****

 **Планируемые результаты кружка «Культурные традиции сибирских татар»**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) формирование потребности в систематическом чтении;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации»

 **Содержание программы (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество** **часов** |
| 1. |  Введение. Краткая сибирская летопись. | 1 |
| 2. |  Роль традиций в современном обществе. | 1 |
| 3. |  Фольклор сибирских татар. | 1 |
| 4. |  Татарские пословицы , поговорки, загадки. | 2 |
| 5. |  Татарские народные сказки. | 2 |
| 6. |  Народные песни сибирских татар. | 1 |
| 7. |  Частушки и страдания. Татарский фольклор. | 1 |
| 8. |  Плясовые наигрыши татарского народа | 1 |
| 9. |  Традиционная празднично-обрядовая культура сибирских татар. | 1 |
| 10. |  Праздники сибирских татар. | 1 |
| 11. |  Праздничная пища сибирских татар. | 1 |
| 12. |  Праздник «Сабантуй» | 1 |
| 13. |  Праздник «Курбан байрам» | 1 |
| 14. |  Национальные костюмы сибирских татар | 1 |
| 15. |  История нашей деревни | 2 |
| 16. |  Семейные традиции татар. | 1 |
| 17. |  Этикет в сибирско-татарских семьях. | 1 |
| 18. |  Мой дом. Родословная семьи. | 1 |
| 19. |  Моя семья. Древо моей семьи. | 2 |
| 20. |  Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее. | 1 |
| 21. |  Праздник Встречи весны- Навруз. | 1 |
| 22. |  Родная школа. Её история и традиции. | 2 |
| 23. |  Боевая слава нашей деревни. | 1 |
| 24. |  Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» | 3 |
| 25. | Выступление уч-ся со своими творческими работами | 2 |
| 26. | Презентация творческих проектов | 1 |
|  **Итого:** | **34** |

 **Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных работ  | Контрольные мероприятия |
| I Четверть | 8 | 1 | 8 | - | - |
| II Четверть | 8 | 1 | 8 | 1 | 1 |
| III Четверть | 10 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| IV Четверть | 8 | 1 | 8 | 1 | 1 |

