

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

***Личностные***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций этнических группах России;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенции: дежурство в школе и классе,

участие в детских и молодёжных общественных организациях,

школьных и внешкольных мероприятиях;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

***Метапредметные***

**коммуникативные УУД:**

**-** Излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;

- Следовать заданной процедуре группового обсуждения;

- Самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой;

- Следить за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют;

- Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации

**познавательные УУД:**

- Из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;

- Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;

- Самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;

- Пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;

- Оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;

- Воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность;

- Воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию (имена, время, место действия), определяя причинно-следственные связи;

- Проводить наблюдение \ эксперимент по предоставленному плану в соответствии с поставленной задачей;

- Извлекать и систематизировать информацию из 1-2 **простых (**источник, содержащий информацию одного вида (только текст, только картинка, только таблица) или источник по одной теме, содержащих избыточную информацию**)**источников по двум и более заданным критериям (основаниям);

- Систематизировать извлеченную информацию в рамках ***простой*** заданной структуры (по одному основанию);

- Переводить информацию (***простой*** источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- Излагать полученную информацию по заданным вопросам;

- Проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;

- Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

- Делать вывод на основе полученной информации *или* делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения *или* приводить аргументы, подтверждающие вывод;

- предварительный анализ текста задачи;

- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;

- Составление алгоритмов;

- Принимать (присваивать) проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. в общих чертах описывать желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются;

- Принимать цель и задачи, поставленные учителем; определять последовательность шагов по ее решению;

- Ставить цель, адекватную заданной проблеме. Формулировать задачи по достижению заданной цели;

- Использовать предложенный алгоритм действий;

- Использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;

- Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям;

- Соотносить запланированный и полученный результат по заданным характеристикам и делать вывод о соответствии продукта замыслу;

- Восстанавливать картину своей деятельности, определять сильные и слабые стороны;

- Высказываться по поводу выполненных действий и полученного результата;

- составлять целое из частей;

- Самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;

- Подведение под понятие, выведение следствий;

- Объединять предметы или явления по определенному признаку;

- Выделять части с последующим расчленением или объединением;

- Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

- Построить логические цепи рассуждений с помощью учителя;

- Доказывать;

- Устанавливать аналогии;

- Выдвигать гипотезы и их обосновывать с помощью учителя

**регулятивные УУД:**

-ставить учебные задачи с помощью учителя;

- использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;

- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

- уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения;

- ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения;

- организовывать работу с форзацами и шмуцтитулами;

- подготавливать рабочее место для учебных занятий.

***Предметные***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их на практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевойпрактике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. ***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

**Язык и общение (2ч+ 1ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение изученного в начальных классах (17ч+ 3ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся*и *–ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24ч+ 7ч)**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после

обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (12ч+3ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (6ч+2ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+ 4ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и*с*на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях*-лож- -лаг-*, *-рос--раст-.* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи (56ч+ 14ч)**

***Имя существительное (17ч+ 4ч)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точноговыражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

***Имя прилагательное (11ч+ 4ч)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

***Глагол (29ч+ 4ч)***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголав предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; Iи II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-,-пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.* Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2ч)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь.*

