Конспект НОД в старшей группе

Моделирование сказки «Кот и петух» с использованием

блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

(Моделирование сказок представляет собой символическое обозначение героев сказки.)

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель**: моделирование **сказки из геометрических фигур**, по образцу и импровизации, где соединяется словесно-художественный метод с логико-математическим.

**Задачи:**

учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажей сказки, узнавать сказочные ситуации по заместителям, подбирать заместители по цвету, величине, характеру персонажей сказки;

закрепить сенсорные эталоны (цвет, форму, величину);

развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;

упражнять в умении работать со схемами, кодировать информацию;

совершенствовать интонационную выразительность речи;

обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи;

учить строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки;

Приемы и методы работы:

Беседа с детьми, показ, игровой прием, самостоятельная работа детей с фигурками-заместителями, физкультразминка.

Виды детской деятельности: игровая (дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (конструирование), коммуникативная (пересказ), двигательная (физ. минутка).

**Ход занятия**

1. Воспитатель вместе с детьми вспоминает русскую народную сказку *«Кот и петух»*. Перед каждым ребенком лежит коробка с блоками Дьенеша.

Воспитатель:

- С каких слов начинается сказка? *(Жили-были кот да петух)*.

- Кот был таким: квадратный, большой, синий, толстый.

Петух: круглый, большой, желтый, тонкий.

- Как они жили? (Кот уходил на охоту, а петушок оставался один дома. Петух дома уборку наведет, потом сядет на жердочку песни поет и кота ждет).

- Бежала мимо лиса. А лиса была такой: треугольная, большая, красная, толстая.

- Подошла лиса к окошку и песенку запела. Давайте вспомним ее песенку.

- Что произошло дальше? (Петушок выглянул в окошко, а лиса схватила его и понесла в лес. Котик был неподалеку и спас петушка, а потом опять ушел на охоту. А лиса снова у окошка петушка, песенку свою поет. И во второй раз она унесла петушка, но котик спас его. Но и в третий раз лиса обманом украла петушка. Купил тогда котик гусли и пошел к лисьему дому, запел свою песенку).

- Давайте вспомним песенку кота.

- Но лиса была занята и послала посмотреть своего лисенка, кто это поет.

- А лисенок был такой же формы как мама, только маленький, такого же цвета как мама, и тонкий. Посмотрите внимательно на лису. Какой же её лисёнок? *(треугольный, маленький, красный, тонкий)*.

Все блоки дети выкладывают слева на право и образуют первый ряд. Воспитатель выполняет те же действия, что и дети).

- Что же было дальше? (Кот схватил лисенка и посадил в короб. Потом лиса послала петушка. Петушок вышел на крылечко, а там кот его ждет. С тех пор кот и петух живут вместе, а лиса к ним и не показывается).

2.- А сейчас давайте вспомним всех героев нашей сказки.

Воспитатель показывает один из блоков детям.

- … кто это? Опиши этот блок? (ребенок называет героя сказки и, глядя на блок, определяет все три свойства).

Также с остальными блоками.

Здесь по желанию воспитателя можно ввести часть, связанную с отгадыванием сказочных героев с закрытыми глазами.

Ребята, а вы знаете какие еще животные живут в лесу. Давайте вспомним

**3. Физкультразминка**

**«На водопой»**

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок,             (Идут громко топая.)

За мамой-лисицей крался лисенок,           (Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок,            (Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамою-белкой скакали бельчата,          (Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата,         (Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат,                  (Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят.             (Лицом в круг, делают движения языком – "лакают”.

4. Дети собирают блоки в коробки, воспитатель забирает их и выдает коробки с палочками Кюйзенера.

- Давайте еще раз вспомним песенку, которую пела лиса петушку.

- Сейчас мы с вами построим из палочек вот такого большого красивого сказочного петушка.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец, помогает детям, нуждающимся в помощи при строительстве петушка.

- Какую сказку мы сегодня с вами вспоминали?

- Каких героев сказки вы запомнили?

- У вас получились очень красивые петушки. Дети собирают палочки в коробку.

Палочки Кюйзенера. *«На золотом крыльце …»* лист 16 *(Птичий двор)*.