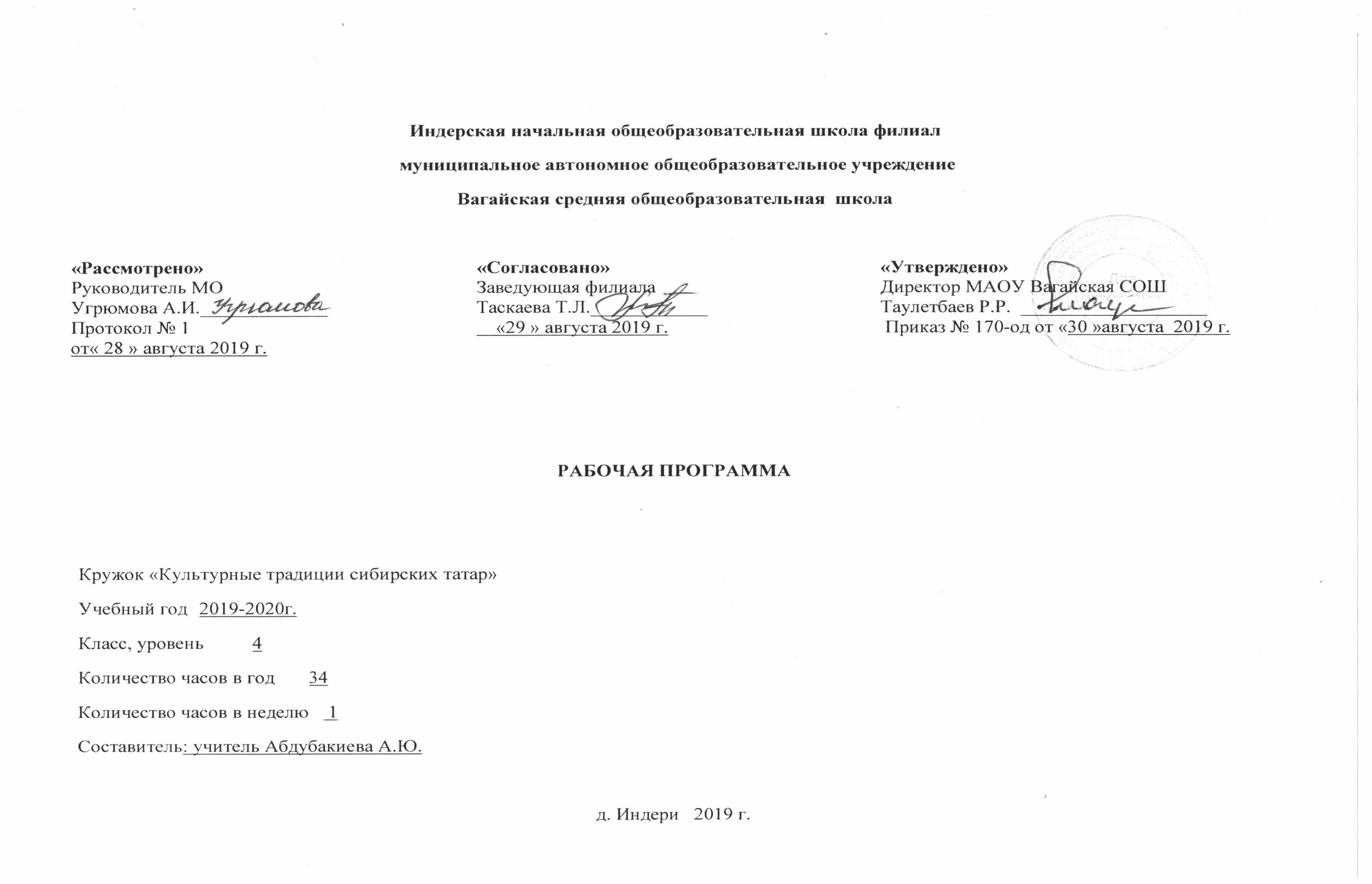
****

**Планируемые результаты кружка «Культурные традиции сибирских татар»**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) формирование потребности в систематическом чтении;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации»

**Содержание программы (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Введение. Краткая сибирская летопись. | 1 |
| 2. | Роль традиций в современном обществе. | 1 |
| 3. | Фольклор сибирских татар. | 1 |
| 4. | Татарские пословицы , поговорки, загадки. | 2 |
| 5. | Татарские народные сказки. | 2 |
| 6. | Народные песни сибирских татар. | 1 |
| 7. | Частушки и страдания. Татарский фольклор. | 1 |
| 8. | Плясовые наигрыши татарского народа | 1 |
| 9. | Традиционная празднично-обрядовая культура сибирских татар. | 1 |
| 10. | Праздники сибирских татар. | 1 |
| 11. | Праздничная пища сибирских татар. | 1 |
| 12. | Праздник «Сабантуй» | 1 |
| 13. | Праздник «Курбан байрам» | 1 |
| 14. | Национальные костюмы сибирских татар | 1 |
| 15. | История нашей деревни | 2 |
| 16. | Семейные традиции татар. | 1 |
| 17. | Этикет в сибирско-татарских семьях. | 1 |
| 18. | Мой дом. Родословная семьи. | 1 |
| 19. | Моя семья. Древо моей семьи. | 2 |
| 20. | Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее. | 1 |
| 21. | Праздник Встречи весны- Навруз. | 1 |
| 22. | Родная школа. Её история и традиции. | 2 |
| 23. | Боевая слава нашей деревни. | 1 |
| 24. | Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» | 3 |
| 25. | Выступление уч-ся со своими творческими работами | 2 |
| 26. | Презентация творческих проектов | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных работ | Контрольные мероприятия |
| I Четверть | 8 | 1 | 8 | - | - |
| II Четверть | 8 | 1 | 8 | 1 | 1 |
| III Четверть | 10 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| IV Четверть | 8 | 1 | 8 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Культурные традиции сибирских татар»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во час-ов** | **Тип заня-тия** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  | |  |  | Введение. Краткая сибирская летопись. | 1 | Ввод-ное | Слушание рассказа учителя, обсуждение, работа с источниками, творческие задания, беседа с родителями. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ-ного народа России. | Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Готовность слушать собеседника,  вести диалог, признавать  возможность существования  различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную;  излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и  оценку событий. |
|  | | | | | | | | | | |
| 2. | |  |  | Роль традиций в современном обществе. | 1 | Беседа | Участие в учебном диалоге, выборочное чтение, устный рассказ. | Формирование первоначальных представлений о культурных традициях сибирских татар.  Знакомство с устным народным творчеством сибирских татар. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Адекватное использование  речевых средств  информационно –  коммуникативных технологий  для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 3. | |  |  | Фольклор сибирских татар. | 1 | Слуша-ние. | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Овладение способностью  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. |
| 4. | |  |  | Татарские пословицы, поговорки, загадки. | 1 | Иссле-дование | Слушание устного рассказа, учебный диалог, смысловой анализ пословиц и поговорок. Беседа с членами семьи. | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения | Формирование умений  планировать, контролировать  и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации; |
