 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**2. Содержание учебного предмета.**

**1. Музыкальная партитура мира ( 1 час)**

Многоцветие звучащего пространства**муз. Ф. Лукина» слушание – Ф. Васильева «Положите цветы на могилу солдат» из сюиты**

**2. Голос России( 3 часа)**

Что это значит – слышать голос России?Я часть России.Гимн России

**3.Путешествие во времени и пространстве( 6 часов)**

Иные песни поют и там и тут.Планета Бах. Веселое – имя Моцарт. Разум, увенчанный гением

Планета Бетховен

**4. Музыкальное общение без границ ( 8 часов)**

Вариации на тему

Глинка в Испании. Италия глазами русских художников. Итальянское каприччио» П.И. Чайковского. Восточный ветер. Восточные мотивы. Русский восток.

**5. Музыкальный салон ( 10часов)**

Иоганн Себастьян Бах  
Вольфганг Амадей МоцартФеренц ЛистФранц ШубертРоберт ШуманФридерик ШопенКлод ДебюссиАлександр Николаевич Скрябин

**6. Мы поём ( 6 часов)**

«В путь» ( Ф Шуберт , сл.Мюллера)« Свадьба Фигаро»( В.- А Моцарт, сл. П. Чайковского)« Мое солнышко» ( итальянская народная песня)« Санта –Лючия» ( итальянская народная песня)«Лебедь» ( Э.Григ, сл.,Н. Соколова)«Фонарный столб» ( Д. Кабалевский, сл. В. Викторова)« Как мне маме объяснить» ( французская народная песня)

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1. **1** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

**3.1.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | **Количество**  **часов** |
| 1 | Многоцветие звучащего пространства муз. Ф. Лукина» слушание – Ф. Васильева «Положите цветы на могилу солдат» из сюиты |  | 1 |
| 2 | Что это значит – слышать голос России? |  | 1 |
| 3 | Я часть России | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 4 | Гимн России | Музейный урок | 1 |
| 5 | Иные песни поют и там и тут. |  | 1 |
| 6 | Планета Бах. |  | 1 |
| 7 | Веселое – имя Моцарт |  | 1 |
| 8 | Разум, увенчанный гением |  | 1 |
| 9 | Планета Бетховен |  | 1 |
| 10 | Вариации на тему |  | 1 |
| 11 | Глинка в Испании |  | 1 |
| 12 | Италия глазами русских художников |  | 1 |
| 13 | Итальянское каприччио» П.И. Чайковского. |  | 1 |
| 14 | Восточный ветер. |  | 1 |
| 15 | Вокруг света с Н.А Римским - Корсаковым | Урок – путешествие | 1 |
| 16 | Восточные мотивы |  | 1 |
| 17 | Русский восток |  | 1 |
| 18 | Иоганн Себастьян Бах |  | 1 |
| 19 | Вольфганг Амадей Моцарт |  | 1 |
| 20 | Ференц Лист |  | 1 |
| 21 | Ференц Лист |  | 1 |
| 22 | Франс Шуберт |  | 1 |
| 23 | Роберт Шуман |  | 1 |
| 24 | Фридерик Шопен |  | 1 |
| 25 | Клод Дюбеси |  | 1 |
| 26 | Александр Николаевич Скрябин |  | 1 |
| 27 | Александр Николаевич Скрябин |  | 1 |
| 28 | «В путь» (Ф. Шуберт, сл.Мюллера) |  | 1 |
| 29 | « Свадьба Фигаро» (В.- А Моцарт, сл. П. Чайковского |  | 1 |
| 30 | « Мое солнышко» (итальянская народная песня) |  | 1 |
| 31 | Санта –Лючия» ( итальянская народная песня) |  | 1 |
| 32 | «Лебедь» ( Э.Григ, сл.,Н. Соколова) |  | 1 |
| 33 | «Фонарный столб» (Д.Кабалевский, сл. В. Викторова) |  | 1 |
| 34 | « Как мне маме объяснить» (французская народная песня |  | 1 |
| **Итого** | |  | **34** |