****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

-  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

-  развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийсянаучится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические  рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

***Числа от 1 до 10. Нумерация***

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4;  □ – 1, 2, 3, 4.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.   
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.   
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости - литр.

**Числа от 11 до 20.**

***Числа от 11 до 20. Нумерация.***

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

***Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  
Решение текстовых задач.

**Повторение**

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**Ключевые задачи воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/  количество часов | Номер урока | Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**  **8 часов** | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Урок Знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |  | 1 |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Урок игра | 1 |
| 4 | Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «за», «между». |  | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения: «столько же», «больше», «меньше». |  | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?». |  | 1 |
| 7 | Повторение пройденного по теме «Сравнение групп предметов.  Пространственные и временные представления». |  | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1. | Игра вопрос ответ. | 1 |
| **Числа от 1 до 10.**  **Число 0.**  **84 часа**  ***Нумерация*. *28 часов*** | 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. |  | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». (прибавить, вычесть, получится). |  | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. |  | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  | 1 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Урок творчества | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  | 1 |
| 19 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 5». Проверочная работа № 2. |  | 1 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |  | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство. |  | 1 |
| 22 | Многоугольник. |  | 1 |
| 23 | Число 6. Письмо цифры 6. |  | 1 |
| 24 | Число 7. Письмо цифры 7. |  | 1 |
| 25 | Число 8. Письмо цифры 8. |  | 1 |
| 26 | Число 9. Письмо цифры 9. |  | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. |  | 1 |
| 28 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» |  | 1 |
| 29 | Что узнали.Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». Проверочная работа № 3. | Урок общения | 1 |
| 30 | Сантиметр. |  | 1 |
| 31-32 | Увеличить на ... Уменьшить на ... |  | 2 |
| 33 | Число 0. |  | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. |  | 1 |
| 35-36 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |  | 2 |
| ***Сложение и вычитание***  ***56 часов.*** | 37-38 | Прибавить и вычесть 1. |  | 2 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. |  | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. |  | 1 |
| 41 | Задача (условие, вопрос). |  | 1 |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  | 1 |
| 46 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  | 1 |
| 47 | Что узнали. Чему научились.Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 4. |  | 1 |
| 48-49 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 2 |
| 50 | Решение текстовых задач. |  | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. |  | 1 |
| 52 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  | 1 |
| 53-54 | Решение задач. |  | 2 |
| 55-56-57 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» | Викторина | 3 |
| 58 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 5. |  | 1 |
| 59 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» |  | 1 |
| 60 | Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за Ι полугодие. |  | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 62 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. |  | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  | 1 |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть 4. |  | 1 |
| 66 | Прибавить и вычесть 4. |  | 1 |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  | 1 |
| 68 | Решение задач. |  | 1 |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  | 1 |
| 70 | Решение задач. |  | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. |  | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | Урок безопасности | 1 |
| 73 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. |  | 1 |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. |  | 1 |
| 75-76 | Состав числа 10. Решение задач. |  | 2 |
| 77 | Повторение пройденного по теме «Состав чисел в пределах 10» |  | 1 |
| 78 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 6. |  | 1 |
| 79-80 | Связь между суммой и слагаемыми. |  | 2 |
| 81 | Решение задач. |  | 1 |
| 82 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |  | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |  | 1 |
| 85-86 | Вычитание из чисел 8, 9. |  | 2 |
| 87 | Вычитание из числа 10. |  | 1 |
| 88 | Повторениепройденного по теме «Вычитание» |  | 1 |
| 89 | Килограмм. |  | 1 |
| 90 | Литр. |  | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Вычитание» |  | 1 |
| 92 | Повторениепройденного по теме «Вычитание» |  | 1 |
| **Числа от 11 до 20 - 34 часа**  ***Нумерация***  ***12 часов*** | 93 | Название и последовательность чисел от 11до 20. |  | 1 |
| 94 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. |  | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. |  | 1 |
| 96 | Дециметр. |  | 1 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | Исследовательский урок | 1 |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  | 1 |
| 99 | Подготовка к решению задач в два действия. |  | 1 |
| 100 | Решение задач. |  | 1 |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. |  | 1 |
| 102 | Решение задач в два действия. |  | 1 |
| 103 | Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 11 до 20» |  | 1 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме: «Нумерация чисел от 11 до 20» Проверочная работа № 7. |  | 1 |
| **Сложение и вычитание**  **22 часа** | 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | 1 |
| 106 | Сложение вида: **□** +2, **□** +3. |  | 1 |
| 107 | Сложение вида: **□** +4. |  | 1 |
| 108 | Сложение вида: **□** +5. |  | 1 |
| 109 | Сложение вида:**□** +6. |  | 1 |
| 110 | Сложение вида:**□** +7. |  | 1 |
| 111 | Сложение вида: **□** +8, **□** +9 |  | 1 |
| 112 | Таблица сложения. |  | 1 |
| 113 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  | 1 |
| 114 | Повторение пройденного по теме «Сложение с переходом через десяток». |  | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Сложение с переходом через десяток». Проверочная работа № 8. |  | 1 |
| 116 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |  | 1 |
| 117 | Вычитание вида:11-**□**. |  | 1 |
| 118 | Вычитание вида: 12-**□**. |  | 1 |
| 119 | Вычитание вида: 13-**□**. |  | 1 |
| 120 | Вычитание вида: 14-**□**. |  | 1 |
| 121 | Вычитание вида: 15-**□**. |  | 1 |
| 122 | Вычитание вида: 16-**□**. |  | 1 |
| 123 | Вычитание вида:17-**□**,18-**□** |  | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 9. |  | 1 |
| 125 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». |  | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе»**  **6 часов** | 127 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | Проект | 1 |
| 128-129 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | Проект | 2 |
| 130-131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | Проект | 2 |
| 132 | Повторение по теме «Решение задач» |  | 1 |
|  |  | **Итого:** |  | **132** |