Конспект НОД по познавательному развитию с использованием

палочек Кюизенера в старшей группе

**« Путешествие в сказку»**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы с помощью палочек Кюизенера.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел;

4. Закреплять представление детей о размере (длине) и цвете.

6. Расширить и закрепить знания детей о сказках.

**Развивающие:**

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**
Палочки Кюизенера на каждого ребёнка, схема для постройки машины, карточки с кроватками на каждого ребёнка.

**Методические приёмы:**

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Ход нод:

1. **Психологический настрой**

Мы за руки возьмемся (взяться за руки)

Друг другу улыбнемся: вот так (улыбнуться в обе стороны)

Мы не будем ссориться, (погрозить пальчиком )

Будем мы дружить (сцепить руки над головой)

Ручками своими («фонарики»)

Тепло души дарить. (погладить соседа по голове или спине)

- Вот какие у вас замечательные ручки- приветливые и ласковые. А что еще умеют делать ваши ручки в детском саду? (Лепить, рисовать, собирать игрушки и т. д)

- Дети, ваши ручки умеют работать с Цветными палочками? (Да)

- Это умение нам сегодня очень пригодится.

**2. Организационный момент**.

- Посмотрите, сегодня утром почтальон принес нам письмо.

Прислал нам его гномик. Давайте прочитаем: «Здравствуйте ребята, в стране сказок был сильный ветер, и теперь там страшный беспорядок. Помогите, пожалуйста, сказочным героям, навести порядок в их сказках. Гномик».

- Ребята, гномик просит нас о помощи, приглашает в гости в страну сказок. Это большая и удивительная страна. Путь туда неблизкий.

**3.** **Подготовка к усвоению нового материала**.

-Прежде чем отправиться дальше, давайте спустимся по лестнице, и назовем цвет и номер каждой палочки (Дети рассказывают стихотворение о лесенке из палочек Кюизенера и выполняют движения)

Физкультразминка «Лесенка»

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки мы считаем. (дети шагают на месте)

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной! (дети хлопают в ладоши)

Первая это белый листок! (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат)

Вторая – розовый лепесток! (дети подносят ладошки к носу и делают вдох)

Третья, как голубой океан (дети делают движения руками, как прыжки дельфинов)

Четвёртая – красный красивый тюльпан (дети складывают ладошки вместе с локтями)

Пятая – желтый солнечный свет! (круговые движения руками)

Шестая – сиреневый яркий букет (дети соединяют руки кольцом и чуть наклоняются вперёд)

Седьмая – чёрный пушистый кот! (дети показывают движение кошачьих лапок)

Восьмая – вкусный вишнёвый торт (ладони вытянуты вперёд, держим торт и дуем на свечи)

Девятая – синий мой мячик (ладони соединяются шариком движение подбросили и поймали)

Десятая – оранжевый зайчик (ладони ушки на макушке шевелятся).

**4. Содержательный этап**.

- Итак, мы отправляемся с вами в путешествие.

- Но на чем же мы отправимся туда? (дети называют транспорт, на котором можно доехать: автобус, машина, поезд, телега, воздушный шар и т.д)

- Ребята, подождите, в письме еще что – то написано. Оказывается, мы не все прочитали

- Посмотрите, Гномик хотел отправить за вами машину, но она сломалась, и он предлагает сделать ее вот по такой схеме.

- Проходите за столы, там для вас лежат приготовленные гномиком цветные палочки (дети проходят за столы)

- Первой положим палочку, обозначающую какую цифру? (цифру один)

- Какого цвета она будет? (белая)

- Какого цвета палочка будет лежать за белой? (голубая палочка)

- Почему? (обозначает цифру 3)

- Посмотрите на стрелку. Палочку мы должны положить вертикально.

- Какого цвета палочка будет лежать за голубой? (красная)

- Какая она по счету? (третья)

- Посмотрите на стрелку. Палочку мы должны положить горизонтально.

- Ребята, чего еще не хватает для того, чтобы отправиться в путь? (колес)

- Колеса у нас будут из палочек, обозначающих цифру 1.

- Какого цвета палочки мы поставим? (белые) (дети делают колеса)

- Посмотрите на экран

- Проверьте, правильно ли вы выложили машину.