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

**3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | Количество часов |
| 1 | Язык и общение | Смысловое чтение – что это? | 3 |
| 2 | **Повторение изученного в начальных классах.**  Звуки и буквы.  Орфограмма.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Буквы И, У, А после шипящих.  Разделительные Ъ и Ь.  Раздельное написание предлогов.  Р/р Текст, тема текста. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение  Части речи.  Самостоятельные и служебные части речи.  Глагол. -Тся и -ться в глаголах.  Личные окончания глаголов.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»  Местоимение.  Р/р. Основная мысль текста  Повторение материала по разделу |  | 20  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, разбор словосочетания.  Предложение.  Р/р Сжатое изложение по В.Катаеву  Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.  Р/р. Как писать отзыв?  Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым  Нераспространённые и распространённые члены предложения.  Второстепенные члены. Дополнение.  Определение.  Обстоятельство.  Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами  Предложения с обращением  Р/р Письмо  Синтаксический разбор простого предложения  Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»  Пунктуационный разбор простого предложения.  Простые и сложные предложения.  Знаки препинания в сложном предложении  Синтаксический разбор сложного предложения  Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Диалог.  Повторение  Развитие речи. Выборочное изложение.  Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»  Работа над ошибками. | Как писать отзыв - применение методик развивающего обучения  Различать письма по цели и назначению – письмо другу, родственнику – практическая работа | 31  2  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | **Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.**  Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные.  Р/р Повествование  Звонкие, глухие согласные.  Графика. Алфавит  Р/р Сочинение-описание предмета  Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака  Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.  Орфоэпия  Фонетический разбор слова  Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»  Проверочная работа. Тест |  | 15  1  1  2  1  1  1  1  2  1  1  2  1 |
| 5 | **Лексика. Культура речи.**  Слово и его лексическое значение.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Омонимы.  Синонимы.  Антонимы. Паронимы.  Повторение по теме «Лексика»  Р/р Изложение по Паустовскому «Первый снег» |  | 8  1  1  1  1  1  1  2 |
| 6 | **Морфемика. Орфография. Культура речи.**  Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание.  Основа слова.  Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма  Корень слова.  Р/р Рассуждение  Суффикс.  Приставка.  Р/р - № 17 Выборочное изложение с изменением лица. Упр. 455, 456  Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем  Морфемный разбор слова  Правописание гласных и согласных в приставках  Буква З-С на конце приставок.  Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.  Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-.  Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.  Буквы Ы-И после Ц.  Повторение по теме «Морфемика. Орфография»  Сочинение по картине. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в окне»  Проверочная работа. Тест  Работа над ошибками | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею | 22  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 |
| 7 | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.**  Имя существительное как часть речи  Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Род имён существительных.  Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Р/р сжатое изложение «Перо и чернильница»  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Падеж имён существительных.  Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе  Р/р Изложение с изменением лица  Множественное число имён существительных  Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Морфологический разбор  Р/р Сочинение по картине Г.Нисского «На лодке.Вечер»  Повторение по теме «Имя существительное»  Систематизация знаний по теме «Имя существительное»  Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | 21  1  2  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  Р/р Описание животного. Изложение по упр 629  Прилагательные полные и краткие.  Р/р Описание животного на основе его изображения по упр 643  Морфологический разбор прилагательного  Р/р Сочинение-рассказ «Как я испугался» по упр. 645  Повторение по теме «Имя прилагательное»  Контрольный диктант  Анализ контрольного диктанта |  | 15  2  2  2  1  2  1  2  1  1  1 |
| 9 | **Глагол.**  Глагол как часть речи  Правописание НЕ с глаголами.  Р/р Рассказ  Неопределённая форма глагола.  Правописание -тся и -ться в глаголах  Виды глагола.  Контрольный диктант  Буквы Е-И в корнях с чередованием.  Р/р Невыдуманный рассказ  Время глагола Прошедшее время.  Настоящее время.  Будущее время.  Спряжение глаголов.  Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.  Употребление времён.  Р/Р Сочинение в жанре репортажа  Морфологический разбор глагола  Р/р сжатое изложение «Шоколадный торт» по упр 739.  Повторение по теме «Глагол»  Р/р сочинение на лингвистическую тему по упр.749  Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием  Анализ контрольного диктанта |  | 33  2  2  1  2  2  2  1  2  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1 |
| 10 | **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**  Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь  Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. |  | 2  1  1 |
|  | Всего |  | 170 часов |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | | **Форма контроля** | **Подготовка к государственной (итоговой) аттестации** | |
| план | | | факт | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | | | личностные |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | |  | Ваш учебник.  Вводный урок | | | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | | | | | | *Регулятивные:* выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Оценка за творческую работу |  | |
| 2 | 3.09 | | |  | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | | | | | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы |  | |
