|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**Календарно-тематическое планирование уроков**

**русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | |   ***Пояснительная записка***   Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.   Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.   ***Цель******курса***состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.   ***Задачи курса:***   * речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения; * формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; * языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;   Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».  Слово рассматривается с четырех точек зрения:   * звуковой состав и обозначение звуков буквами; * состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок); * грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово); * лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).   Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.  В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.  При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.  В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.  Из области *фонетики -*это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.*букв *е, ё, ю, я, и); ь*и *ъ*разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*  Из области *лексики -*дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.  Из области *морфемики -*дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).  Из области *морфологии —*происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;*слова, которые отвечают на вопросы *какой?*(какой предмет?) *что делает? как?*(как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;*за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.  Из области *синтаксиса и пунктуации -*дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.  Из области *орфографии -*в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.  **Объем программы:**  На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),   из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),   85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )   **Учебно- методический комплект:**  В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).   Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).   Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.   /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2008./   **Учебная программа**   В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.  **Содержание курса**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |  | | ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | | | ***Знать*** | ***Уметь*** | | 1***Предложе***  ***ние и слово*** | Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове. | 6ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика  ции;  -активное использование речевых средств для решения коммуникатив  ных и познаватель  ных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Понятия: слово, слог, предложение,  ударение | ***различать:***  - звук, слог, слово;  *-*слово и предложение*;*  *-*ударный и безударный слоги;  ***называть, приводить примеры:***  - слов, называющих предметы;  ***решать учебные и практические задачи:***  - выделять предложение и слово из речевого потока; |  | | 2 ***Звуки и буквы*** | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит. | 20 ч | Понятия: звук и буква . Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки  Алфавит. | ***различать:***  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  *- звук, слог, слово;*  ***называть, приводить примеры:***  *звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых );*  ***кратко характеризовать:***  - качественные признаки звуков;  *-*условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;  ***решать учебные и практические задачи:***  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; |  | | 3 ***Чтение и письмо*** | Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) | 64ч | Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | ***решать учебные и практические задачи:***  - выделять предложение и слово из речевого потока;  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти  звуковых слов;  - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;  - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  - ставить точку в конце предложения;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ). |  | | 4 ***Развитие речи*** | Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма. | 75ч | Понятия: текст, план, рифма. | Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы  Восстановливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану. |  |   **Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (85 ч)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата** | №№   **урока**  **по пор.** | **Общая тема урока** | **Кол-во часов** | **Речевые задачи** | **Языковые задачи** | **Методы оценки достижений учащихся** | |  | 1 - 2 | Язык как средство общения | 2 | Общение посредством устной и письменной речи | Звуковой анализ, алгоритм списывания |  | |  | 3-4 | Устная и письменная речь | 2 | Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи | Знаки препинания в конце предложения |  | |  | 5-6 | Речевой этикет | 8 | Ситуация приветствия | Интонация предложения |  | | 7-8 | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Звуковой анализ |  | | 9-10 | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |  | | 11-12 | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения |  | |  | 13-14 | Знакомство со взрослыми и сверстниками | 6 | Ситуация представления себя | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных |  | | 15-16 | Ситуация представления себя и обращения к взрослому | Алфавит, звуковой анализ |  | |  | 17-18 | Возраст |  | Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника | Заглавная буква в именах собственных |  | |  | 19-20 | Внешность | 6 | Ситуация описания внешности | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... |  | | 21-22 | Ситуация описания внешности | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов |  | | 23-24 | Сравнения при описании внешности | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?» |  | |  | 25-26 | Адрес   Родина | 4 | Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры) | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов |  | | 27-28 | Написание адреса на конверте, открытке | Перенос |  | |  | 29-30 | Родина | 4 | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) | Перенос, звуковой анализ |  | | 31-32 | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) | Развернутое толкование значения слова |  | |  | 33-34 | Исторические места | 2 | Приглашение на экскурсию | Ударение, развернутое толкование значения слова |  | |  | 35-36 | Профессия | 4 | Профессии родителей | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?» |  | | 37-38 | Объяснение профессий | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?» |  | |  | 39-40 | Характер | 6 | Словесное описание характера человека.  Ситуации, в которых необходимы слова извинения | равописание сочетаний жи – ши |  | | 41-42 | Роль слова в изменении характера | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ |  | | 43-44 | Описание своего характера | Постановка вопросов к словам, перенос |  | |  | 45-46 | Кто что любит... | 2 | Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос |  | |  | 47-48 | Интересы детей | 4 | Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. |  | | 49-50 | Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность | Постановка вопросов к словам |  | |  | 51-52 | Хобби | 2 | Объявление как жанр. Структура объявления | Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши |  | |  | 53-54 | Детские фантазии | 4 | Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника | Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу |  | | 55 | Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос |  | |  | 56 | Любимые книги | 2 | Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет | Сочетания чу – щу. Перенос |  | |  | 57 | Домашние питомцы | 5 | Объявление как жанр. Структура объявления | Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных |  | | 58 | Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши |  | | 59 | Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы | Ударение. Интонация предложения |  | | 60 | Описание животного | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах |  | | 61 | Отличие языка человека от языка животных | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ |  | |  | 62 | Мои друзья | 3 | Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость | Слова, которые можно записать цифрами |  | | 63 | Мимика и жесты как дополнительные средства общения | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ |  | | 64 | Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу |  | |  | 65 | Школьная жизнь | 2 | Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры | Слово как единство звучания и значения. Ударение |  | | 66 | Речевые/языковые средства, которые используются при извинении | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ |  | |  | 67 | День рождения | 2 | Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации | Знакомство с транскрипцией. Многозначность |  | | 68 | Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении | Функция мягкого знака |  | |  | 69 | Детские развлечения | 1 | Что делает нашу речь понятной и точной | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос |  | |  | 70 | Театр | 4 | Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой | Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ |  | | 71 | Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов |  | | 72 | Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос |  | | 73 | Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение |  | |  | 74-75 | Разговорная и научная речь | 4 | Наблюдение над разными стилями речи | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными |  | | Художественный и научный стиль | Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными |  | |  | 76 | Зоопарк |  | Передача в письме своего отношения к увиденному | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы |  | |

