

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интерес к языковой и речевой деятельности;
* представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста; •соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу; •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится***:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ѐ, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится***:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Обучающийся получит возможность научиться***:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Добукварный период**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно**.**

**Букварный период**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с.Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Закрепление написания изученных букв. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Написание слов и предложений с изученными буквами.Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Строчная буква *ч.* Заглавная буква *Ч.* Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Строчная буква ё. Заглавная буква *Ё*. Строчная буква *й.* Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*Строчные буквы *ь, ъ.*Написание слов и предложений с изученными буквами.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

**Послебукварный период**

Упражнение в написании букв и их соединений. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста. Составление предложений из слов и запись их. Письмо слов и предложений под диктовку.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и на­выков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Систематический курс (русский язык)**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбук**а.**Значение алфавита.Использование алфавита при работе со словарями.Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буква й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. *Развитие речи*. Работа с текстом. *Контрольное списывание.*  Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект* «*Скороговорки». Составление сборника «Скороговорки».* Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт*. Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах,

географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку. *Проект «Сказочная* *страничка».*

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**Ключевые задачи воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/количество часов | Номер урока | Тема урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| **Добукварный период**  **17 часов** | 1 | «Пропись – первая учебная тетрадь. | Урок Знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. | Урок игра | 1 |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево (вправо). |  | 1 |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. |  | 1 |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | Урок творчества | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)  |  | 1 |
| **10** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов и овалов. | Урок творчества | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* |  | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* |  | 1 |
| 14 | Строчная буква *и.* |  | 1 |
| **15** | Заглавная буква *И*. |  | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы.* |  | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. |  | 1 |
| **Букварный период****72 часа** | 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. |  | 1 |
| 19 | Строчная буква ***с.*** |  | 1 |
| **20** | Заглавная буква *С.* |  | 1 |
| 21 | Строчная буква *к* |  | 1 |
| 22 | Заглавная буква *К* |  | 1 |
| 23 | Строчная буква т |  | 1 |
| 24 | Заглавная буква *Т* |  | 1 |
| **25** | Закрепление написания изученных букв |  | 1 |
| 26 | Строчная буква *л*  |  | 1 |
| 27 | Заглавная буква *Л*  |  | 1 |
| 28 | Строчная буква *р*  |  | 1 |
| 29 | Заглавная буква *Р*  |  | 1 |
| **30** | Закрепление написания изученных букв |  | 1 |
| 31 | Строчная буква *в* |  | 1 |
| 32 | Заглавная буква *В* |  | 1 |
| 33 | Строчная буква *е* |  | 1 |
| 34 | Заглавная буква *Е* |  | 1 |
| **35** | Закрепление написания изученных букв |  | 1 |
| 36 | Строчная буква п |  | 1 |
| 37 | Заглавная буква П |  | 1 |
| 38 | Строчная буква *м* |  | 1 |
| 39 | Заглавная буква *М* |  | 1 |
| **40** | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 41 | Строчная буква *з* |  | 1 |
| 42 | Заглавная буква *З* |  | 1 |
| 43 | Строчная буква *б* |  | 1 |
| 44 | Заглавная буква *Б* |  | 1 |
| **45** | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б* |  | 1 |
| 46 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 47 | Строчная буква *д* |  | 1 |
| 48 | Заглавная буква *Д* |  | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *д*, *Д* |  | 1 |
