**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая учебная программа по русскому языку для 9 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, примерной программы по русскому языку и авторской программы основного общего образования под редакцией Баранова М.Т.. **Программа реализуется** в адресованном учащимся учебнике "Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений» (авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко). На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 68 часов. ***Из них 12 часов – на проведение контрольных работ, 17 часов – на уроки развития речи.***

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Доминирующей идеей учебного предмета** является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

**Ключевые компетенции учебного предмета.**

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода.*** В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 ***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Цели обучения***

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:***

1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;

2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;

3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;

4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;

 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;

10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;

11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

 ***Преемственность в обучении*** прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

 Программа базируется на ***межпредметных связях*** с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

 Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

 ***Роль программы в образовательном маршруте учащихся*** видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся** предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

***- коммуникативными*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

***- интеллектуальными*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

***- информационными*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

***- организационными*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В тематическом планировании отражена реализация школьных программ «Здоровье», «Патриот», «Трудовое воспитание», «Экологическое направление», «Лидер», «Антинаркотическое воспитание», «Одаренные дети».

**Образовательные технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* технология мастерской творческого письма;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* система инновационной оценки «портфолио»;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических

олимпиадах);

* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Формы контроля знаний:** словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием,диктанты разных видов (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»,изложение как форма овладения основами письменной литературной речи, сочинения различных видов (по жизненным впечатлениям, сочинения-рассуждения, отзывы на прочитанные книги), тестирование, электронные тесты ФЦИОР, устное высказывание на лингвистическую тему, опрос, творческие работы, комплексный анализ текста.

В течение учебного года будет проведен **мониторинг** на уроках русского языка:

* Входной контроль (сентябрь);
* Промежуточный контроль (конец 1 полугодия);
* Итоговой контроль (май).

**В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен**

**знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Основное содержание программы**

**(68 часов)**

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Пунктуация. Пунктуационные нормы простого осложненного и сложного предложения

Пунктуация Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое чтение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Закономерности построения текста.

Культура разговорной речи.

Культура научной (учебно-научной) речи

Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Лингвистический анализ текстов научного (учебно-научного) стиля.

Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме.

Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Написание аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов.

Публицистический стиль

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.

Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач.

Культура публичной речи.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

**Материал для сопутствующего повторения и обобщения**

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.. Нормы ударения в современном русском языке.

Фонетика (фонология)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования фонем. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.

Лексика и фразеология

Системные отношения в лексике русского языка и многозначность, омонимия, синонимии, антонимия, паронимия.

Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.

Морфемика и словообразование.

Морфология.

Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Орфография

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

1) правописание морфем;

2) слитные, дефисные и раздельные написания;

3) употребление прописных и строчных букв;

4) правила переноса слов;

5) правила графического сокращения слов.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

**Литература и средства обучения**

**Основная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для учителя*** | ***Для ученика*** |
| 1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.3. Концепция модернизации Российского образования.4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».5. Программа под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М., 2006 г.6. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003.7. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007. | 1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003. |

**Дополнительная литература и средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для учителя*** | ***Для ученика*** |
| 1. Горшков Л.И. Русская словесность. М.,1996.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.:ВАКО,2005.
3. Обучение сочинениям./ Под ред.

А.М.Гринина-Земсковой. Волгоград, 1999.1. Уроки развития речи: Методическое

пособие для учителей-словесников/ Под ред. Г.И.Канакиной, Г.В. Паранцовой. – М..1999.1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. Электронные учебные модули

Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.8. «Фраза». Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.9. Электронный учебник «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс» | 1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – М.: Просвещение, 1996.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., Просвещение, 1984.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
7. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
8. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
9. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998.
 |

**Формы контроля уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол. часов** |
| **I.** | Раздел I. Общие сведения о языке | **2** |
| **II.** | Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах. | **5 + 1 рр** |
| **III.** | Раздел III Сложное предложение |  |
| **1.** | *Сложное предложение.* | **2 + 1 рр** |
| **2.** | *Сложносочинённые предложения.* | **7 + 3 рр** |
| **3.** | *Сложноподчинённые предложения.* | **19 + 7 рр** |
| **4.** | *Бессоюзные сложные предложения.* | **7** |
| **5.** | *Сложные предложения с различными видами связи* | **3 + 3** |
| **IV.** | Раздел IV. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | **6 + 2** |
|  | **Итого** | **68 часов (из них 17 часов рр)** |