**Класс: 1**

**Педагог: Новоселова Л.Г**

**Количество часов: 80 часов -** **5 часов в неделю (3-4 чеверть).**

**Планирование составлено на основе** программы «Русский язык» С.В. Иванова. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2009.

**Учебно- методический комплект:**

учебник «Русский язык» С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецоа, М,: Вентана-Граф, 2013,

рабочие тетради «Русский язык» 1,2 часть, С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецоа, М,: Вентана-Граф, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока** | **Планируемые результаты личностные и метапредметные**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | **Факт** | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| 1 | Язык как средство общения. | Ознакомление  (1ч) | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации устного общения. | Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. | Общаться посредством устной и письменной речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Звуковой анализ. Алгоритм списывания. | Урок-закрепление  (1ч) | Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; | Звуковой анализ. Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | Ознакомление  (1ч) | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи  Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения; приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осознавать цели и ситуации письменного общения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | Ознакомление  (1ч) | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.  Интонация предложения | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |  | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Звуковой анализ. | Урок-закрепление  (1ч) | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Определять вид предложения по интонации. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Ознакомление  (1ч) | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | | | |  | | |
| 6-7 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Урок-закрепление  (2ч) | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану;  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Оценивание правильности выполнения действий. |  | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Ознакомление  (1ч.) | Заглавная буква в именах собственных Составление словосочетаний. Ситуация представления себя при знакомстве. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Учиться представлению себя при знакомстве, | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Нарицательные имена существительные. | Ознакомление  (1ч.) | Знакомство с нарицательными именами существительными. Использование местоимений **ты** и **вы.** | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану;  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Учиться использовать местоимения **ты** и **вы.** | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | Правописание имён собственных. Алфавит, звуковой анализ. | Урок-закрепление  (1ч) | Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  | | | | | | | |  | | | | |
| 10 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | Урок-закрепление  (1ч) | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них. | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | | |  | | | | |
| 11 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Ознакомление  (1ч.) | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять слова, называющие признаки предмета.. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | Описывать внешность человека. Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  | | | | | | | |  | | | | |
| 12 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Урок-закрепление  (1ч) | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. | Сравнивать. Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | Урок-закрепление  (1ч) | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 14 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | Урок-закрепление  (1ч) | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома). Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Собственные и нарицательные имена существительные | Урок обобщения и закрепления  (1ч) | **Самостоятельная работа.** Систематизация знаний по теме.  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | **Адрес.**  Перенос. | Ознакомление  (1ч.) | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | | | | |  | | | |
| 17- 18 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | Урок-закрепление  (2ч) | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Развернутое толкование значения слова . | Ознакомление  (1ч.) | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | **Исторические места**.  Ударение. Развернутое толкование значения слова. | Ознакомление  (1ч.) | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Устанавливать словообразователь-ные связи между словами. | Практически овладеть диалогической формой речи. Приглашение на экскурсию. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Ознакомление  (1ч.) | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | | |  | | | | |  | |
| 22-23 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок-закрепление  (2ч) | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | Ознакомление  (1ч.) | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации извинения. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Ознакомление  (1ч.) | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 26-27 | Постановка вопросов к словам, перенос. | Урок-закрепление  (2ч) | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 28-29 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | Урок-закрепление  (2ч) | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение определить любимое занятие. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Уметь найти слова в тексте, отвечающие на нужный вопрос. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Постановка вопросов к словам. | Урок обобщения и закрепления  (1ч) | **Самостоятельная работа.** Систематизация знаний по теме.  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Урок повторения.  (1ч) | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. |  | | | | | | |  | | | | | |