| 3 | 6.09 | | |  | Р/р . Стили речи | | | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Оценка за выполнение творческой работы | . | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 7.09 | | |  | | | Звуки и буквы. Произношение и правописа-ние | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу |  | |
| 5 | 8.09 | |  | | | | Орфограмма | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их | | | | | | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Оценка за работу на уроке |  | |
| 6 | 9.09 | |  | | | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за работу на уроке и проверочную работу |  | |
| 7 | 10.09 | |  | | | | Правописание непроверя-емых безударных гласных в корне слова | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке |  | |
| 8 | 13.09 | |  | | | | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | | | | | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу |  | |
| 9 | 14.09 | |  | | | | Правописание непроизно-симых согласных в корне слова | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | | | | | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | | | Умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу |  | |
| 10 | 15.09 | |  | | | | Буквы И, У, А после шипящих | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке и творческую работу |  | |
| 11 | 16.09 | |  | | | | Разделительные Ъ и Ь | Применять при письме данное орфографическое правило | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Подготовка к выполнению одного из заданий части А | |
| 12 | 17.09 | |  | | | | Раздельное написание предлогов | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за работу на уроке, за рассказ |  | |
| 13 | 20.09 | |  | | | | Р/р Текст, тема текста. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70) | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Оценка за изложение | Комплексный анализ текста на уроке | |
| 14 | 21.09 | |  | | | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке | . | |
| 15 | 22.09 | |  | | | | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | . | |
| 16 | 23.09 | |  | | | | Личные окончания глаголов | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах |  | |
| 17 | 24.09 | |  | | | | Имя существительное | Определять грамматические признаки имён существительных | | | | | | | | | | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  | |
| 18 | 27.09 | |  | | | | Имя прилагательное | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений |  | |
| 19 | 28.09 | |  | | | | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за сочинение | Комплексный анализ текста в устной форме | |
| 20 | 29.09 | |  | | | | Местоимение | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы |  | |
| 21 | 30.09 | |  | | | | Р/р. Основная мысль текста | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выборочная проверка сочинений | Комплексный анализ текста. Введени е новой лексики | |
| 22 | 01.10 | |  | | | | Повторение материала по разделу | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |  | |
| 23 | 04.10 | |  | | | | Контрольный диктант. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за контрольную работу. |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 05.10 |  | | | СинтаксисПунктуация  Словосочетание, виды словосочетаний | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Оценка за выполнение упражнений | |  |
| 25 | | 06.10 |  | | | Разбор словосочетания | | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за выполнение практической работы | |  |
| 26 | | 07.10 |  | | | Предложение | | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Введение новой лексики. Работа с толковыми словарями |
| 27-28 | | 08.10-11.10 |  | | | Р/р Сжатое изложение по В.Катаеву | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Оценка за краткое изложение | | Структура сжатого изложения. |
| 29 | | 12.10 |  | | | Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения | | Анализировать и характеризо-вать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. |
| 30-31 | | 13.10-14.10 |  | | | Р/р. Как писать отзыв? | | Овладеть техникой написания отзыва. | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за сочинение-отзыв. | | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение |
| 32 | | 15.10 |  | | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. |
| 33 | | 18.10 |  | | | Сказуемое | | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. |
| 34 | | 19.10 |  | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 35 | | 20.10 |  | | | Нераспространённые и распространённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 36 | | 21.10 |  | | | Дополнение | | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Дополнение как член предложения, способы его выражения. |
| 37 | | 22.10 |  | | | Определение | | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. |
| 38 | | 25.10 |  | | | Обстоятельство | | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. |
| 39 | | 26.10 |  | | | Предложения с однородными членами | | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об однородных членах предложения. |
| 40 | | 27.10 |  | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. |
| 41 | | 28.11 |  | | | Предложения с обращением | | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. |
| 42 | | 29.11 |  | | | Р/р Письмо | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за творческую работу | |  |
| 43 | | 08.11 |  | | | Синтаксический разбор простого предложения | | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | |  |
| 44 | | 09.11 |  | | | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за сочинение | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 45 | | 10.11 |  | | | Сложные предложения | | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 46 | | 11.11 |  | | | Знаки препинания в сложном предложении | | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную  работу | | Знаки препинания и интонация в сложном  предложении |
| 47 | | 12.11 |  | | | Синтаксический разбор сложного предложения | | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 48 | | 15.11 |  | | | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь |
| 49 | | 16.11 |  | | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 50 | | 17.11 |  | | | Диалог | | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | | Понятие о диалоге. |
| 51 | | 18.11 |  | | | Повторение | | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за выполнение упражнений. | |  |
