 49-50 | Культура и развлечения | 2 |  |  | Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий |
|  |  | 51 | Что было упомянуто в тексте? | 1 |  |  | Отработка лексических навыков |
|  |  | 52 | Выражение своего мнения | 1 |  |  | Составление монолога, обмен мнениями образцу по прочитанному тексту |
|  |  | 53 | Современный мир. Контроль аудирования | 1 |  |  | Работа с текстом и аудиоприложением |
|  |  | 54 | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | 1 |  |  | Составление этикетного диалога по различным ситуациям |
|  |  | 55 | Наречия меры и степени с прилагательными | 1 |  |  | Закрепление грамматического материала в упражнениях |
|  |  | 56-57 | Составление рецензии на фильм | 2 |  |  | Составление рецензии по образцу |
| Unit7. Игра закончена | 9 | 58-59 | Игры и спорт | 2 |  |  | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Спорт» |
|  |  | 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 61 | Многие люди занимаются спортом | 1 |  |  | Работа с текстом, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений |
|  |  | 62 | Многие люди занимаются спортом Контроль чтения. | 1 |  |  | Отработка лексических единиц по тексту |
|  |  | 63 | Футбол – популярная игра | 1 |  |  | Выполнение лексических упражнений по теме «Футбол» |
|  |  | 64 | Игры и головоломки | 1 |  |  | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме |
|  |  | 65 | Спорт. Виды спорта. | 1 |  |  | Устная речь по теме.  |
|  |  | 66 | Как тебе мое предложение? | 1 |  |  | Высказывание и обоснование своей точки зрения опредложении и побуждении к действию |
| Unit8. Трудно продать | 12 | 67-68 | Еда и ее качественные характеристики | 2 |  |  | Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Первичное закрепление лексических единиц. |
|  |  | 69 | Реклама. Официальное письмо | 1 |  |  | Работа с клеше. Составление письма по образцу. |
|  |  | 70 | Покупки | 1 |  |  | Работа с учебником. Фронтальная работа, выражение собственного мнения и демонстрация личного опыта |
|  |  | 71 | Составление жалобы и ответ на нее | 1 |  |  | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. |
|  |  | 72 | Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений . Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 73-74 | Составление письма – жалобы.Тон письма. | 2 |  |  | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу.Слова определяющие тон письма. |
|  |  | 75 | Контрольная работа №3 часть 1 | 1 |  |  | проверка знаний лексики, навыков грамматики |
|  |  | 76 | Контрольная работа №3 часть 2 | 1 |  |  | проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения |
|  |  | 77 | Работа над ошибками № 3;Подготовка к ЕГЭ (чтение) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 78 | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | 1 |  |  | Работа с текстом |
| Unit9. Начало | 11 | 79-80 | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | 2 |  |  | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков |
|  |  | 81 | Описание характера человека. | 1 |  |  | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа |
|  |  | 82 | Контроль говорения. Черты характера | 1 |  |  | Составление монолога/диалога по теме «Черты характера» |
|  |  | 83 | Краткий биографический очерк | 1 |  |  | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |
|  |  | 84-85 | Артикли | 2 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 86 | Фразовые глаголы | 1 |  |  | Работа со словарем и грамматическим справочником.  |
|  |  | 87 | Официальный разговор по телефону | 1 |  |  | Составление диалога по теме, с использованием устойчивыхвыражение |
|  |  | 88 | Поиск работы | 1 |  |  | Работа с текстом. Первичная отработка лексических единиц. |
|  |  | 89 | Поиск работы. Контроль говорения. | 1 |  |  | Составление монолога и диалога по теме. |
| Unit 10. Что вы имеете в виду? | 14 | 90-91 | Будущее время | 2 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 92 | Предсказание | 1 |  |  | Работа с текстом, фронтальная работа |
|  |  | 93 | Сокращения в языке | 1 |  |  | Сравнение, анализ, формулирование выводом по проблеме |
|  |  | 94 | Вербальное и невербальное общение. | 1 |  |  | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств |
|  |  | 95 | Словообразование. Приставки. | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 96 | Уточнение / Пояснение | 1 |  |  | Составление диалога и монолога по образцу |
|  |  | 97 | Официальное письмо. Правила написания. | 1 |  |  | Совершенствование письменных навыков |
|  |  | 98 | Контрольная работа №4 часть 1 | 1 |  |  | проверка знаний лексики, грамматики, произношения |
|  |  | 99 | Контрольная работа №4 часть 2 | 1 |  |  | проверка навыков аудирования, чтения и говорения |
|  |  | 100 | Работа над ошибками №4;Подготовка к ЕГЭ (письмо) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков письма; |
|  |  | 101 | Диалог культур 4: Мир кинематографа | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 102 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | Обобщение и систематизации знаний. Повторение изученного материала |
|  |  | 103 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 |  |  | Контроль и коррекция знаний проверка знаний лексики, грамматики; навыков произношения, говорения, чтения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  | **103** | **103** |  |

**Требования к уровню сформированности навыков и умений:**

**В результате изучения английского языка в 10 классе обучающийся должен уметь**

**ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информациюВыражать своё мнение/отношение**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбуДавать советы.Принимать / не принимать советы партнёраПриглашать к действию/взаимодействиюСоглашаться / не соглашаться на предложение партнёра**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения / мнение партнёра.Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать еёВыражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, планДелать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урокаРаспознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с нимРаспознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадкуИспользовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему / основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое / поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 10 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis / thereare*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present /Futur e / PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense* / *PresentContinuousTense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *notso…as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth*; *stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *tolook /fee l/ behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Presen t/Past / FutureSimpleTense*; *Present /Past /PresentPerfectContinuousTense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present /Past / FutureSimpleTense*; *Present /PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present /Futur e/PastSimplePassive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present /Future /PastSimplePassive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could /beableto*, *ma y/might*, *must / haveto*, *shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым / неопределён­ным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях

**Система оценивания**

Результаты проверочных / контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений, которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1.Печатные пособия**

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 10 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 144с.: ил.
2. Forward: Рабочая тетрадь по английскому языку / М.В. Вербицкая. – Москва: Вентана-Граф, 2014.

**2.Демонстрационный материал.**

1. Карта Объединенного Королевства Великобритании

2.Фотографии Британских писателей

3.Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

4.Карта Великобритании

**3. Экранно-звуковые пособия**

1.Презентации в PowerPoint

2. Аудиоприложение к учебнику Forward: Учебник английского языка для средней школы 10 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф.

**4.Технические средства**

1.Компьютер

2.Магнитофон

3.Проектор

4.Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**5.Информационно - коммуникативные средства (Интернет- источники)**

- http:// school-d.b.informika.ru

- [www.ege.moipkro.ru](http://www.ege.moipkro.ru)

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)

- [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)

- www. 1 [september.ru](http://september.ru)

- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

- [www.uroki.net](http://www.uroki.net/)