| 32-33 | Постановка вопросов к словам. | Урок повторения.  (2ч) | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают.  Уметь правильно задавать вопросы к словам. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 34-35 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. Парные согласные по глухости–звонкости. | Ознакомление  (2ч.) | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности  на уроке с помощью учителя;  проговаривать последователь-  ность действий на уроке. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | **Диктант** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний по разделу. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | **Списывание.** Соотношение количества звуков и букв в словах. | Контроль  (1ч.) | Звуковой анализ. Роль звуков в словах. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст.  Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Ознакомление  (1ч.) | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности  на уроке с помощью учителя;  проговаривать последователь-  ность действий на уроке. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | Ознакомление  (1ч.) | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу-щу* | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | **Любимые книги**.  Сочетания чу – щу. Перенос. | Урок повторения.  (1ч) | **Самостоятельная работа (Тест).**  Звуковой анализ слов. Сочетания *жи–ши, ча–ща, чу-щу.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (*жи–ши, ча–ща,*  ***чу-щу***).Делить слова для переноса. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | **Домашние питомцы**.  Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | Урок-закрепление  (1ч) | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивание правильности выполнения действий |  | | | |  | | | | | | | | |
| 42-43 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | Урок-закрепление  (2ч) | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Формулировать собственное мнение и позицию. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | Ударение. Интонация предложения. | Ознакомление  (1ч) | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | | | |  | | | | | | | | |
| 45-46 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Урок-закрепление  (2ч) | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | **Мои друзья**.  Слова, которые можно записать цифрами. | Ознакомление  (1ч.) | Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Знать слова, которые можно записать цифрами.  Практически овладеть диалогической формой речи. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | Ознакомление  (1ч.) | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние факторы. | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. |  | | | | |  | | | | | | | |
| 49-50 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Урок-закрепление  (2ч) | Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке ,  проговаривать последователь-ность действий, на основе работы с материалом учебника. |  | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | **Школьная жизнь**.  Слово как единство звучания и значения. Ударение. | Урок повторения.  (1ч) | Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 52-53 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | Урок повторения.  (2ч) | Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов | Формулировать собственное мнение и позицию. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 54 | **День рождения**.  Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | Ознакомление  (1ч.) | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 55-56 | Функция мягкого знака. | Ознакомление  (2ч.) | Функция *ь*. Основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние факторы. | Уметь различать основные функции ь знака. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 57-58 | **Детские развлечения**.  Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | Урок повторения.  (2ч) | Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | Формулировать собственное мнение и позицию. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 59-60 | **Театр.**  Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | Урок повторения.  (2ч) | Сочетания *чк*-*чн*. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации обращении и выражении просьбы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  | | |  | | | | | | | | | |
| 61-62 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | Ознакомление  (1ч.) | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | Урок-закрепление  (2ч) | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 65-66 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Ознакомление  (2ч.) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий |  | |  | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Урок-закрепление  (2ч) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 69-70- | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. | Ознакомление  (2ч.) | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Формулировать собственное мнение и позицию. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | **Диктант.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий |  | |  | | | | | | | | | | |
| 72 | **Контрольное**  **списывание.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 73- | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. | Ознакомление  (1ч.) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | |  | | | | | | | | | | |
| 74 | **Зоопарк**.  Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Ознакомление  (1ч.) | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | Формулировать собственное мнение и позицию. | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  | | | | | | | | | | | |
| 75 | **Тест.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. |  |  | | | | | | | | | | | |
| 76-77 | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Урок повторения.  (2ч) | Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет. | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |  |  | | | | | | | | | | | |
| 79-80 | **Повторение**  **Цирк.**  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | Урок повторения.  (3ч) | Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи. | Уметь определять из предложенной группы слов те , которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | | | | | | | | |  | | |