**Календарно-тематический план по русскому языку**

**9 класс (68 часов)**

| **№****п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дидактические материалы,****наглядные****пособия,****демонстрации** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **10** | **11** |
| **1** | Основные формы существования национального русского языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.  | *Знать* формы существования национального русского языка, *понимать* его неоднородность, сферу функционирования, *знать* группы лексики, источники обогащения лексики литературного языка  |  | Анализ текста Д.С. Лихачёва о языке: определить тему, идею, позицию автора. |  |  |
| **2** | ***РР Комплексный анализ текста.*** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. | *Уметь* применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом.*Знать т*ехнологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом | Текстовые справочные материалы, таблицы, тексты для анализа | Комплексный анализ текста. |  |  |
| **3** | **РР** Стили и типы речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. | *Уметь:* *различать* разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, *определять* жанры текстов художественной литературы, их, тему, основную мысль, тип речи, *создавать* собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата. | **ИКТ**Презентация с использованием ЦОР Текстовые справочные материалы, таблицы | План учебной статьи. Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесённости с функциональн. разновиднос-тями языка, сферами общения и задачами речи. |  |  |
| **4.** | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с однородными членами. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | *Уметь* производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами. | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс» | Объяснительный диктант |  |  |
| **5** | Предложения с обособленными членами | 1 | Повторительно-обобщающий | Предложения с обособленными второстепенными членами. | *Уметь* опознавать предложения с обособленными членами, *конструировать* предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, *использовать* их в речи. | Текстовые справочные материалы, таблицы | Устное сообщение публицист. стиля. Словарный диктант №1 |  |  |
| **6** | ***КР №1. Входная контрольная работа***  | 1 | Урок контроля |  | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, *соблюдать* на письме право -писные нормы |  | Диктант с грамматическими заданиями. |  |  |
| **7** | ***КТ №1 Входной контрольный тест*** | 1 | Урок контроля |  | *Знать т*ехнологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом. *Уметь* работать с тестом | Контрольные тесты 2-х вариантов | КИМ (тесты, с выбором варианта ответа и с кратким ответом) в 2-х вариантах |  |  |
| **8** | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями  | *Уметь* интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, *объяснять* постановку знаков препинания, уместно *использовать* в речи синтаксические конструкции  | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР | Диктант «Проверяю себя» |  |  |
| **9** | ***РР Контрольное сочинение-рассуждение*** | 1 | Урок контроля |  | *Уметь* создавать текст публицистического характера, на письме *владеть* основными нормами построения высказывания, нормами правописания. |  | ***Контрольное сочинение №1*** |  |  |
| **10** | Анализ контрольных работ |  | урок коррекции знаний |  | *владеть* основными нормами построения высказывания, нормами правописания. |  |  |  |  |
| **11** | ***Сложное предложение.*** Сложное предложение как единица синтаксиса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП  | *Уметь* различать изученные виды предложений (простые и сложные), пунктуационно оформлять их. | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс» |  |  |  |
| **12** | ***Сложносочинённые предложения.***  | 1 | Урок усвоения нового материала | ССП , его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения | *Знать* грамматические признаки ССП, его строение. *Уметь* правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс» |  |  |  |
| **13,****14** | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | Урок усвоения новых знаний | ССП с соединительными, разделительными, противительными союзамиСредства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. | *Уметь* определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные, противительные или разделительные отношения *Уметь составлять* ССП с разными средствами связи, пунктуационно *оформлять* ССП,  | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **15** | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.  | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания. | **ИКТ**План разбора, таблицыИнтерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **16.** | ***РР Комплексный анализ текста.*** Средства выразительности | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Планы грамматических разборов | *Уметь* анализировать текст, производить языковые и грамматические разборы | Тексты для анализа |  |  |
| **17.** | ***РР Способы сжатия изложения текста*** | 1 | *мастерская построения знаний* | Способы сжатия текста, | *Знать* способы сжатия текста, *уметь* применять их в речевой деятельности | **ИКТ**Презентация с использован. ЦОР |  |  |  |
| **18** | ***КР №2.*** Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | Урок контроля  | Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, *соблюдать* на письме правописные нормы |  |  |  |  |
| **19** | ***КТ №2 Тематический контрольный тест*** | 1 | Урок контроля |  | *Знать т*ехнологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом. *Уметь* работать с тестом | Контрольные тесты 2-х вариантов |  |  |  |
| **20** | ***РР Сочинение-рассуждение на основе текста (теория)*** | 1 | *мастерская построения знаний* | Критерии построения сочинения-рассуждения на основе текста | *Знать* правила составления текста типа рассуждения*Умет*ь писать сочинения-рассуждения на основе текста | **ИКТ**Презентация  |  |  |  |
| **21** | ***Сложноподчинённые предложения.*** Строение СПП и пунктуация в нём. | 1 | Урок усвоения новых знаний | СПП, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП | *Знать* грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, *опознавать* СПП в тексте, *уметь* правильно ставить знаки препинания | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс», таблицы |  |  |  |
