Черноковский детский сад «Ласточка» филиал МАОУ Вагайской СОШ

Конспект открытого занятия по логико-математическому развитию в старшей группе с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Помощь Гному в волшебном лесу»

Воспитатель: Рогозинникова В.А.

2021 г.

Конспект открытого занятия по логико-математическому развитию в старшей группе с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Помощь Гному в волшебном лесу»

**Тип занятия**: интегрированное (развивающая игра-развлечение).

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и логического мышления воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, пространственной ориентировке, сравнение палочек по длине, цвету.

Упражнять в умении декодировать информацию, находить фигуру по трем признакам, соотносить реальную фигуру с символом.

 Упражнять в умении работать по словесной инструкции, со схемами.

Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений (эталоны геометрических фигур, умение различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине).

 Поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремлённость.

**Развивающие:**

 Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, сообразительность, умение производить логические операции.

 Развивать мелкую моторику рук.

 Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.

 Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

**Воспитательные:**

 Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности.

 Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность при выполнении заданий.

 Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Предварительная работа воспитателя:** составление конспекта занятия, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей, подбор музыкальных рингтонов, изготовить схемы; подбор оборудования, оформление группы.

**Предварительная работа с детьми:** игры-беседы по активизации эмоционально-мыслительных процессов, рассматривание плакатов и иллюстраций «Геометрические фигуры», логические игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Опиши фигуру», «Найди фигуру» (используя карточки с символами), логические игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Собери лесенку», «Какая по счету».

**Формы реализации детских видов деятельности:** актуализация чувственного опыта- сюрпризный момент, ориентирование в пространстве в процессе передвижения, решение проблемной ситуации, взаимодействие с героем в игровой форме, развивающая игра, дидактическая игра, беседа, физ. минутка, продуктивная деятельность.

**Используемые методы, приемы и технологии:** проблемный (помочь гному); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов), дидактическая игра и упражнение; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические): конструирование; физ. минутка; поощрение; анализ ООД.

**Виды детской деятельности:** игровая (дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (выкладывание лесенки), коммуникативная (беседа), двигательная (ориентирование в пространстве, физ. минутка).

**Словарная работа** (закрепление терминов): коллекция, коллекционирование, одинаковые, разные, длинная, короткая, длиннее, короче, а также названия форм, размера, цвета, толщины.

**Материал и оборудование:**

Дидактические средства (демонстрационный материал): учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера»; печатные карточки со схемами, ИКТ.

Ход занятия:

**1.Психологический настрой:** приветствие «Друг»

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

 Я рада видеть вас весёлыми, и мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

**2.Сюрпризный момент**.

- Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо.

Интересно кто его нам отправил? Давайте прочитаем: «Здравствуйте ребята, меня зовут гном я живу в волшебном лесу и люблю коллекционировать волшебные камни. Я собрал уже много волшебных камней и мне нужна ваша помощь, чтобы их разложить по ячейкам. Помогите мне. Гном».

- Ребята, о чем нас просит гном? Поможем ему?

 Но путь туда неблизкий.

Как же мы попадем в волшебный лес? (ответы детей)

Кажется, в конверте еще что-то лежит. Здесь красивый камень с запиской, читаю: что бы попасть в мой лес нужно подбросить волшебный камень и произнести заклинание:

*Камень вверх подбросим мы*

*Скажем дружно раз, два, три.*

 *Покружились раз, два, три.*

*В лес волшебный попадем,*

*в гости к гному мы придем.*

**3. Содержательный этап**.

Слайд № 1 (горы)

Ой, ребята не успели мы попасть в волшебный лес, а впереди уже высокие горы. Как же нам их обойти (ответы детей). Ребята мы же с вами в волшебном лесу давайте сделаем волшебную лестницу, и поднимемся и спустимся по ней.

**Д/игра с палочками Кюизенера «Лестница»**

Дети выкладывают по словесной инструкции: выкладываем лестницу в горизонтальном положении слева направо. Первая ступенька белая, справа вторая розовая и так, от самой короткой до самой длинной.

Сколько всего ступенек у лестницы?