| 5. | |  |  | Татарские пословицы, поговорки, загадки. | 1 | Игра | Ознакомительное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. Игра. | Развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 6. | |  |  | Татарские народные сказки. | 1 | Обсуждение | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Знакомство с устным народным творчеством сибирских татар, понимание его значения в отношении в обществе.  Знакомство с творчеством татарских поэтов. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Овладение логическими  действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-  следственных связей,  построения рассуждений,  отнесения к известным  понятиям. |
| 7. | |  |  | Татарские народные сказки. | 1 | Обсуждение | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Адекватное использование  речевых средств  информационно-  коммуникативных технологий  для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 8. | |  |  | Народные песни сибирских татар. | 1 | ОНЗ | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов. | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться о  распределении ролей в  совместной деятельности,  адекватно оценивать  собственное поведение окружающих. |
| 9. | |  |  | Частушки и страдания.  Татарский фольклор. | 1 | Иссле-дова-ние, слушание. | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Формирование первоначальных представлений о традициях в семье. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение способностью  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. |
| 10. | |  |  | Плясовые наигрыши татарского народа. | 1 | Слуша-ние | Беседа, устный рассказ, творческое задание. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 11. | |  |  | Традиционная празднично-обрядовая культура сибирских татар. | 1 | Беседа | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной  деятельности, адекватно  оценивать собственное  поведение окружающих. |
| 12. | |  |  | Праздники сибирских татар. | 1 | Беседа | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. | Знакомство с основами исламской культуры, понимание её значения в отношении в обществе. | Воспитание нравственности, основанной на свободе, совести и вероисповеда-ния, духовных традициях народов России. | Воспитание нравственности, основанной свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России |
| 13. | |  |  | Праздничная пища сибирских татар. | 1 | Беседа | Беседа, комментирован-ное чтение, устный рассказ. | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию | Адекватное использование  речевых средств  информационно –  коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 14. | |  |  | Праздник «Сабантуй» | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Высказать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Готовность слушать  собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных  точек зрения и право каждого  иметь свою собственную;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку  зрения и оценку событий. |
| 15. | |  |  | Праздник «Курбан байрам» | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | Овладение способностью  принимать и сохранять цели и  задачи учебной деятельности,а также находить средства её осуществления. |
