

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами***изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для

1

классификации и обобщения;

* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты***изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Ру­си и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

2

* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на осно­ве осмысления деятельности Владимира IСвятославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (ми­фологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; по­литическая раздробленность; возвышение Московского кня­жества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период.

1. **Содержание учебного предмета**

**«История Средних веков» (26 ч).**

**Введение (1 ч).**Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.**1 ч.**

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (6 ч.)**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

3

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 ч.)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности

Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч.)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

**Тема 4.Феодалы и крестьяне. (2 ч.)**

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)**

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

4

**Крестовые походы.** В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века) (6 ч.)**

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

**Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 ч.)**

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед

завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (1 ч.)**

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

5

**«ИСТОРИЯ РОССИИ». (42 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)**

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти-лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь (11 ч.)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

6

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

*Русь в конце X - начале XII в.*

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч.)**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

7

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства (10ч.)**

Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

8

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

**3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. |  | 1 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков b VI-VIII bb. |  | 1 |
| 3 | Христиан­ская церковь в раннее Средневе­ковье. |  | 1 |
| 4 | Возникнове­ние и распад империи Карла Вели­кого. Феодальная раздроблен­ность. |  | 1 |
| 5 | Запад­ной Европы в IX-XI вв. |  | 1 |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье. |  | 1 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы». |  | 1 |
| 8 | Византия при Юсти­ниане. Борь­ба империи с внешними врагами. |  | 1 |
| 9 | Культура Византии. |  | 1 |
| 10 | Образование славянских государств. | Музейный урок «Быт древних славян» | 1 |
| 11 | Арабский мир в VI – XI вв. |  | 2 |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | В рыцар­ском замке. |  | 1 |
| 13 | Средневеко­вая деревня и ее обита­тели. |  | 1 |
| 14 | Формиро­вание сред­невековых городов. Горо­жане и их образ жизни. |  | 1 |
| 15 | Могущество папской власти. Ка­толическая церковь. Крестовые походы. |  | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках». Как про­исходило объединение Франции. |  | 1 |
| 17 | Что англи­чане счита­ют началом своих свобод. |  | 1 |
| 18 | Столет­няя война. |  | 1 |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. |  | 1 |
| 20 | Усиление королев­ской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. |  | 1 |
| 21 | Реконкиста и образова­ние центра­лизованных государств на Пиреней­ском полу­острове. |  | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)» Германия и Италия в XII - XV вв. |  | 1 |
| 23 | Гуситское движение в Чехии. |  | 1 |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. |  | 1 |
| 25 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. |  | 1 |
| 26 | Наша Родина — Россия. |  | 1 |
| 27 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |  | 1 |
| 28 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ре­месленники. |  | 1 |
| 29 | Образование первых госу­дарств. |  | 1 |
| 30 | Восточные славяне и их соседи. |  | 1 |
| 31 | История заселения терри­тории родного края в древности. |  | 1 |
| 32 | Первые известия о Руси. |  | 1 |
| 33 | Становление Древне­русского государства. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |
| 34 | Становление Древне­русского государства. |  | 1 |
| 35 | Правление князя Влади­мира. Крещение Руси. | Интеллектуальная игра «Своя игра» | 1 |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром. |  | 1 |
| 37 | Русь при наследниках Яро­слава Мудрого. Владимир Мономах. |  | 1 |
| 38 | Общественный строй и цер­ковная организация на Руси. |  | 1 |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |  | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь на­селения. |  | 1 |
| 41 | Место и роль Руси в Ев­ропе. Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в IX — первой половине XII в. |  | 1 |
| 42 | Урок истории и культу­ры родного края в древности. |  | 1 |
| 43 | Политическая раздроблен­ность в Европе и на Руси. |  | 1 |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество. |  | 1 |
| 45 | Новгородская республика. |  | 1 |
| 46 | Южные и юго-западные русские княжества. |  | 1 |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине ХII — начале XIII в. |  | 1 |
| 48 | Монгольская империя и из­менение политической картины мира. |  | 1 |
| 49 | Батыево нашествие на Русь. |  | 1 |
| 50 | Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом. | Урок мужества, посвященный окончанию второй мировой войны. | 1 |
| 51 | Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура. |  | 1 |
| 52 | Литовское государство и Русь. |  | 1 |
| 53 | Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси. |  | 1 |
| 54 | Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Урок воссоединения Крыма и России. | 1 |
| 55 | Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV в. | Интегрированный урок (история, искусство) | 1 |
| 56 | Родной край в истории и культуре Руси. |  | 1 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII — XIV в. |  | 1 |
| 58 | Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в на­чале XV в. |  | 1 |
| 59 | Московское княжество в первой половине XV в. |  | 1 |
| 60 | Распад Золотой Орды и его последствия. |  | 1 |
| 61 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  | 1 |
| 62 | Русская православная цер­ковь в XV — начале XVI в. | Интегрированный урок (история, искусство) | 1 |
| 63 | Практикум «Человек в Российском го­сударстве второй половины XV в.» |  | 1 |
| 64 | Формирование культурно­го пространства единого Россий­ского государства. |  | 1 |
| 65 | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» (по усмотрению учителя). |  | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Формирование единого Русского государства. |  | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
| **Итого:** | | **7** | **68** |

12