

**СОДЕРЖАНИЕ**

  1.     [Научно-методические основы разработки Программы](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p1)
  2.     [Цели и задачи Программы](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p2)
  3.     [Приоритетные направления Программы](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p3)
  4.     [Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их достижения](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p4)
  5.     [Этапы реализации Программы](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p5)
  6.     [Структура Программы](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p6)
  *- Введение*
  *- Информационная справка о школе*
  *- Концепция развития школы*

7.      [План реализации программы развития](http://www.school39.slav.kubannet.ru/hotnews/prograzvit.htm#p7)

**1. Научно-методические основы разработки Программы:**

          Закон РФ «Об образовании»
          Постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001г. № 630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»
          Приказ Министерства образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02

 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»

**2. Цели и задачи Программы:**

          Отработка модели **новой перспективной адаптивной школы** как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
          Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования);
          Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
          Обеспечение **дифференциации и гуманизации** образовательного процесса;
          Создание системы психолого-педагогического мониторинга;
          Повышение **роли** образования в воспитании личности;
          Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

**3. Приоритетные направления Программы:**

          Сложившаяся модель школы как ОУ, состоящего из трёх ступеней, представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому ***нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели.***

          Развитие вариативности образовательного процесса должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей. ***Разноуровневый широкий спектр программ должен будет в полном объёме удовлетворить образовательные потребности микросоциума школы.***
          Одним из инструментов вариативности является ***Учебный план школы*** на основе муниципального, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми, повышать качество знаний. Следовательно, ***в перспективе более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы***, более оптимальное использование его возможностей.
                   ***Освоение технологии уровневой дифференциации учителями школы*** выводит на новый качественный уровень как в плане расширения педагогического ареала учителей, работающих по этой технологии, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке ***разноуровневых зачетных заданий***, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Всё это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний учащихся.
          ***Диагностика учебных умений и навыков***, позволяя вовремя выявить пробелы, даёт учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволит добиться большей успешности в обучении.

**4. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их достижения**

  Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**1 ступень – начальная школа (1- 4 классы):** программы развивающего

 обучения (ХХ1 ВЕК);

 **2 ступень – основная школа (5-9 классы):** расширение круга образовательных

 услуг за счет вариативной части – предметных курсов;
**3 ступень – средняя школа (10-11 классы):** расширение круга образовательных

 услуг за счет вариативной части – предметных курсов.

***В управленческой деятельности:***
        От **перспективного** вида контроля, который связан со сбором информации относительно хода и развития учебно-воспитательного процесса, и предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, **к коммуникативному**, который образует коммуникативную сеть, через которую поступает информация, необходимая для управления педагогическим процессом, сотрудничества директора и его замов с учителями, учащимися и их родителями.

***В научно- методической работе:***
        Изучение и внедрение инновационных методик;
        Развивающее обучение;
        Интегрированное обучение;
        Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов и т.д.).

***В работе с родителями:***
1.Равнозначное взаимодействие в схеме:



2. Портфолио с детскими работами и наблюдениями за ребёнком.
3. Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ.

**5. Этапы реализации Программы**

***1-й этап – подготовительный (2010 календарный год)***
Составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.
***2-й этап – практический (2011-2012 гг.)***
Корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.
***3-й этап – обобщающий (2013-2014 учебный год)***
Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.
Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**6. Структура Программы**

***1.     Введение.***
Концепция и программа развития разработана коллективом школы на период с 2010 по 2014 гг. В них отражены тенденции развития школы  с учетом её социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, предоставлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.
***2. Информационная справка о школе.***

**Историческая справка**

Школа функционирует в одном двухэтажном здании постройки 1985 года. Школа располагает 13 учебными кабинетами, одним спортивными залом, спортивной площадкой, столовой на 60 мест, библиотекой, мастерской, кабинетом домоводства, пришкольным участком, одним компьютерным кабинетом. Школа имеет структурное подразделение «Индерская начальная школа», которая насчитывает 12 обучающихся. Пришкольный интернат, где проживает 10 обучающихся. Для подвоза используется автобус.

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черноковская средняя, общеобразовательная школа с. Черное ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся в условиях создания личностно-ориентированной среды, направленной на воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

 В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и приказами Управления образования Вагайского муниципального района Тюменской области.

 Школа обеспечивает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на возможность бесплатного получения общего образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья.

 Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее.

 Школа предоставляет возможность получения дополнительного образования через систему различных кружков.

**В 1668** году в устье реки «Черная» при впадении ее в реку Вагай на возвышенном месте боярский сын Боровский заложил строительство небольшой слободы.

**В 1669** году в этой слободе поселились на жительство крестьяне и казаки. Удобное географическое положение проходящий почтовый и торговый тракт, связывающий южную часть Тобольской губернии с севером, достаточное количество пахотных и сенокосных угодипозволили вновь заложенной слободе успешно развиваться.

**В 1797** году была учреждена Адбажская (Черноковская) волость.

**В 1877** году построена Черноковская деревянная церковь во имя святителя и чудотворца Николая.

Запись за **1887год** «В слободе Адбажской находится училище: мальчиков-29, девочек – 2. Учительница – чиновничья вдова Александра Михайловна Рачинская»

Выписка из архива (Ф.156, оп. 24, д405 л 247)

в документах госархива г.Тобольска в фонде 156 Тобольской духовной консистории в клировых ведомостях за **1885год** сказано: «В селе Адбажском (Черном) имеется училище гражданского ведомства» выписка из архива: (ф. 156, оп. 24, д 304 л 190)

к середине 18века в слободе насчитывалось 76 дворов, в которых проживало 500 человек.

До **1929** года село Черное было центром волости. Административный центр находился в бывшем деревянном здании Черноковской средней школы. Уже в то время крестьяне получали образование в церковно-приходной школе, которая находилась на месте, где позднее находился хозяйственный магазин.

В **1915**году в школе открылись 3 класса

В **1916** году была построена школа рядом со старой школой.

В **1928** году реорганизация школы: выделились две ступени /1-4 классы, 4-7 классы/. Школа стала называться рабоче-крестьянской школой.

**1932**год – ШМК / школа крестьянской молодежи/

**1937**год– в школе открылось 8 классов.

**1959**год – школа стала десятилетней.

 Долгие годы школа располагалась в четырех купеческих домах. Во время войны село радушно приняло Ленинградских детей, которые жили в одном из зданий школы.

**В 1985** году школа переехала в новое здание.

**Руководили школой в разное время замечательные люди**.

1916-1918гг – Федяев Александр Дмитриевич.

1918-1928гг – Жданова Анфиса Федоровна.

1928-1930гг Черноусова Валентина Георгиевна

1930-1936гг Жуков Федор Александрович

1936-1937гг – Мешкорудников Иван Леонтьевич

1937-1938гг – Колмаков Александр Степанович

1938-1939гг Чаринцев Петр …

1939-1940гг – Гезерих Владимир Васильевич

1940-1943гг – Абрамов Степан Николаевич

1943-1944гг – Исаев …

1944-1945гг – Комкова Марфа федоровна

1950-1963 – Гезерих Владимир Васильевич

1963-1970гг – Афанасьев Петр Афанасьевич

1970-1976гг. – Коптяева Анна Семеновна.

1976-1996гг. – Плесовских Александр Михайлович

1996-2002гг. – Фостик Валентина Николаевна.

2002 - - Куликова Любовь Петровна

**Качественная характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2010/11** | **2011/12** | **2012/13** |
| 1 | ***Обучалось в школе*** | 139 | 141 | 133 |
|   | I ступени | 61 | 60 | 55 |
|   | II ступени | 58 | 57 | 63 |
|   | III ступени | 20 | 24 | 15 |
| 2 | ***Отсев учащихся школы:*** | - | - | - |
|   | II ступени | - | - | - |
|   | III ступени | - | - | - |
| 3 | ***Не получили аттестаты*** |   |   |   |
|   | Об основном общем образовании | - | - | - |
|   | О среднем (полном) общем образовании | - | - | - |
| 4 | ***Оставлены на повторный курс обучения*** |   |   |   |
|   | I ступени | - | - | - |
|   | II ступени | - | - | - |
|   | III ступени | - | - | - |
| 5 | ***Окончили школу с аттестатом:*** |   |   |   |
|   | Особого образца | - | 2 | - |
|   | С золотой медалью | - | 1 | - |
|   | С серебряной медалью | - | - | - |
| 6 | ***Количество учащихся, поступивших:*** |   |   |  |
|   | Училища | 4 | 2 |  |
|   | Техникумы, колледжи | 4 | 4 |  |
|   | ВУЗы | 4 | 9 |  |
| 7 | ***Количество учеников основной школы, пришедших в 10-й класс*** | 1376,6% | 225% |  |
|   | Качество знаний | 30% | 28,4 %. |  |
|   | Успеваемость | 100 | 100 |  |

