**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

филиала

муниципального автономного образовательного учреждения

Вагайской средней общеобразовательной школы

детский сад «Ласточка»

Основная образовательная программа дошкольного образования Черноковского детского сада «Ласточка» филиал МАОУ Вагайской СОШ Вагайского района (далее Программа) является нормативно-управленческим докумен­том, определяющим специфику организации образовательного процесса. Программа разра­ботана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образова­ния «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспе­чивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особен­ностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) - социально­ коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, где задачи решаются интегрировано. В программе представлена модель инклюзив­ного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на их включении в общеразвивающие группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* познавательному
* речевому
* физическому
* социально-коммуникативному
* художественно-эстетическому

Цель: создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностно­го потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию задач:

• обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

• приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества го­сударства;

• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

• реализация вариативных образовательных программ;

• сформированность познавательных и социальных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья;

• соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

• личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;

• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

• разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрас­те;

• разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Виды детской деятельности для детей 1.5-3 лет

* предметная деятельность;
* игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
* общение со взрослыми;
* совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание;
* действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)
* восприятие смысла музыки, сказок и стихов;
* рассматривание картинок;
* двигательная активность.

Виды детской деятельности для детей 3-7 лет

* игровая деятельность
* коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
* двигательная деятельность.

В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений. Общая численность воспитанников составля­ет 67 воспитанников, 11 детей посещают детский сад в режиме консультативно-методическом пункте (КМП) для получения бесплатного дошкольного образования. Режим работы детского сада с 7.30 до 16.30, что составляет 9 часов. Дети с ОВЗ (при наличии таких детей) могут посещать КМП и детский сад при отсутствии медицинских противопоказаний.

Режим работы: 5 дней в неделю, 9 часов в день.

**При реализации Программы педагог:**

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого** ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества;
* соблюдает гуманистические
* **принципы педагогического сопровождения** развития детей, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* осуществляет принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

*Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада, учитываются возрастные особенности развития детей.*

Образовательная деятельность

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедам на базе логопедического пункта.

Особенностью коррекционной работы является её полная интеграция в систему образовательной деятельности детского сада.

**Организация системы коррекционной работы.**

Одним из актуальных направлений совершенствования образования нашего Учреждения является включение любого ребенка и его семьи в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограни­ченными возможностями здоровья. При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организовано совместно с другими детьми.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образователь­ные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

В программе рассматриваются следующие направления:

* формирование предметной деятельности;
* становление игровой деятельности;
* формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
* формирование элементов трудовой деятельности, рассматриваются следующие виды эстетического воспитания:
* музыка;
* изобразительное искусство;
* ознакомление с художественной литературой.

Непосредственно образовательный процесс в группах детского сада организуют

Педагоги.Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса: Руководитель, педагоги, персонал, родители.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи:**

1.​ Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2.​ Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3.​ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4.​ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

​ ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

​ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

​ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

​ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

​ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

*Знакомство с семьей:*

- встречи-знакомства;

- посещение семьи;

- анкетирование родителей (законных представителей)

*Наглядно-информационные:*

- информационные листы о задачах на неделю:

- информационные листы о занимательной деятельности за день:

- оформление стендов;

- организация выставок детского творчества;

- создание памяток.

*Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:*

- дни открытых дверей;

- консультации (индивидуальные, групповые);

- родительские собрания.

*Образование родителей:*

- вечера вопросов и ответов;

- тренинги;

- организация (лекций, семинаров).

*Совместная деятельность:*

- организация праздников;

- конкурсы;

- маршруты выходного дня.