| 52 | | 19.11 |  | | | Развитие речи. Выборочное изложение. | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за выборочное изложение. | | Главная и второстепенная информация. Тип речи |
| 53 | | 22.11 |  | | | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за контрольную работу | |  |
| 54 | | 23.11 |  | | | Работа над ошибками. | | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | | Орфограмма.  Пунтограмма. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | 24.11 |  | | | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 56 | | 25.11 |  | | | Твёрдые и мягкие согласные. | | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 57-58 | | 26.11-29.11 |  | | | Р/р Повествование | | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. |
| 59 | | 30.11 |  | | | Звонкие и глухие согласные. | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 60 | | 01.12 |  | | | Графика. Алфавит | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 61 | | 02.12 |  | | | Р/р Сочинение-описание предмета | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за сочинение | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 62 | | 03.12 |  | | | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 63-64 | | 06.12-07.12 |  | | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 65 | | 08.12 |  | | | Орфоэпия | | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 66 | | 09.12 |  | | | Фонетический разбор слова | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Фонетиче-ский разбор слова. |
| 67- 68 | | 10.12-13.12 |  | | | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | | Русское ударение. Фонетический слог. |
| 69 | | 14.12 |  | | | Проверочная работа. Тест | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за тест | |  |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | 15.12 |  | | | Слово и его лексическое значение | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Лексикология Лексическое значение слова |
| 71 | | 16.12 |  | | | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | | Различать однозначные и многозначные слова. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 72 | | 17.12 |  | | | Омонимы | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об омонимах. |
| 73 | | 20.12 |  | | | Синонимы | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о синонимах. |
| 74 | | 21.12 |  | | | Антонимы | | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об антонимах. |
| 75 | | 22.12 |  | | | Повторение по теме «Лексика» | | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 76-77 | | 23.12-24.12 |  | | | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за сочинение | | Тема сочинения; стиль сочинения. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | 27.12 |  | | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | Разбираться в понятии морфемика. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Морфемы. Омоформы. |
| 79 | | 28.12 |  | | | Окончание. | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 80 | | 12.01 |  | | | Основа слова | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 81 | | 13.01 |  | | | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Структура сочинения в эпистолярном жанре. |
| 82 | | 14.01 |  | | | Корень слова | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 83 | | 17.01 |  | | | Р/р Рассуждение | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Структура сочинения-рассуждения. |
| 84 | | 18.01 |  | | | Суффикс | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Таблица по теме урока. | | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 85 | | 19.01 |  | | | Приставка | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 86 | | 20.01 |  | | | Р/р - № 17 Выборочное изложение с изменением лица. Упр. 419, 420 | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | **Понятие о чередовании.** |
| 87 | | 21.01 |  | | | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. |  | |  |
| 88 | | 24.01 |  | | | Морфемный разбор слова | | Овладеть навыками морфемного анализа. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 89 | | 25.01 |  | | | Правописание гласных и согласных в приставках | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 90 | | 26.01 |  | | | Буква З-С на конце приставок | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 91 | | 27.01 |  | | | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- |
| 92 | | 28.01 |  | | | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- |
| 93 | | 31.01 |  | | | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов |
| 94 | | 01.02 |  | | | Буквы Ы-И после Ц | | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. |
| 95 | | 02.02 |  | | | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 96-97 | | 03.02-04.02 |  | | | Сочинение по картине. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в окне») | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за сочинение. | |  |
| 98 | | 07.02 |  | | | Проверочная работа. Тест | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Оценка за тест | |  |
| 99 | | 08.02 |  | | | Работа над ошибками | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за выполнение заданий | |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 09.02 |  | | | Имя существительное как часть речи | | Определять грамматические признаки имён существительных | | | | | | | | | | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 101-102 | | 10.02-11.02 |  | | | Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | | Структура сочинения-рассуждения. |
| 103 | | 14.02 |  | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104-105 | | 15.02,16.02 |  | | | Имена существительные собственные и нарицательные | | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | |  |
| 106 | | 17.02 |  | | | Род имён существительных | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 107 | | 18.02 |  | | | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. |
| 108 | | 21.02 |  | | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 109 | | 22.02 |  | | | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 110-111 | | 23.02-24.02 |  | | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. |
| 112-113 | | 25.02-28.02 |  | | | Р/р Изложение с изменением лица | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Оценка за изложение | | Стилевое своеобразие текста |
| 114 | | 01.03 |  | | | Множественное число имён существи-  тельных | | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | | | | | | | | | | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Морфологические признаки множественного числа имён существительных |
