 **Рабочая программа**

**по русскому языку, ориентированная на УМК под ред. Власенкова А.И. 10-11 классы. Базовый уровень**

**Пояснительная записка (общая)**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Адресована учащимся 10-11 классов и рассчитана на базовый уровень.

**В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

*Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:*

**«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», « Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».**

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации, системной подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

**Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (10-11 класс)

Используемый учебно-методический комплект:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

Формы обучения:

* комбинированный урок,
* урок-беседа,
* повторительно-обобщающий урок,
* урок- исследование,
* урок-лекция,
* урок-семинар,
* урок-практикум,
* урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста:
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста с использованием цитат;
* переложение текста;
* продолжение текста;
* составление тезисов;
* редактирование;
* создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* реферирование;
* докладирование;
* рецензирование;
* аннотирование и т.д.
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Тематика рефератов**

1. Рефераты о выдающихся учёных-лингвистах: «Русский лингвист Ф.Ф.Фортунатов. Учение о грамматической форме слова», «В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка» и другие.

2. Рефераты о языке и речи:

« Язык есть исповедь народа» Отражение культуры в русском языке»

« Исторический путь русского языка»

«Графика и орфография. Реформы и реформаторы»

«Язык средств массовой коммуникации»

«Речевой этикет. Антиэтикетное речевое поведение»

«Язык и власть»

«Русский язык в международном общении»

« Русский язык в межнациональном общении»

« Вопросы экологии языка»

«Языковая литературная норма, её типы»

«Роль А.С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка» и другие.

##### Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, тестирование, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**2.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**Литература для учителя**

**3.** Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2009

**4.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**5.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**6.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.- М.,1988

**7.** Казарцева О.М. Культура речевого общения.- М.,2003.

**8.** Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**9.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994.

**10.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**11.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**12.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для учащихся**

**13.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**14.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**15.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**16.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**17.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразоват. учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**18.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**19.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа предназначена учащимся 10 и рассчитана на базовый уровень.**

Данная рабочая программа для 10 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по рус­скому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2009.

**В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения:* контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

**Общее количество часов 68**

**В неделю – 2**

**Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

* закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
* дать общие сведения о языке;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
* способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы». – М: Просвещение, 2005.**