| **50** | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 51 | Строчная буква *я* |  | 1 |
| 52 | Заглавная буква *Я* |  | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы я, Я  |  | 1 |
| 54 | Строчная буква *г* |  | 1 |
| **55** | Заглавная буква *Г*  |  | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *г, Г* |  | 1 |
| 57 | Строчная буква *ч*.Слоги *ча*, *чу*  |  | 1 |
| 58 | Заглавная буква *Ч*.Слоги *ча*, чу  |  | 1 |
| 59 | Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  |  | 1 |
| **60** | Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  |  | 1 |
| 61 | Буква *ь*в середине слова  |  | 1 |
| 62 | Строчная буква *ш* |  | 1 |
| 63 | Заглавная буква *Ш* |  | 1 |
| 64 | Строчная буква *ж* |  | 1 |
| **65** | Заглавная буква *Ж* |  | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши*  |  | 1 |
| 67 | Строчная буква *ё*  |  | 1 |
| 68 | Заглавная буква *Ё*  |  | 1 |
| 69 | Строчная буква *й*.Слова с буквой *й* |  | 1 |
| **70** | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* |  | 1 |
| 71 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 72 | Строчная буква х |  | 1 |
| 73 | Заглавная буква Х |  | 1 |
| 74 | Строчная буква *ю* |  | 1 |
| **75** | Заглавная буква *Ю* |  | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы*ю*, *Ю* |  | 1 |
| 77 | Строчная буква *ц* |  | 1 |
| 78 | Заглавная буква *Ц* |  | 1 |
| 79 | Строчная буква *э* |  | 1 |
| **80** | Заглавная буква *Э*  |  | 1 |
| 81 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 82 | Строчная буква *щ.* Слоги *ща*, *щу* |  | 1 |
| 83 | Заглавная буква *Щ* |  | 1 |
| 84 | Строчная буква *ф* |  | 1 |
| **85** | Заглавная буква *Ф* |  | 1 |
| 86 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| 87 | Буквы ь, ъ |  | 1 |
| 88 | Буквы *ь*, *ъ* |  | 1 |
| 89 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |
| **Послебукварный период****26 часов** | 90-91-92-93 | Упражнение в написании букв и их соединений |  | 4 |
| 94-95 | Оформление предложений на письме |  | 2 |
| 96-97 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Библиотечный урок | 2 |
| 98-99 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |  | 2 |
| 100-101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  | 2 |
| 102 | Правописание сочетанийжи-ши |  | 1 |
| 103 | Правописание сочетаний ча-ща |  | 1 |
| 104 | Правописание сочетаний чу-щу |  | 1 |
| 105 | Правописание сочетаний чк, чн, нщ |  | 1 |
| 106 | Правописание гласных после шипящих |  | 1 |
| 107-108-109 | Заглавная буква в именах собственных |  | 3 |
| 110-111 | Списывание с печатного текста |  | 2 |
| 112-113 | Составление предложений из слов и запись их | Урок игра | 2 |
| 114-115 | Письмо слов и предложений под диктовку |  | 2 |
| **Систематический курс** **50 часов** | 116-117 | Язык и речь, их значение в жизни людей |  | 2 |
| 118 | Текст (общее представление) |  | 1 |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль |  | 1 |
| 120 | Диалог |  | 1 |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. |  | 1 |
| 122-123 | Слова - названия предметов и явлений, названий признаков предметов, действий предметов |  | 2 |
| 124 | Слова однозначные и многозначные |  | 1 |
| 125 | Слова, близкие и противоположные по значению |  | 1 |
| 126 | Слово и слог. Деление слов на слоги |  | 1 |
| 127-128 | Перенос слов |  | 2 |
| 129-130 | Ударение |  | 2 |
| 131-132 | Звуки и буквы |  | 2 |
| 133-134 | Русский алфавит, или азбука |  | 2 |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |  | 1 |
| 136 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  | 1 |
| 137 | Гласные звуки. Слова с буквой **э.** |  | 1 |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки |  | 1 |
| 139 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. |  | 1 |
| 140-141 | Правописание безударных гласных в словах |  | 2 |
| 142 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными |  | 1 |
| 143 | Согласные звуки |  | 1 |
| 144 | Слова с удвоенными согласными |  | 1 |
| 145 | Слова с буквой й |  | 1 |
| 146-147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  | 2 |
| 148-149 | Слова с ь |  | 2 |
| 150 | Глухие и звонкие согласные звуки |  | 1 |
| 151 | Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. |  | 1 |
| 152-153 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными |  | 2 |
| 154 | Контрольное списывание |  | 1 |
| 155 | Шипящие согласные звуки |  | 1 |
| 156 | Проект «Скороговорки» |  | 1 |
| 157 | Буквосочетания чк, чн, чт. |  | 1 |
| 158-159-160 | Буквосочета ния жи-ши, ча-ща, чу-щу |  | 3 |
| 161-162-163 | Заглавная буква в словах |  | 3 |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» |  | 1 |
| 165 | Составление предложений по рисунку. Повторение пройденного материала за курс 1 класса. |  | 1 |
| **Итого:** | **165** |