- Молодцы, все справились с заданием.

Отправляемся в путь. (Звучит музыка)

- Вот мы и приехали, но в сказку дверь непросто открывается.

Отгадайте загадку:

Вам известен молодец,

Без которого жилец

Хоть и знает, где живет,

А в свой дом не попадет (Ключ)

- Ключик этот не простой, а золотой.

- Из какой сказки этот ключик? (Сказка о золотом ключике или приключение Буратино).

- А теперь я предлагаю построить свои золотые ключики. (Дети подходят к столам, выкладывают из палочек ключики)

Молодцы!

- Этим золотым ключиком мы открываем дверь в сказку. А в какую сказку мы с вами попадем – вы узнаете, когда отгадаете загадку.

А дорога далека.

А корзинка нелегка.

Сесть бы на пенек,

Съесть пирожок. (Маша и медведь.)

- Правильно, мы попали в сказку «Маша и медведь»

Гимнастика для глаз

Сел медведь на бревнышко (присели)

Стал глядеть на солнышко (смотрят вверх, поднять голову кверху)

Не гляди на свет медведь (глазами вправо, -влево, моргают глазами)

Глазки могут заболеть.

(Дети подходят к столам и работают парами)

- Машенька очень хотела порадовать медведя и решила соткать для него коврик, но у Машеньки только одна фиолетовая ниточка.

- Давайте мы с вами поможем Машеньке, сделаем красивые коврики, из наших палочек.

- У нас с вами уже лежит фиолетовая палочка, это будет основа коврика. Каждый ряд составьте из двух других палочек, ряды не должны повторяться.

- Прочитаем коврик

- Какое число обозначает фиолетовая палочка? (6)

- Из палочек какого цвета состоит второй ряд коврика, если первая палочка белого цвета? (белая и желтая)

- Палочки какого цвета взяли для третьего ряда? (розовую и красную)

- И четвертый ряд у нас состоит из палочек …(голубого цвета).

- Давайте «Прочитаем» коврик числами. (шесть это один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один).

- Чтобы коврик получился завершённым, надо его украсить бахромой, бахрома у нас будет из белых палочек, их мы положим на фиолетовую палочку.

Наше путешествие продолжается.

Физическая минутка «Медведи»

Три медведя шли домой (шагают покачиваясь)

Папа был большой- большой (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки к груди)

А сынок малютка просто (приседают)

Очень маленький он был (в приседе переваливаются с ноги на ногу)

С погремушкою ходил дзинь-ля-ля (встают и звенят погремушкой)

(дети подходят к столам).

-Нашим ключиком золотым открываем дверь в следующую сказку.

«Возле леса на опушке

Трое их живут в избушке.

Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?» (Три медведя)

Дети, у медведей поломались все кровати.

- Давайте поможем им все кровати отремонтировать и заправить.

-У кого будет самая большая кровать? (У папы,Михаила Ивановича)

- Посмотрите, какого цвета она? (оранжевого)

- А самая маленькая? (у Мишутки)

- Она какого цвета (фиолетовая).

- Тогда у Настасьи Петровны кровать будет среднего размера, и цвет у нее…(вишневый) (Дети выкладывают кровати из палочек за столами)

- Теперь надо заправить кроватки, а заправлять будем так:

- Сверху в одну линию положим «одеяло», которое сшито из «лоскутков» - палочек.

- Из каких «лоскутков» сшито «одеяло» на большой кроватке?

- на средней кроватке?

- на маленькой кроватке? (Ответы детей)

- Ну, вот «одеяло» мы постелили, что же ещё не хватает? (Подушки)

- А подушкой будет белая палочка, её надо положить с левой стороны на каждую кровать.

- И с этим заданием мы справились. Медведи очень обрадуются, что мы им помогли.

**5.Рефлексия.**

- Спасибо, Вам ребята, что помогли сказочным героям.

Гномик благодарит вас за помощь, передает вам подарок книгу сказок и прощается с вами.

Пришло время расставаться

И с героями сказок прощаться.

Но не будем унывать

Сказку будем в гости звать.

Кому понравилось наше путешествие?

- Что больше всего вам понравилось?

- А какое было самое трудное задание?