| 115 | | 02.03 |  | | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 116 | | 03.03 |  | | | Морфологический разбор | | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 117 | | 04.03 |  | | | Повторение по теме «Имя существительное» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | |  |
| 118 | | 07.03 |  | | | Сочинение по картине. | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за сочинение | |  |
| 119 | | 08.03 |  | | | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за практическую работу | |  |
| 120 | | 09.03 |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  |
| **Имя прилагательное (11ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121-122 | | 10.03-11.03 |  | | | Имя прилагательное как часть речи | | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 123-124 | | 14.03-15.03 |  | | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 125-126 | | 16.03-17.03 |  | | | Р/р Описание животного  Изложение | | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за изложение | |  |
| 127 | | 18.03 |  | | | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях |
| 128 | | 21.03 |  | | | Прилагательные полные и краткие | | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких |
| 129 | | 22.03 |  | | | Правописание кратких прилагательных | | Применять изученное правило в практике письма. | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 130 | | 23.03 |  | | | Р/р Описание животного на основе его изображения | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за сочинение | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 131 | | 24.03 |  | | | Морфологический разбор прилагательного | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 132 | | 25.03 |  | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 133 | | 04.04 |  | | | Контрольный диктант | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант | | Орфограмма.  Пунктограмма. |
| 134 | | 05.04 |  | | | Анализ контрольного диктанта | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за выполнение заданий | |  |
| 135 | | 06.04 |  | | | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за сочинение | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| **Глагол (29 ч.+6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136-137 | | 07.04-08.04 |  | | | Глагол как часть речи | | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | |  |
| 138-139 | | 11.04-12.04 |  | | | Правописание НЕ с глаголами | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Оценка за самостоятельную работу | |  |
| 140 | | 13.04 |  | | | Р/р Рассказ | | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Оценка за творческую работу | |  |
| 141-142 | | 14.04-15.04 |  | | | Неопределённая форма глагола | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | | | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | Личные и неопределённая  формы глагола.  Суффиксы инфинитива. |
| 143-144 | | 18.04-19.04 |  | | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах |
| 145-146 | | 20.04-21.04 |  | | | Виды глагола | | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | | | | | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | | Виды глагола. |
| 147 | | 22.04 |  | | | Контроль-ный диктант | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант | | Орфограмма.  Пунктограмма. |
| 148-149 | | 25.04-26.04 |  | | | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' |
| 150 | | 27.04 |  | | | Р/р Невыдуманный рассказ | | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | | | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | Оценка за сочинение | | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа |
| 151 | | 28.04 |  | | | Время глагола Прошедшее время | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Категория времени глагола. |
| 152 | | 29.04 |  | | | Настоящее время | | Определять форму настоящего времени. | | | | | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Оценка за выполнение упражнений | | Категория времени глагола. |
| 153 | | 02.05 |  | | | Будущее время | | Определять форму будущего времени. | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за выполнение упражнений | | Категория времени |
| 154 | | 03.05 |  | | | Спряжение глагола | | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | | | | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за выполнение упражнений | | Типы спряжения глаголов. |
| 155-156 | | 04.05-05.05 |  | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений | |  |
| 157 | | 06.05 |  | | | Морфологический разбор глагола | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | Оценка за самостоятельную работу | |  |
| 158-159 | | 09.05, 10.05 |  | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за словарный диктант | |  |
| 160 | | 11.05 |  | | | Употребление времён. | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Категория времени глагола. |
| 161-162 | | 12.05-13.05 |  | | | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | | | | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Оценка за сочинение | |  |
| 163-164 | | 16.05,17.05 |  | | | Повторение по теме «Глагол» | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | |  |
| 165-166 | | 18.05-19.05 |  | | | Урок-зачёт по теме «Глагол» | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Оценка за контрольную работу | |  |
| 167 | | 20.05 |  | | | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 168 | | 23.05 |  | | | Анализ контрольного диктанта | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за выполнение упражнений | |  |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | | 24.05 |  | | | Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях | | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Оценка за выполнение упражнений | | Офограмма |
| 170 | | 25.05 |  | | | Знаки препинания в простом предложении.  Знаки препинания в сложном предложении. | | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | | | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Оценка за выполнение упражнений | | Орфограмма. |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| 1 | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Смысловое чтение – что это? | 1 |
| 2 | Отзыв | Как писать отзыв - применение методик развивающего обучения | 1 |
| 3 | Письмо | Различать письма по цели и назначению – письмо другу, родственнику – практическая работа | 1 |
| 4 | Сочинение по картине. | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею | 1 |