Конспект НОД в старшей группе

Моделирование сказки «Теремок» с использованием

блоков Дьенеша и палочек Кюизенера

(Моделирование сказок представляет собой символическое обозначение героев сказки.)

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель**: моделирование **сказки из геометрических фигур**, по образцу и импровизации, где соединяется словесно-художественный метод с логико-математическим.

**Задачи:**

учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажей сказки, узнавать сказочные ситуации по заместителям, подбирать заместители по цвету, величине, характеру персонажей сказки;

закрепить сенсорные эталоны (цвет, форму, величину);

развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;

упражнять в умении работать со схемами, кодировать информацию;

совершенствовать интонационную выразительность речи;

обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи;

учить строить полные, выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки;

Приемы и методы работы:

Беседа с детьми, показ, игровой прием, самостоятельная работа детей с фигурками-заместителями, физкультразминка.

Виды детской деятельности: игровая (дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (конструирование), коммуникативная (пересказ), двигательная (физ. минутка).

**Ход занятия:**

1. Ребята отгадайте загадку:

Домик выстроен в лесу.  
Мышку он вместил, лису,  
и лягушку, зайку, волка.  
А медведь пришёл без толку —  
Мишка в домик влезть не смог —  
развалился … . (теремок)

2. Воспитатель вместе с детьми вспоминает русскую народную сказку *«Теремок»*. Перед каждым ребенком лежит коробка с блоками Дьенеша.

Воспитатель:

- Стоял в поле теремок. Кто первый подошел к теремку? *(мышка-норушка)*

А мышка была такой: круглая, маленькая, желтая (четвертое свойство *«тонкий-толстый»* можно пока не вводить)

- Что спросила мышка? *(Терем-теремок! Кто в тереме живет)*

- Что произошло дальше? *(Никто не отозвался, и стала мышка в нем жить)*.

- Кто пришел дальше? *(лягушка)*

(Остальные герои рассматриваются по этому принципу; блоки дети выкладывают перед собой с лева на право; воспитатель выполняет те же действия, что и дети).

Лягушка - квакушка: треугольная, маленькая, красная.

Зайчик - попрыгайчик: треугольный, большой, синий.

Лисичка - сестричка: треугольная, большая, красная.

Волчок –серый бочок: квадратный, большой, желтый.

Воспитатель:

- Вот они все в теремочке живут, песни поют. Вдруг идет мимо медведь косолапый.

Медведь: прямоугольный, большой, синий.

- Увидел медведь теремок, услыхал песни, остановился и заревел.

- Что заревел медведь?

Воспитатель:

- Медведь полез в теремок. Лез-лез – никак не мог влезть. На крышу полез, теремок под ним и развалился.

3.- А сейчас давайте вспомним всех героев нашей сказки.

Воспитатель показывает один из блоков детям.

- Кто это? Опиши этот блок? (ребенок называет героя сказки и, глядя на блок, определяет все три свойства).

Также с остальными блоками.

4.Воспитатель:

- Давайте представим, что лесным жителям стало жалко зверей, которые остались без домика, и построили они для них новый большой красивый дом.

5. Физкульразминка «Теремок»

В чистом поле теремок, теремок (*ладошки сложить домиком над головой)*

Он не низок, не высок, (*присесть ,руки вниз встать, руки вверх)*

Он не узок, не широк. (*руки вперед перед собой, ладошками внутрь, руки в стороны)*

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? *(ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)*

-Я, мышка-норушка (*присесть, руки к груди встать)*

-Я, лягушка-квакушка *(руки вытянуть )*

-Я, зайка-побегайка (*ладошки на голову, помахать)*

 -Я, лисичка-сестричка *(руки на поясе, повороты туловища в стороны)*

-Я,волчок-серый бочок (*ладошками гладить бока)*

Пришел медведь, *(наклоны туловища в стороны, шаги на месте с ноги на ногу)*

Полез в теремок.

Лез, лез, лез,лез, *(шаги, высоко поднимая колени)*

Сел и развалил теремок (*сесть, руки в стороны)*

И все звери разбежались. (*бег на месте)*

 А мы дружно все пойдем

И построим зверям дом *(шаги на месте)*

(Блоки дети собирают, откладывают коробочки в сторону или воспитатель их собирает, далее он раздает коробки с палочками Кюйзенера. Одна коробка с блоками и героями сказки остаются только у воспитателя).

Детям предлагается образец нового теремка. Воспитатель вместе с детьми рассматривает образец, помогает детям, нуждающимся в помощи при строительстве дома.

5.Воспитатель: - Но поселиться в этот новый теремок сможет только тот, кого мы отгадаем с закрытыми глазами.

- Давайте вспомним, кто жил в нашем старом теремке.

(Воспитатель показывает блок, дети называют кто это, при этом зрительно запоминают внешний облик этого блока).

Вызывается ребенок, ему закрываются повязкой глаза, вкладывается в руки блок. Задача ребенка: назвать правильно все три свойства этого блока и вспомнить героя сказки.

Также угадываем остальных героев.

- Давайте теперь посмотрим, кто же живет в нашем новом теремке.

- Какую сказку мы с вами сегодня вспомнили?

- Что мы с вами сегодня построили? У вас у всех получились замечательные теремки.

Дети собирают палочки в коробочки.

Палочки Кюйзенера. *«На золотом крыльце …»* лист 3.