| **22** | Союзы и союзные слова в СПП | 1 | Урок усвоения нового материала | Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова | *Знать с*редства связей частей в СПП, *уметь* различать подчинительные союзы и союзные слова, правильно ставить знаки препинания. | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **23** | Роль указательных слов в СПП | 1 | Урок усвоения нового материала | Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные нормы. | *Уметь* опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами и придаточным. | **ИКТ**Аудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **24** | Основные группы СПП.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные группы СПП по значению и строению.  | *Знать* группы СПП по значению и строению, *уметь* определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению союзов и союзных слов. | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **25** | ***КР № Контрольная работа в новой форме (тест)*** | 2 | Урок контроля |  | *Уметь* писать сжатое изложение, сочинение-рассуждение на основе текста, тесты с выбором ответа и кратким ответом на вопрос | Текст для написания сжатого изложения,КИМ 2-х вариантов |  |  |  |
| **26** | ***РР Контрольное сжатое изложение*** | 2 | Урок контроля |  | *Уметь* сжато излагать текст, на письме *владеть* основными нормами построения высказывания, нормами правописания. |  |  |  |  |
| **27** | СПП с придаточными определительными | 1 | Урок закрепления изученного | СПП с придаточными определительными | *Уметь* опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, *определять* синтаксическую функцию союзного слова, *производить* синонимичную замену СПП на простые с определениями | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **28** | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Урок изучения нового материала | Место придаточных изъяснительных СПП. Средство связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы | *Знать* место придаточных изъяснительных по отношению к главному, *уметь* различать подчинительные союзы и союзные слова | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **29** | ***РР Анализ творческих работ*** |  | Урок коррекции знаний | Приемы сжатия текста | *Уметь* сжато излагать текст, на письме *владеть* основными нормами построения высказывания, нормами правописания. |  |  |  |  |
| **30** | ***РР Сообщение на лингвистическую тему.***  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Значение сравнительных конструкций в речи.Сообщение на лингвистическую тему как вид вечевого высказывания научного стиля | *Уметь* определять значение сравнений, выраженных различными способами, *Уметь* строить сообщение-рассуждение на лингвистическую тему | **ИКТ**ПрезентацияАудиословарь «Русский устный»  |  |  |  |
| **31** | СПП с придаточными обстоятельственными.  | 1 | Урок усвоения нового материала | Виды придаточных обстоятельств-х. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственн.  | *Знать* виды обстоятельствен. придаточных. *Уметь* опознавать СПП с придаточными обстоятельствен. по характеру смысловой связи между частями,  | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **32** | СПП с придаточными времени, места и условия | 1 | Урок закрепления изученного | СПП с придаточными времени, места и условия | *Уметь* употреблять СПП с придаточными времени, места и условия, *производить* синтаксический и пунктуационный разборы | Текстовые справочные материалы, таблицыАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **33** | СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели. | 1 | Урок закрепления изученного | Структура СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.  | *Уметь* опознавать СПП с придаточными причины, уступки следствия и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **34** | СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени. | 1 | Урок закрепления изученного | Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.  | *Уметь* опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов,  | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **35-36** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП | *Уметь* различать СПП, ССП и простые осложнённые предложения, *конструировать* СПП с различными видами придаточных, пунктуационно оформлять СПП | **ИКТ**Презентация с использован. ЦОРИнтерактивный практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **37** | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 1 | Урок закрепления изученного | Значения, способы и последова -тельность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | *Уметь* производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, *конструировать* предложения, пунктуационно оформлять СПП.  | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Интерактивный практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **38** | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | *Уметь* определять вид придаточного в СПП, производить синтаксический и пунктуационный разборы. | План разбораАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **39** | ***КР №4. Тематическая контрольная работа***  | 1 | Урок контроля  | Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, *соблюдать* на письме правописные нормы | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| **40** | ***КТ №4 Тематический контрольный тест*** | 1 | Урок контроля |  | *Знать т*ехнологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом. *Уметь* работать с тестом | Контрольные тесты 2-х вариантов |  |  |  |
| **41** | ***РР Сообщение на лингвистическую тему. Реферат*** | 1 | Урок развития речи | Сообщение на лингвистическую тему как вид вечевого высказывания научного стиля | *Уметь* извлекать информацию из различных источников, свободно *пользоваться* лингвистическими словарями, справочной литературой, языковыми средствами при пересказе научного текста  | Аудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **42****43** | ***РР Обучающее изложение с элементами сочинения*** ***на морально-нравственную тему.***  | 2 | Мастерская творческого письма | Способы сжатия текста.Композиция сочинения – рассуждения  | *Уметь* писать сжатое изложение, создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, *отбирать* необходимый текстовый материал, *соблюдать* нормы построения текста | **ИКТ**Презентация  |  |  |  |
