**«Развитие познавательной активности – как сделать информацию визуальной»**

Основами развития общества в настоящее время становятся не ресурсы, а знания. С развитием технического прогресса процесс получения информации изменился. В настоящее время школа находится на пути формирования учебной информационной системы.

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации её к информационному веку.

Детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе.

В процессе обучения в школе с помощью  информационных технологий ребенок учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Школьник узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Информационные технологии, в частности компьютер, открывают  принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося.

Стоит отметить, что в настоящее время появились и стремительно развиваются различные виды информационных технологий. Прорыв в области образования многие связывают с мультимедиа. Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

В широком смысле "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

При подаче мультимедиа-материала существуют особенности, связанные с возрастом детей. Учитель, готовя такой материал, должен знать уровень подготовленности класса, круг интересов детей. Применение мультимедийных программ, видеоматериала, Интернет-ресурсов на уроках заметно облегчает и труд учителя. Уже не надо писать тушью или гуашью самодельные плакаты, а можно все необходимые таблицы, схемы показывать на экране. В настоящее время очень много информации содержится на электронных дисках: развивающие игры, тесты, мультимедийные панорамы, интерактивные викторины и многое другое.

Применение интерактивной доски,  видеопроектора, компьютера делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Вот некоторые возможности использования информационных технологий на уроках:

**- электронная домашняя работа**-новый способ контроля знаний учеников -удобна для проверки и рецензирования учителем, интересна как способ более активного вовлечения ребенка в процесс познания темы, предмета, мира;

 - **презентация**-позволяет показать самые выигрышные моменты те­мы, сделать подбор портретов, цитат. На экран могут выводиться опреде­ления, которые учащиеся заносят в тетрадь. У учителя появляется возможность, не тратя время на повторение, рассказать больше. Презентация ис­пользуется при первом знакомстве с предметом, для анонсирования новой темы и т. д.;

 - **тесты** – в электронной версии тесты могут быть представлены по разному: от карточек с вопросами и вариантами ответов до сложных многоуровневых структур, где забывчивому ученику предлагаются небольшие подсказки. По результатам таких тестов можно судить о степени готовно­сти и желании учеников изучать данный раздел.

Рассмотрим еще и существующие методы применения мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе школы.

**Метод проектов.** В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности учащихся, предусматривающие вовлечение каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа обучаемых с использованием мультимедиа-ресурсов оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.
**Метод информационного ресурса.** Работа учащихся с книгой, учебником, справочной, научно-популярной и учебной литературой в дидактике считается одним из важнейших методов обучения. В настоящее время к этим источникам можно в полной мере добавить и мультимедиа-ресурсы.
**Проведение деловых и дидактических игр со школьниками с использованием средств мультимедиа.** Многие игры несут в себе элемент познания. В каких-то играх это проявляется сильнее, в каких-то менее сильно. Существует целый ряд игр, направленных на развитие внимания, интеллекта, на передачу новой информации. Механическое заучивание материала, зубрежка, нередко практикуемые в школах, вызывают утомление, неприятие учебы, а со временем, могут вызвать реакцию отторжения.

**Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что применение информационных технологий  в учебном процессе играет большую роль в развитии познавательной активности: во-первых,  это способствует развитию высокого уровня образного  мышления; во-вторых, работа  с компьютером способствует  переходу образного  мышления школьников к развитию логического мышления; в-третьих, происходит развитие интереса к учебной информации,  и, следовательно, к предмету и учению в целом; в-четвертых, применение информационных технологий влияет на развитие самостоятельности, как волевого качества; в-пятых,  развиваются умения и навыки учебной работы (работы с информацией).**

**Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением**

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных  решений задач.

3. ИКТ вовлекают  учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

**Основные направления использования ИКТ в учебном процессе**

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

 2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";

 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).