Сосчитайте начиная с самой короткой (1-10)

Какая по счету стоит желтая ступенька (черная ступенька)?

Ступенька какого цвета стоит шестой?

 Какая по порядку ступенька находится между оранжевой и бордовой?

Найди ступеньку, которая стоит рядом с желтой, но не красная. Какого цвета ступенька левее (правее) бордовой?



Мы с вами поднялись на гору, а теперь нам надо спуститься, выложите палочки от самой длинной до короткой, будем спускаться и считать ступеньки в обратном порядке. (10-1)

Мы преодолели горы, и пойдем с вами дальше,

а что бы было веселее идти повторяйте за мной

**Физкультразминка**

Мы можем весело шагать

По тропе волшебной,

На двух ногах скакать,

и на одной, наверное.

Руками весело махать,

Смотреть по сторонам.

С друзьями пробежать бегом

И отдохнуть потом. (*движения по тексту*)

 Слайд №3 (тропинки в лесу) Ребята, смотрите сколько здесь тропинок, как же нам выбрать нужную что бы попасть к гному. Кажется гном нам оставил подсказку, чтобы мы не заблудились.

Слайд №4 (схема)

|  |
| --- |
|  |

**Дидактическая игра «Выложи дорожку по схеме**» Коллективная работа по схеме.

С какой фигуры начнем выкладывать дорожку (Например, с квадрата). А в каком углу находится квадрат? Какая фигура находится в нижнем левом углу, в верхнем правом углу, прямоугольник в каком углу находится?

Дети запоминают схему и по памяти выкладывают дорожку из блоков по схеме.

 Слайд № 5

Смотрите вот и нужная нам тропинка появилась, пойдемте за гномом, в какую сторону идет гном в левую или правую.

Дети проходят и находят волшебные камни, которые лежат вперемешку.

Ребята, видите сколько волшебных камней собрал Гном, он их коллекционирует.

Ребята, а вы знаете, что такое коллекционирование. (Ответы детей). Правильно, **коллекционирование** – это собирание каких-либо предметов на одну тему. Как вы думаете, что можно коллекционировать? (Ответы детей)

А вы что-нибудь коллекционируете? (Ответы детей)

 Давайте поможем гному разложить камни. Гном оставил нам таблички с ячейками, в каждой ячейке должен лежать определенный камень, который обозначен тремя символами (форма, цвет, величина)

**Логико-математическая игра «Разложи камни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Молодцы ребята, со всем справились.

А теперь гном предлагает поиграть с ним в игру,

 **Игра малой подвижности на внимание «Веселые фигуры»**

Слайд № 5 (гном с геометрическими фигурами)

Гном поочередно показывает геометрические фигуры - дети выполняют движения:

Если круг увидишь, ты дружок – покружись,

Треугольник- пошагай- один, два, три,

Прямоугольник -подпрыгни на месте,

Но, а квадрат – приседай.

Ребята,гном хотел нам рассказать немного о своей коллекции камней, и для этого придумал умные задачки:

**Логические задачки**

Какой волшебный камень гном нашел первым? Если он не красный, и не круглый:

|  |
| --- |
|  |

Какой волшебный камень самый любимый? Если он не желтый, и не квадратный:

|  |
| --- |
|  |

Каких камней больше всего в коллекции? Если они не синие, и не круглые:

|  |
| --- |
|  |

Каких волшебных камней меньше всего? Если они не треугольные, и не красные?

|  |
| --- |
|   |

Молодцы ребята вы помогли гному, он благодарит вас, и дарит на память медали.

А нам пора возвращаться обратно.

*Камень вверх подбросим мы*

*Скажем дружно раз, два, три.*

 *Покружились раз, два, три.*

*Очутились в группе мы.*

Вот мы и вернулись в группу.

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия- обобщение знаний).

*Воспитатель приглашает детей встать в центре комнаты в круг.*

Воспитатель обращается к детям: Ребята, кому мы сегодня помогли? (гному). А в чем мы ему помогли? (собрали коллекцию волшебных камней).

А чем волшебные камни отличались друг от друга (цветом, формой, размером)

Молодцы, ребята!