**Общее количество часов: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

**Контрольных работ (тестирование по материалам ЕГЭ части А и В) – 6 , контрольных сочинений – 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **Общие сведения о языке**  **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**  **Лексика и фразеология.**  **Морфемика и словообразование.**  **Морфология и орфография.**  **Синтаксис и пунктуация.**  **Речь. Функциональные стили речи.** | **6**  **7**  **7**  **4**  **12**  **12**  **20** |
|  | **Итого: 68** | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Подготовка**  **к ЕГЭ** | **Основные**  **умения** | **Соответствующий**  **учебный**  **материал** | **Домашнее**  **задание** | **План** | **Дата** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Роль языка в обществе. | Урок обобщения и систематизации | А 27-28 | Составление плана | Упр. 267, 270 | 3-4 выск. о языке, сочинение-миниатюра |  |  |
| 2. | «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). | Урок изучения нового материала | А 1 | Умение строить собств. высказывание | Упр. 269 (1) | Упр. 269 (2) |  |  |
| 3. | История развития русского языка. | Урок изучения нового материала | А 27-28 | Умение сост. тезисы | Упр. 267 | Закончить упр. 267 (1, 2, 3) |  |  |
| 4. | Периоды в истории развития русского языка. | Урок изучения нового материала | В 5-8 | Грамотное письмо, анализ текста | Словарный диктант, упр. 270 | Упр. 274 или сочинение-размышление |  |  |
| 5. | Место и назначение русского языка в современном мире. | Урок закрепления | А 27-28 | Умение правильно выбрать ответ в тесте | Тестовые задания | Связный рассказ по теме, зад 2,3 к упр. 270 |  |  |
| 6. | Стилистические функции устаревших форм слова. | Урок комплексного применения знаний | А 29-30 | Анализ текста или фрагмента | Упр. 280 | Лексический анализ отрывков |  |  |
| 7. | Культура речи | Урок комплексного применения знаний |  | Тест | Упр. 274, 275  Упр. 278, 279 | Упр. 280 |  |  |
| 8. | **Тематический контроль по теме «Общие сведения о языке»** | Контроль знаний |  | Тест |  | Подготовить сообщение по темам |  |  |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (7 часов)** | | | | | | | | |
| 9. | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | Урок обобщения и систематизации | А 18, А 4-13 | Сост. текста с использованием изобр. средств | Упр. 5-6 | Упр.7 |  |  |
| 10. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Урок комплексного применения знаний | А 18 | Использование норм лит. языка | упр.2, 12, 14, 15 | Упр. 25 |  |  |
| 11-12. | Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. | Урок изучения нового материала | А 4-13, В3 | Работа со словарями | Стр. 7, упр. 2 | Упр. 1, 112 |  |  |
| 13. | **Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части А и В)** | Урок проверки и оценки |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ |  |  |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (7 часов)** | | | | | | | | |
| 14. | Повторение по теме «Лексика». | Урок обобщения и систематизации | А 20 | Анализ текста | Упр. 29,37, 52, 55 | Упр. 41, 50 |  |  |
| 15. | Сферы употребления русской лексики. | Урок комплексного применения знаний | А 30 | Составление схемы-конспекта | Упр. 71, 73 | Упр. 76 |  |  |
| 16. | Исконно русская и заимствованная лексика. | Урок комплексного применения знаний | А 30 | Работа со словарями, анализ текста | Стр. 40 | Упр. 67, 69, 70 |  |  |
| 17. | Русская фразеология. | Урок комплексного применения знаний | А 20,30 | Сост. синонимич. и антоним. пар | Упр. 78, 85 | Упр. 87, 95 |  |  |
| 18. | Словари русского языка. | Урок комплексного применения знаний | А 30 | Умение польз. различными типами словарей | Различные типы словарей | Закончить работу, подг. к сочинению |  |  |
| 19. | **Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части А и В)** | Урок проверки и оценки |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ |  |  |  |
| 20. | **Контрольное сочинение на морально-нравственную тему.** | Урок развития речи |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ | Подготовка к слов. дикт. |  |  |
| **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 21. | Повторение. Морфемика и словообразование. | Урок комплексного применения знаний | А 14 | Правильное письмо, выбор ответа в тесте | Стр. 55-59 | Сост. тест по орфографии |  |  |
| 22. | Способы словообразования. | Урок комплексного применения знаний | А 14 | Работа с учебником | Стр. 64-65 | Упр. 126(1), 131 |  |  |
| 23-24. | Выразительные словообразовательные средства. | Урок изучения нового материала | А 32 | Анализ текста |  | Выпис. предлож. с суффиксами субъект.оц. |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (12 часов)** | | | | | | | | |
| 25. | Обобщение по теме «Части речи». | Урок обобщения и систематизации | А 15, В1 | Умение определять части речи, морф. разбор | Стр. 167 | Упр. 148 |  |  |
| 26. | Трудные вопросы правописания *н*  и *нн* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | Урок комплексного применения знаний | А 10 | Выбор правильного написания | Стр. 78, 89 | Слов. дикт. или упр.195 |  |  |
| 27. | Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. | Урок комплексного применения знаний | А 10 | Выбор правильного написания | Стр. 70. 84 | Упр. 142 закончить, 171(2) |  |  |
| 28-29. | Правописание *не* и *ни*  с разными частями речи. | Урок комплексного применения знаний | А 11 | Выбор правильного написания | Упр. 196, 167, 174 | Упр. 205 |  |  |
| 30. | Правописание наречий. | Урок комплексного применения знаний | А 13, В1 | Уметь применять знания на практике | Стр. 93, 95 | Упр. 203 или 204 |  |  |
| 31. | Правописание наречий. | Урок комплексного применения знаний | А 13, В1 | Выбор правильного написания | КИМ | тесты  упр. 199, 203 |  |  |
| 32. | Мягкий знак на конце слов после шипящих | Урок комплексного применения знаний |  | Выбор правильного написания | Упр. 191 | составить словарный диктант (40 слов) |  |  |
| 33. | Правописание глаголов | Урок комплексного применения знаний |  | Выбор правильного написания | Упр. 173, 170 (I), 169 (II)  Стр. 84 | упр. 174 |  |  |
| 34. | Правописание причастий | Урок комплексного применения знаний |  | Выбор правильного написания | Стр. 88 | упр. 186 |  |  |
| 35. | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. | Урок обобщения и систематизации | А 12, А 26 | Выбор правильного написания | Справочные тетради | Упр.200 |  |  |
| 36. | **Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части А и В)** | Урок проверки и оценки |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ | тесты |  |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (12 часов)** | | | | | | | | |
| 37. | Принципы русской пунктуации | Урок обобщения и систематизации; закрепление навыков правописания |  | Выбор правильного написания | Стр. 107-108  упр. 225  Справочные тетради | Упр. 224 (устно), упр. 232 (письменно) |  |  |
| 38. | Типы и виды словосочетаний | Урок обобщения и систематизации; закрепление навыков правописания |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ  Упр. 209, 210, 211  Справочные тетради | Упр. 212, 213, 215, 216. |  |  |
| 39. | Простое предложение | Урок обобщения знаний |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ | Ответ на вопросы 3-9 стр. 102, упр. 208 |  |  |