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Цель выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины.
По итогам года результаты следующие:

Успеваемость на протяжении последних двух лет стабильная и составляет – 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|           ГодПоказатель | 2010\2011 | 2011\2012 |
| Успеваемость | Успеваемость |
| I | 100 | - |
| II | 100 | 100 |
| III | 100 | 100 |
| По школе | 100 | 100 |

Реализация учебных программ невозможна без контроля за пропусками учащихся. Контроль посещаемости ведется ежедневно, проделана большая работа классными руководителями для ликвидации пропусков уроков без уважительной причины учащимися.

Результаты следующие:
2010-2011 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВсегоОбучающихся В ОУ | Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ (1-1 кл) | В том числе количество детей, не болевших за уч.год | Пропущено по болезни за отчетный период | Количество пропущенныхпо болезни на одного ученика |
| 138 | Количество не болевших за уч.год | % | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Дней | Уроков | Дней | Уроков |
| 36 | 26 | 34 | 2 | 0 | 779 | 4286 | 5,64 | 31,06 |

Результаты следующие:
2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВсегоОбучающихся В ОУ | Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ (1-1 кл) | В том числе количество детей, не болевших за уч.год | Пропущено по болезни за отчетный период | Количество пропущенных по болезни на одного ученика |
| 141 | Количество не болевших за уч.год | % | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Дней | Уроков | Дней | Уроков |
| 22 | 15,6 | 13 | 5 | 4 | 1680 | 8192 | 12 | 58 |

**Характеристика педагогического коллектива.**

Анализ динамики профессионального роста учителей с 2010 по 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Общее количество учителей | II категория | I категория | Высшая категория |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010 | 19 | 68,4 | 1 | 5,2 | 12 | 63,1 | - | - |
| 2011 | 18 | 77,8 | 1 | 5,6 | 13 | 72,2 | - | - |
| 2012 | 18 | 77,8 | 1 | 5,6 | 13 | 72,2 | - | - |
| 2013 | 18 | 72,2 | 1 | 5,6 | 12 | 66,6 | - | - |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |



 ***В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения:***

        МО начальных классов
        МО естественно-математического цикла
        МО гуманитарного цикла
        МО классных руководителей

**Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители.
Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.
Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.
В школе активно работает самоуправление «**Республика Ровесник**»

Президент

Кабинет Министров

Информации и печати

Спорта

Науки

Культуры

 **Социальная среда школы.**

        Анализ  итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками):*
        Недостаточно высокой образованностью;
        Средним уровнем общей культуры;
        Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;
        Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

**Субъекты и источники социального заказа школы**

Представим **структуры**, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, в трёх уровнях.
***Государство* – хочет**, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.
***Макросоциум* – хочет**, чтобы мы выпускали из школы воспитанною личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.
***Микросоциум* – хочет**, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.
***Родители -***

        *хотят,* чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ,
*желают,* чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет, потому, что куда ему ещё деваться,
*желают,* определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка.

***Ученики*–**  *хотят*, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом,  *хотят* иметь учебный успех,  *хотят* получить качественное образование.

***Концепция развития школы.***

**Наше видение миссии школы.**

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).
***Адаптивная школа*** – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

      I ступень – начальные классы;
      II ступень – основная школа;
      III ступень – средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

***Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:***

|  |
| --- |
| **Система личностно-ориентированного образования**  |
| 1. Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 2. Занятия по выбору учащихся, предметные курсы. |
| 3. Самообразование |
| 4. Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 5. Общешкольное ученическое самоуправление |
| 6. Трудовая деятельность учащихся | Социальная служба |
| 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка |

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие ***направления:***

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Действующая система с одаренными детьми;
* Олимпиады, творческие конкурсы;
* Интеллектуальные игры;
* Возможность деления классов на группы;
* Высокая квалификация педагогов;
* Наличие медиатеки
 | * отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»;
* недостаточность информационной поддержки;
* отсутствие профиля;
* отсутствие индивидуальных программ;
* не ведётся мониторинг развития учеников;
* отсутствие разнообразного учебного плана.
 |
| **Возможности**  | **Ограничения и риски** |
| * районная система олимпиад, научно-практических конференций;
* множество интеллектуальных конкурсов различного уровня;
* развитие инфраструктуры дополнительного образования;
* возможность повышения квалификации педагогов в ТОГИРРО.
 | * удалённость от центра;
* социальный заказ;
* несовпадение социального заказа государства и родителей.
 |

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ

СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * наличие спортивного зала, спортивной площадки;
* спортивные секции;
* дни здоровья;
* физминутки на уроках;
* система профилактических мероприятий (проведение вакцинации);
* спортивные соревнования в школе;
* уроки ОБЖ
 | * низкое материальное обеспечение спортивных занятий;
* низкий процент посещаемости секций;
* нет группы здоровья учителей;
* нет оздоровительных поездок детей и учителей;
* высокая заболеваемость;
 |
| **Возможности**  | **Ограничения и риски** |
| * районные соревнования, спартакиада;
* организация летнего отдыха детей.
 | * Отсутствие финансирования;
* Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам.
 |

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Разнообразие кружков, студий;
* Множество творческих конкурсов;
* Предметные декады, в рамках которых творчество проявляют и дети, и педагоги;
* Утренники, вечера для учеников;
 | * Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало времени для творчества;
* Недостаток творческой инициативы со стороны учащихся и педагогов.
* Слабая материальная база;
* Нехватка специалистов определённого направления;
* Учитель не всегда свободен в выборе программ;
* Ограниченность возможностей из-за большого подвоза учащихся
 |
| **Возможности**  | **Ограничения и риски** |
| * Районный конкурс «Учитель года»
* Смотры-конкурсы для детей;
* Развитая инфраструктура дополнительного образования;
* Наличие филиалов музыкальной и художественной школы.
 | * Удалённость культурных центров;
* Низкий культурный уровень социума.
* Низкий социальный статус учителя
 |

## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Школьное самоуправление;
* Тематические часы, конкурсы, викторины
* Митинг в День Победы
* Тематические стенды, уголки;
* Субботники;
* Трудовой десант
 | * Низкая эффективность школьного самоуправления, инициатива идёт от взрослых, а не от детей;
* Низкий культурный уровень учеников, родителей, отдельных учителей.
 |

## СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Детское самоуправление;
* Отсутствие ограничений по приему
 | * Нет подготовки к семейной жизни;
* Отсутствие курса этика и психология;
* Безработица среди  родителей
 |
| **Возможности**  | **Ограничения и риски** |
| * Школа «Лидер»
 | * Люмпенизация и отток профессиональных кадров.
 |

## ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * активное участие родителей в ремонте школы;
* традиционный концерт ко Дню матери и дню 8 марта;
 | * Плохая посещаемость родительских собраний;
* Нет мероприятий, объединяющих родителей учеников и учителей
 |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Содержание** | **Сроки****Реализации** |
| 1. Организация предшкольного образования | Серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе» (с участием учителей и медработников)- Изучение и утверждение списка детей, идущих в первый класс | 2010-2014 |
| 2. Организация учебного процесса  | - Обновление и совершенствование программ обучения.- Внедрение в образовательный процесс современных технологий. - Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.  | 2010 – 2014 2010–20142010– 2014  |
| 3. Сохранение здоровья учащихся  | - Отслеживание детей, поступающих в школу, выделение «группы риска»- Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-­го до 11-го класса- Принятие программы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.- Проведение Дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения | ПостоянноПостоянноПостоянноПостоянно |
| 4. Система воспитания  | - Расширение сети кружков.- Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся.- Развитие ученического самоуправления   | 2010 – 2014 2010 – 2014 2010 – 2014  |
| 5. Программа профессионального роста учителя  | - Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях района. | Постоянно |
| 6. Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей  | - Информирование родителей об образовательном процессе в школе - Создание родительского всеобуча- Сбор банка данных о выпускниках школы- Вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ   | ПостоянноПостоянноПостоянноПостоянно |
| 7. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса  | - Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования .- Создание собственного WEB – сайта школы  | Постоянно    2011 |
| 8. Система управления школой  | - Совершенствование системы самоуправления в школе- Введение системы договорных отношений между школой и родителями.- Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания и т.д.  | Постоянно 2010Постоянно  |