

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

– коррупции;

– дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

– способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

– умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные УУД:

– умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

1

– умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

– способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

– способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

– характеризовать этапы становления исторической науки;

– раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

– формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

– определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

– владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

– анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

2

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

– обучающиеся получат возможность научиться:

– объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

– определять место и время создания исторических документов; · представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

– приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

– проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

– использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на углублённом уровне обучающиеся научатся:

– характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;

– определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

– обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

3

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получат возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и в ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; · устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

– оценивать различные исторические версии;

– проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

**2. Содержание учебного предмета**

**История. Всеобщая история. Новейшая история. (68 ч)**

**Введение.  История как наука. Пути и методы познания истории (1 ч)**

История как наука. История России часть Всемирной истории. Проблематика достоверности и классификации исторических знаний.Этапы развития исторического знания Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в ХХ в. Основы исторической науки Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Россия во всемирной истории Природно-климатическая

4

специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (16 ч)**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918-1939) (30 ч)**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

5

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война (21 ч)**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

6

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

7

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | **Количество часов** |
| 1 | История как наука. История России часть Всемирной истории. Проблематика достоверности и классификации исторических знаний.  |  | 1 |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны. |  | 1 |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  | 1 |
| 4 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | Урок мужества | 2 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войн». |  | 1 |
| 6 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. |  | 1 |
| 7 | Российская империя в Первой мировой войне. |  | 1 |
| 8 | Великая Российская революция: Февраль 1917 г. | Урок мужества | 1 |
| 9 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 |
| 10 | Первые революционные преобразования большевиков. |  | 1 |
| 11 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. |  | 1 |
| 12 | Гражданская война. | Урок мужества | 1 |
| 13 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах. |  | 1 |
| 14 | Идеология и культура периода Гражданской войны. |  | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих перемен» |  | 1 |
| 16 | Наш край в Первой мировой войне. |  | 1 |
| 17 | Последствия войны: революции и распад империй. |  | 1 |
| 18 | Версальско – Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 – е гг. |  | 1 |
| 19 | Страны Запада в 1920 – е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. |  | 1 |
| 20 | Авторитарные режимы в Европе в 1920 – е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.  |  | 2 |
| 21 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. |  | 1 |
| 22 | Страны Запада в 1930 – е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»  |  | 1 |
| 23 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. |  | 1 |
| 24 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. |  | 1 |
| 25 | Международные отношения в 1930 – е гг. Политика «умиротворения» агрессора. |  | 1 |
| 26 | Восток в первой половине ХХ в. |  | 1 |
| 27 | Латинская Америка в первой половине ХХ в.  |  | 2 |
| 28 | Культура и искусство в первой половине ХХ в. |  | 2 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)» |  | 1 |
| 30 | Экономический и политический кризис начала 11920 – х гг. Переход к нэпу. |  | 1 |
| 31 | Экономика нэпа.  |  | 1 |
| 32 | Образование СССР. Национальная политика в 1920 – е гг.  |  | 1 |
| 33 | Политическое развитие в 1920 – е гг. |  | 1 |
| 34 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг. |  | 1 |
| 35 | Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг. |  | 1 |
| 36 | «Великий перелом». Индустриализация. |  | 1 |
| 37 | Коллективизация сельского хозяйства. |  | 1 |
| 38 | Политическая система СССР в 1930 – е гг. |  | 1 |
| 39 | Советская национальная политика в 1930 – е гг. |  | 1 |
| 40 | Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг. |  | 1 |
| 41 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. |  | 1 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг**.**» |  | 1 |
| 43 | Наш край в 1920 – 1930 – х гг. |  | 1 |
| 44 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | Урок мужества | 3 |
| 45 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. |  | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война.» |  | 1 |
| 47 | СССР на кануне Великой Отечественной войны. |  | 1 |
| 48 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) |  | 2 |
| 49 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. |  | 1 |
| 50 | Человек и война: единство фронта и тыла. | Интегрированный урок (история, литература) | 1 |
| 51 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) |  | 3 |
| 52 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. | Интегрированный урок (история, литература) | 2 |
| 53 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. |  | 2 |
| 54 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. |  | 2 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.». | Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» | 1 |
| 56 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. |  | 1 |
| **Итого:** | **7** | **68** |

 10