| 40. | Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений | Урок обобщения знаний |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ | Упр. 247; выучить теоретический материал |  |  |
| 41. | Осложненное предложение | Урок обобщения знаний |  | Умение выбрать правильный ответ | КИМ  упр. 233, 237 | Упр. 236 |  |  |
| 42. | Пунктуация в осложненных предложениях | Урок обобщения знаний |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | КИМ  тесты | Повторить теоретический материал |  |  |
| 43. | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | Урок обобщения знаний |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | КИМ  упр. 249 | Упр. 255 |  |  |
| 44. | Сложноподчиненное предложение | Урок обобщения знаний |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | КИМ  тесты | Повторить теоретический материал |  |  |
| 45. | Бессоюзное сложное предложение | Урок обобщения знаний |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | КИМ  тесты | Упр. 259 |  |  |
| 46. | Прямая и косвенная речь | Урок обобщения и систематизации; закрепление навыков правописания |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | КИМ  упр. 262, 261 (7-10) | Упр. 261 (1-7), 263 |  |  |
| 47. | Авторская пунктуация | Урок изучения нового материала |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания | Анализ текстов | Упр. 266 |  |  |
| 48. | **Контрольная тестовая работа по синтаксису и пунктуации (в форме ЕГЭ)** | Урок проверки и оценки, контроля знаний |  |  |  |  |  |  |
| **РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (20 часов)** | | | | | | | | |
| 49. | Что такое текст? | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме | А 27-31 | Анализ текста  Уметь определять признаки текста | Упр. 208. 281  Стр. 144-146 | Упр. 201, 202 (устно) |  |  |
| 50. | Текст. Способы и средства связи между частями текста | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме |  | Анализ текста  Уметь определять способы и средства связи между частями текста | Упр. 284, 285, 287  Стр. 146-147 | Упр. 298 или 282 на выбор |  |  |
| 51. | Абзац | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме |  | Анализ текста  Развитие монологической речи | Упр. 290 | Оформить текст В.Астафьева «Последний поклон» в виде сжатого изложения |  |  |
| 52. | Типы речи. Повествование | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме |  | Анализ текста  Совершенствование речевых умений | Стр. 152-153, 155-156  Упр. 292, 294 | Пересказ одной из сцен пьесы А.Островского |  |  |
| 53. | Описание | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме |  | Анализ текста  Совершенствование речевых умений | Упр. 298, 301 | Упр. 302, 310 (устно) |  |  |
| 54. | Рассуждение | Урок развития речи  Обобщение знаний по теме |  | Анализ текста  Совершенствование речевых умений | Упр. 310 | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 55. | Речеведческий анализ текста | Урок развития речи |  | Анализ текста  Совершенствование речевых умений | Раздаточный материал | Упр. 314.  Сочинение-рассуждение |  |  |
| 56. | Виды сокращений текста | Урок изучения нового материала |  | Анализ текста  Умение компилировать текст  Развитие монологической речи | Стр. 176-179  Упр. 317 | Упр. 318 |  |  |
| 57. | Конспект. Тематический конспект | Урок изучения нового материала |  | Анализ текста  Умение компилировать текст  Развитие монологической речи | Упр. 317, 318 | План-конспект  (упр. 317-318 – завершить) |  |  |
| 58. | Реферат. Аннотация. Рецензия | Урок изучения нового материала |  |  | Стр. 185, 186, 187, 188  Образец реферата  Упр. 324, 325, 330, 332 | Написать реферат на одну из предложенных тем |  |  |
| 59. | **Контрольное сочинение-рецензия** | Урок развития речи |  |  | Упр. 331 | Упр. 327, 328 |  |  |
| 60. | Защита реферата | Урок развития речи |  | Совершенствование речевых умений  Развитие монологической речи |  |  |  |  |
| 61. | Функциональные стили речи | Урок обобщения знаний |  | Анализ текста | Упр. 337, 338, 339, 340 (по вариантам) |  |  |  |
| 62. | Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. | Урок изучения нового материала | А 29 | Работа с терминами | Стр. 202-204, 207-208 | Упр. 346 |  |  |
| 63. | Научный стиль и его лексические особенности. | Урок закрепления | А 32 | Анализ текстов и изобразительных средств | Стр. 210-221 | Упр. 353 |  |  |
| 64. | Научный стиль, его морфологические и синтаксические особенности. | Урок комплексного применения знаний | А 32 | Работа с учебником, толкование слов | Стр. 224 | Упр. 381 |  |  |
| 65. | Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи |  |  | Анализ текста | Упр. 383 |  |  |  |
| 66. | **Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части А и В)** | Урок проверки и оценки | А1-А30  В1-В8 |  | КИМ  Проверочные тесты |  |  |  |
| 67-68. | **Контрольное сочинение-рассуждение (часть С)** | Урок развития речи | часть С |  | КИМ |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке (6 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (7 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (7 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (12 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация (12 ч)**

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных пред­ложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чу­жой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль зна­ков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Автор­ское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и вырази­тельности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи (12 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

 Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (8 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

 Использование учащимися средств научного стиля.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания****:*

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов).

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Литература для учителя**

**Учебники:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.

Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.

Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.

Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.

Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.

Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.

Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.

Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .

Различные виды лингвистических словарей.

**Литература для учащихся**

**Учебники:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.

Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010, М.: Просвещение, 2010.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.

Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.

Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .

Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .

Различные виды лингвистических словарей.

**СЛОВАРИ**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2009.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2008.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2007.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2009.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2009.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2008.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.