| 16. | |  |  | Национальные костюмы сибирских татар. | 1 | Беседа | Беседа с членами семьи, рисунки, самостоятельная работа с источниками информации. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | |  |  | История нашей деревни. | 1 | Исследование. | Беседа с членами семьи, самостоятельная работа с источниками информации. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | |  |  | История нашей деревни. | 1 | Исследование. | Участие в диалоге, комментированное чтение, беседа с членами семьи. | Первоначальные представления об исторической роли сибирских татар в становлении российской государственности. | Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Готовность слушать  собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных  точек зрения и право каждого  иметь свою собственную;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку  зрения и оценку событий. |
| 19. | |  |  | Семейные традиции сибирских татар. | 1 | Презентация творческих работ. | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Знание и понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ-ного народа России. | Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности. |
| 20. | |  |  | Этикет в сибирско-татарских семьях. | 1 | Диалог | Участие в диалоге, комментированное чтение, беседа с членами семьи. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 21. | |  |  | Мой дом.  Родословная семьи. | 1 | Беседа | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Овладение логическими  действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно –  следственных связей,  построения рассуждений,  отнесения к известным  понятиям. |
| 22. | |  |  | Моя семья.  (Древо моей семьи.) | 1 | Урок открытия новых знаний | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и в обществе | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 23. | |  |  | Моя семья.  (Древо моей семьи.) | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности,  адекватно оценивать  собственное поведение  окружающих. |
| 24. | |  |  | Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее. | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 25. | |  |  | Праздник встречи весны – Навруз. | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной  деятельности, адекватно  оценивать собственное  поведение окружающих. |
| 26. | |  |  | Родная школа. Её история и традиции. | 1 | Урок открытия новых знаний | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Развитие самостоятельности. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | |  |  | Родная школа. Её история и традиции. | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России. | Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Адекватное использование  речевых средств  информационно –  коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 28. | |  |  | Боевая слава нашей деревни. | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Овладение логическими  действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно –  следственных связей,  построения рассуждений,  отнесения к известным  понятиям. |
| 29. | |  |  | Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» | 1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Готовность слушать  собеседника, вести диалог, признавать возможность существовании различных  точек зрения и право каждого  иметь свою собственную;  излагать своё мнение и  аргументировать свою точку  зрения и оценку событий. |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30-32 | |  |  | Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» | 3 | Исследование | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Формирование ценностей многонациональ-ного российского общества | Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 33-34. | |  |  | Презентация творческих проектов | 1 | Урок-выступление | Беседа. |  |  | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться о распределении  ролей в совместной  деятельности, адекватно  оценивать собственное  поведение окружающих. |
|  |