 **Календарно-тематическое планирование кружка «Культурные традиции сибирских татар»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во час-ов** | **Тип заня-тия** | **Основные виды деятельности учащихся** |  **Планируемые результаты** |
|  **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  |  |  Введение. Краткая сибирская летопись. | 1 | Ввод-ное |  Слушание рассказа учителя, обсуждение, работа с источниками, творческие задания, беседа с родителями. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ-ного народа России. |  Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и  оценку событий. |
|   |
| 2. |  |  |  Роль традиций в современном обществе. | 1 | Беседа | Участие в учебном диалоге, выборочное чтение, устный рассказ. |  Формирование первоначальных представлений о культурных традициях сибирских татар.Знакомство с устным народным творчеством сибирских татар.  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Адекватное использование  речевых средств информационно – коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. |
| 3. |  |   | Фольклор сибирских татар. |  1 | Слуша-ние. | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. |  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Овладение способностью  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. |
| 4. |  |  | Татарские пословицы, поговорки, загадки. |  1 | Иссле-дование | Слушание устного рассказа, учебный диалог, смысловой анализ пословиц и поговорок. Беседа с членами семьи. | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения | Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации;   |
| 5. |  |  | Татарские пословицы, поговорки, загадки. |  1 | Игра | Ознакомительное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. Игра. |  Развитие самостоятель-ности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Овладение навыком  смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 6. |  |  | Татарские народные сказки. |  1 | Обсуждение | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. |   Знакомство с устным народным творчеством сибирских татар, понимание его значения в отношении в обществе.Знакомство с творчеством татарских поэтов. |   Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Овладение логическими  действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. |
| 7. |  |  |  Татарские народные сказки. |  1 | Обсуждение | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Адекватное использование речевых средств  информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 8. |  |  |  Народные песни сибирских татар. |  1 | ОНЗ | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. | Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов. | Определение общей цели и  путей её достижения; умение договориться ораспределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих. |
| 9. |  |  |  Частушки и страдания.Татарский фольклор. |  1 | Иссле-дова-ние, слушание. | Ознакомительное чтение, устный рассказ, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. |  Формирование первоначальных представлений о традициях в семье. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение способностьюпринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. |
| 10. |  |  | Плясовые наигрыши татарского народа. |  1 | Слуша-ние | Беседа, устный рассказ, творческое задание. | Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 11. |  |  | Традиционная празднично-обрядовая культура сибирских татар. |  1 | Беседа | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное  поведение окружающих. |
| 12. |  |  | Праздники сибирских татар. |  1 | Беседа | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ. |   Знакомство с основами исламской культуры, понимание её значения в отношении в обществе. | Воспитание нравственности, основанной на свободе, совести и вероисповеда-ния, духовных традициях народов России. | Воспитание нравственности, основанной свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России |
| 13. |  |  |  Праздничная пища сибирских татар. |  1 | Беседа | Беседа, комментирован-ное чтение, устный рассказ. | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию | Адекватное использование речевых средств информационно – коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 14. |  |  | Праздник «Сабантуй» |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Высказать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности |   Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 15. |  |  |  Праздник «Курбан байрам» |  1 |  Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. |  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,а также находить средства её осуществления. |
| 16. |  |  | Национальные костюмы сибирских татар. |  1 | Беседа | Беседа с членами семьи, рисунки, самостоятельная работа с источниками информации. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. |  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  | История нашей деревни. |  1 | Исследование. | Беседа с членами семьи, самостоятельная работа с источниками информации. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.  |  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  | История нашей деревни. |  1 | Исследование. | Участие в диалоге, комментированное чтение, беседа с членами семьи. | Первоначальные представления об исторической роли сибирских татар в становлении российской государственности. | Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Готовность слушатьсобеседника, вести диалог, признавать возможность существования различныхточек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 19. |  |  | Семейные традиции сибирских татар. |  1 | Презентация творческих работ. | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. |  Знание и понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ-ного народа России. | Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности. |
| 20. |  |  | Этикет в сибирско-татарских семьях. |  1 | Диалог | Участие в диалоге, комментированное чтение, беседа с членами семьи. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 21. |  |  | Мой дом.Родословная семьи. |  1 | Беседа | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей,построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 22. |  |  | Моя семья.(Древо моей семьи.) |  1 | Урок открытия новых знаний | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и в обществе | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 23. |  |  |  Моя семья.(Древо моей семьи.) |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. |   Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности,адекватно оценивать собственное поведение окружающих. |
| 24. |  |  | Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее. |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 25. |  |  | Праздник встречи весны – Навруз. |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное  поведение окружающих. |
| 26. |  |  |  Родная школа. Её история и традиции. |  1 | Урок открытия новых знаний | Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, беседа с членами семьи. | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Развитие самостоятельности. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  Родная школа. Её история и традиции. |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. |  Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России. | Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Адекватное использование речевых средств информационно – коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и  познавательных задач. |
| 28. |  |  | Боевая слава нашей деревни. |  1 | Беседа | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Овладение логическими  действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. |
| 29. |  |  | Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» |  1 |  Беседа |  Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существовании различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение иаргументировать свою точку  зрения и оценку событий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30-32 |  |  | Подготовка к выступлению по теме «Культурные традиции сибирских татар» |  3 | Исследование | Участие в диалоге, беседа с членами семьи. | Формирование ценностей многонациональ-ного российского общества | Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения  речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. |
| 33-34. |  |  | Презентация творческих проектов |  1 | Урок-выступление  | Беседа. |  |  | Определение общей цели ипутей её достижения; умение договориться о распределении  ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих. |
|  |