

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1

1. **Содержание учебного предмета**

**История Древнего мира (68 ч.)**

**Введение (1 ч)**

 Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

 Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

 Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

 **Древний Восток (20 ч)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания,легендарные памятники города Вавилона.

 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

 Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природныеусловия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управлениеимперией.

 Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

 Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

 Античный мир: понятие. Карта античного мира.

 **Древняя Греция (21 ч)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

2

 Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возв**ыш**ение Македонии.

 Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

 Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

 **Древний Рим (18 ч)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патр**ици**и и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

 Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

 От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространениехристианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций**.**

**Семь чудес света (1 ч).**

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

3

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. |  | 1 |
| 2 | Древнейшие люди. Историческая карта. |  | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю. |  | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории. |  | 1 |
| 5 | Возникновение земледелия искотоводства. |  | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории. |  | 1 |
| 8 | Измерение времени по годам. | Интегрированный урок (история, математика) | 1 |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом. |  | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. |  | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. |  | 1 |
| 14 | Искусство древних египтян. |  | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  | 1 |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого. |  | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье. |  | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели. |  | 1 |
| 20 | Библейские сказания. |  | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство. |  | 1 |
| 22 | Ассирийская держава. |  | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  | 1 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. |  | 1 |
| 25 | Индийские касты. |  | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  | 1 |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». |  | 1 |
| 29 | Греки и критяне. |  | 1 |
| 30 | Микены и Троя. |  | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | Интегрированный урок (история, литература) | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 33 | Религия древних греков. |  | 1 |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  | 1 |
| 36 | Древняя Спарта. |  | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  | 1 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  | 1 |
| 42 | В городе богини Афины. |  | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  | 1 |
| 44 | В афинском театре. |  | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. |  | 1 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. |  | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | Урок мужества | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской. |  | 1 |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция». |  | 1 |
| 50 | Древнейший Рим. |  | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики. |  | 1 |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. |  | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |  | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |  | 1 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |  | 1 |
| 57 | Восстание Спартака. |  | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря. |  | 1 |
| 59 | Установление империи. |  | 1 |
| 60 | Соседи Римской империи. |  | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. |  | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение. |  | 1 |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н. э. |  | 1 |
| 64 | Вечный город и его жители. |  | 1 |
| 65 | Римская империя при Константине. |  | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами. |  | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим». |  | 1 |
| 68 | Семь чудес света. | Интегрированный урок (история, искусство) | 1 |
| **Итого:** | **4** | **68** |

6