****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные:**

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Предметные:**

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**•**  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

1. **Содержание учебного предмета**

**Повторение курса геометрии за 7 класс (3 часа)**

Повторение признаков равенства треугольников, признаков параллельности прямых. Решение задач. Входная контрольная работа.

**Четырехугольники (12 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.Решение задач по теме «Четырехугольники», подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»

**Площадь (12 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.Решение задач на

вычисление площадей фигур, подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 2 «Площадь»

**Подобные треугольники (18 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники». Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

**Окружность (15 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Решение задач по теме «Касательная к окружности». Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Решение задач по теме «Окружность», подготовка к контрольной работе. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.Контрольная работа № 5 «Окружность».

**Повторение и систематизация учебного материала (8 часов)**

Решение задач по теме «Четырехугольники». Решение задач по теме: «Площадь». Решение задач по теме: «Подобные треугольники». Решение задач по теме: «Окружность». Итоговая контрольная работа № 6

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой**

**темы.**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1)Использовать в воспитании детей возможности школьного урока. Поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

2)Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| 1 | Повторение, решение задач. | 2 |  |
| 2 | Входная контрольная работа. | 1 |  |
| 3 | Многоугольники | 1 | Практическая работа с моделями |
| 4 | Параллелограмм | 2 |  |
| 5 | Трапеция | 2 |  |
| 6 | Прямоугольник | 2 |  |
| 7 | Ромб. Квадрат. | 2 |  |
| 8 | Осевая и центральная симметрия. | 1 |  |
| 9 | Решение задач по теме «Четырехугольники», подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа № 1 «Четырехугольники» | 1 |  |
| 11 | Площадь многоугольника. | 2 |  |
| 12 | Площадь параллелограмма. | 1 |  |
| 13 | Площадь треугольника. | 1 |  |
| 14 | Площадь трапеции. | 1 |  |
| 15 | Теорема Пифагора | 2 |  |
| 16 | Решение задач на вычисление площадей фигур, подготовка к контрольной работе. | 4 | Интегрированный урок с предметом Технология. |
| 17 | Контрольная работа № 2 «Площадь» | 1 |  |
| 18 | Определение подобных треугольников. | 1 |  |
| 19 | Отношение площадей подобных треугольников. | 1 |  |
| 20 | Первый признак подобия треугольников. | 1 |  |
| 21 | Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников» | 1 |  |
| 22 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 2 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | Практическая работа Определение высоты. Определение расстояния. (на улице) |
| 24 | Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники» | 1 |  |
| 25 | Средняя линия треугольника | 1 |  |
| 26 | Средняя линия треугольника | 1 |  |
| 27 | Свойство медиан треугольника | 1 |  |
| 28 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 2 |  |
| 29 | Задачи на построение методом подобия. | 1 |  |
| 30 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |  |
| 31 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 |  |
| 32 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1 |  |
| 34 | Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 |  |
| 35 | Касательная к окружности. | 1 |  |
| 36 | Решение задач по теме «Касательная к окружности» | 1 |  |
| 37 | Градусная мера дуги окружности. | 1 |  |
| 38 | Теорема о вписанном угле. | 1 |  |
| 39 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 |  |
| 40 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 |  |
| 41 | Четыре замечательные точки треугольника. Свойство биссектрисы угла | 1 |  |
| 42 | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку | 1 |  |
| 43 | Теорема о точке пересечения высот треугольника. | 1 |  |
| 44 | Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника» | 1 |  |
| 45 | Вписанная окружность | 1 |  |
| 46 | Описанная окружность | 1 |  |
| 47 | Решение задач по теме «Окружность», подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа № 5 «Окружность» | 1 |  |
| 49 | Решение задач по теме «Четырехугольники» | 2 |  |
| 50 | Решение задач по теме: «Площадь» | 2 |  |
| 51 | Решение задач по теме: «Подобные треугольники» | 2 |  |
| 52 | Решение задач по теме: «Окружность» | 1 |  |
| 53 | Итоговая контрольная работа № 6 | 1 |  |
| итого | | **68** |  |