| **44** | ***Бессоюзные сложные предложения.***  | 1 | Урок усвоения нового материала | БСП, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП | *Знать* грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, в*ыявлять* смысловые отношения между частями,  | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **45** | Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | Урок усвоения нового материала | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы | *Уметь* выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), *расставлять знаки* препинания, обосновывать их выбор, *конструировать* БСП | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **46** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 | Урок усвоения новых знаний | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | *Знать* условия постановки двоеточия между частями БСП, *уметь* выявлять смысловые отношения пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП | Текстовые справочные материалы, таблицыАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **47** | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | Урок усвоения новых знаний | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | *Знать* условия постановки тире между частями БСП, *уметь* выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП | Текстовые справочные материалы, таблицы |  |  |  |
| **48****49** | Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | БСП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | *Уметь* опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, *уметь* расставлять знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Текстовые справочные материалы, таблицы, план разбора |  |  |  |
| **50** | ***КР №5. Тематическая контрольная работа***  | 1 | Урок контроля  | Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, *соблюдать* на письме правописные нормы |  |  |  |  |
| **51** | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Урок усвоения нового материала | Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | *Знать* структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, *уметь* пунктуационно оформлять сложные предложения с разными видами связи | **ИКТ**ЭУ «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс»Интерактивный практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **52** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Урок закрепления изученного | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы | *Уметь* производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, *ставить* знаки препинания, находить синтаксические конструкции в художественных текстах | Аудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **53** | ***РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*** | 1 | Урок контроля |  | *Уметь* писать рассуждение на лингвистическую тему, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, *отбирать* необходимый текстовый материал, *соблюдать* нормы построения текста и правописания |  |  |  |  |
| **54** | ***КТ №5 Тематический контрольный тест*** | 1 | Урок контроля |  | *Знать т*ехнологию тестовой работы с выбором варианта ответа и с кратким ответом. *Уметь* работать с тестом | Контрольные тесты 2-х вариантов |  |  |  |
| **55** | ***РР Комплексный анализ текста.*** | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические | *Знать* особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, *уметь* ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам | Тексты для анализаАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **56** | ***РР Язык художественной литературы*** | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Язык художественной литературы: цели, функции | *Уметь* производить анализ художествен. текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, *анализировать* индивидуальный стиль писателя ( художествен. приемы, средства выразительности) | **ИКТ**Презентация с использован. ЦОРАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **57** | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма | *Уметь* оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **58****59** | ***РР (1) КР №6 Итоговая контрольная в новой форме (итоговый тест №6, контрольное изложение №2, контрольное сочинение №3)*** | 2 | Урок контроля |  | *Уметь* писать сжатое изложение, сочинение-рассуждение на основе текста, тесты с выбором ответа и кратким ответом на вопрос | Текст для написания сжатого изложения,КИМ 2-х вариантов |  |  |  |
| **60** | ***РР Комплексный анализ текста.*** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Планы грамматических разборов | *Уметь* анализировать текст, производить языковые и грамматические разборы | Тексты для анализа |  |  |  |
| **61** | Лексика. Фразеология. | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Употребление слов и фразеологизмов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | *Уметь* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **62** | Морфемика. Словообразование | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | *Уметь* использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **63** | Морфология и орфография | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Уметь* распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы.*Уметь* группировать орфограммы, объяснять их правописание в виде рассуждения  | **ИКТ**Интерактивн. практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **64** | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающие урок | Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания | *Уметь* правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | **ИКТ**Презентация с использован. ЦОРИнтерактивный практикум:тесты ФЦИОР |  |  |  |
| **65** | Союзные и бессоюзные предложения | 1 | Урок усвоения знаний | Типы СП. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | *Знать* классификацию сложных предложений, *уметь* пунктуационно оформлять СП. | **ИКТ**Текстовые справочные материалы, таблицыАудиословарь «Русский устный» |  |  |  |
| **66** | ***РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения*** | 2 | *мастерская построения знаний* | Способы сжатия текста | *Знать* способы сжатия текста, *уметь* применять их в речевой деятельности, писать сочинения-рассуждения  | Текстовые справочные материалыТекст худож. стиля |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67** | ***КР №3. Итоговая контрольная работа(диктант с грамматическим заданием)***  | 1 | Урок контроля  | Знаки препинания в ССП и СППСинтаксический и пунктуационный разборы | *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, *соблюдать* на письме правописные нормы |  |  |  |  |
| **68** | ***Резервный урок*** |  |  |  |  |  |  |  |  |