

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

У третьеклассника продолжат формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты***

У третьеклассника продолжат формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

« понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности:

- активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- в умение работать в информационной среде. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

**- наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

**- соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

**- понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом - деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

**- выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

**- решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

**- самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

**- овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

**- получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

**- получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

**- приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;

- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

- определять истинность несложных утверждений;

- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;

- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать, и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Предметные результаты**

**-** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

-представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Числа от 100 до 1000 (3 ч)**

Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.

Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.

Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.

**Раздел 2. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)**

Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».

Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».

Числа от 100 до 1000.

Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».

**Раздел 3. Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)**

Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.

Соотношения между единицами длины.

Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.

Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»..

**Раздел 4. Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)**

Масса и ее единицы: килограмм, грамм.

Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.

Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.

Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».

**Раздел 5. Единица вместимости: литр (3 ч)**

Вместимость и ее единица – литр.

Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).

Вспоминаем пройденное по теме «Величины».

**Раздел 5. Сложение в пределах 1000 (6 ч)**

Сложение в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения.

Письменные приемы сложения.

Письменные приемы сложения.

Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».

Математический диктант.

Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».

**Раздел 6. Вычитание в пределах 1000 (5 ч)**

Вычитание в пределах 1000.

Письменные и устные приемы вычислений.

Решение задач на вычитание в пределах 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Раздел 7. Сочетательное свойство сложения (3 ч)**

Сочетательное свойство сложения.

Сочетательное свойство сложения.

Сочетательное свойство сложения.

**Раздел 8. Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)**

Сумма трёх и более слагаемых.

Сумма трёх

и более слагаемых.

Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».

**Раздел 9. Сочетательное свойство умножения (3 ч)**

Сочетательное свойство умножения.

Сочетательное свойство умножения.

Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».

**Раздел 10. Произведение трёх и более множителей (2 ч)**

Произведение трёх и более множителей.

Произведение трёх и более множителей.

Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).

**Раздел 11. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)**

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.

Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».

**Раздел 12. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)**

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

**Раздел 13. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)**

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».

Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».

**Раздел 14. Числовые равенства и неравенства (5 ч)**

Числовые равенства и неравенства.

Свойства числовых равенств.

Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».

Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».

Решение примеров и задач.

Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).

**Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».**

**Раздел15.Умножение суммы на число (3 ч)**

Умножение суммы на число.

Умножение суммы на число.

Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».

Умножение на 10 и на 100 (3 ч)

Умножение на 10 и на 100.

Умножение на 10 и на 100.

Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».

**Раздел 16. Умножение вида 50· 9, 200· 4 (3 ч)**

Умножение вида 50· 9, 200· 4.

Умножение вида 50· 9, 200· 4.

Математический диктант.

Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4».

**Раздел 17. Прямая (2 ч)**

Прямая.

Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.

**Раздел 18. Умножение на однозначное число (5ч)**

Умножение на однозначное число.

Умножение на однозначное число.

Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.

Умножение на однозначное число.

Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».

Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.

**Раздел 19. Измерение времени (3ч)**

Единицы времени.

Решение задач с единицами времени.

Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.

**Раздел 20. Деление на 10 и на 100 (2 ч)**

Деление на 10 и на 100.

Деление на 10 и на 100.

**Раздел 21. Нахождение однозначного частного (3ч)**

Нахождение однозначного частного.

Нахождение однозначного частного.

Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».

**Раздел 22. Деление с остатком (4 ч)**

Деление с остатком.

Деление с остатком.

Решение задач с остатком.

Деление с остатком. Самостоятельная работа.

**Раздел 23. Деление на однозначное число (5 ч)**

Деление на однозначное число.

Деление на однозначное число.

Математический диктант.

Решение задач по теме «Деление на однозначное число».

Решение задач по теме «Деление на однозначное число».

Обобщение по теме «Деление на однозначное число».

Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

**Раздел 24. Умножение вида 23·40 (3 ч)**

Умножение вида 23·40.

Умножение вида 23·40.

Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».

**Раздел 25. Умножение на двузначное число (4 ч)**

Умножение на двузначное число.

Умножение на двузначное число.

Устные и письменные приемы умножения.

Умножение на двузначное число.

**Раздел 26. Деление на двузначное число (7 ч)**

Деление на двузначное число.

Деление на двузначное число.

Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».

Деление на двузначное число.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.

Решение задач по теме «Деление на двузначное число».

Деление на двузначное число.

Итоговая годовая контрольная работа № 9.

«В одной математической стране».

**Раздел 27 Информатика (12ч.)**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Достоверность информации, ценность информации для решения поставленной задачи. Направления использования компьютеров. Основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон). Правила организации труда при работе за компьютером. Прием работы с компьютерной мышью, клавиатурой. Понятие «Файл». Запуск программы из меню «Пуск». Создание небольшого графического или текстового документа с помощью компьютера и запись его в виде файлов в текущий каталог, в личную папку.

# Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Ключевые воспитательные задачи:**

-формировать логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;

- расширять кругозор учащихся, повышать их общий культурный уровень.

- воспитание математической речевой культуры;

- использование вычислительных навыков: устных и с помощью калькулятора;  
 - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей;

- воспитание осмысленной учебной деятельности;

-формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

- уметь сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и

систематизировать нужную информацию;

-формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности школьника;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | | **Количество часов** |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | |  | | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | |  | | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | |  | | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | |  | | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | |  | | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000. | |  | | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа**по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | |  | | **1** |
|  | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | |  | | 1 |
|  | Соотношения между единицами длины. | |  | | 1 |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | |  | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | |  | | 1 |
|  | Геомет­рические фигуры. | |  | | 1 |
|  | Ломаная и ее элементы. | |  | | 1 |
|  | Ломаная и ее элементы. | |  | | 1 |
|  | Длина ломаной. | |  | | 1 |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | |  | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | |  | | 1 |
|  | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | |  | | 1 |
|  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | |  | | 1 |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | |  | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | |  | | 1 |
|  | Вместимость и ее единица – литр. | |  | | 1 |
|  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | |  | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | |  | | 1 |
|  | Сложение в пределах 1000. | |  | | 1 |
|  | Устные и письменные приемы сложения. | |  | | 1 |
|  | Письменные приемы сложения. | |  | | 1 |
|  | Письменные приемы сложения. | |  | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  *Математический диктант.* | |  | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | |  | | 1 |
|  | Вычитание в пределах 1000. | |  | | 1 |
|  | Письменные и устные приемы вычислений. | |  | | 1 |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | |  | | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | |  | | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | |  | | **1** |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | |  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | | |  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | | |  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения. | | |  | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | | |  | 1 |
|  | Сумма трёх  и более слагаемых. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | Интегрированный урок | 1 |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | | |  | 1 |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | |  | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | | | Интегрированный урок | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей. | | |  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть). | | |  | **1** |
|  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | | |  | 1 |
|  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | | |  | 1 |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | | |  | 1 |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | | |  | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | | |  | **1** |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | | |  | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | | |  | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | | |  | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | | |  | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | | |  | 1 |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | | |  | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | | |  | **1** |
|  | Уравнения и неравенства. | | |  | 1 |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».  *Математический диктант.* | | |  | 1 |
|  | Числовые равенства и нера­венства. | | |  | 1 |
|  | Свойства числовых равенств. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | | |  | 1 |
|  | Самостоятельная работапо теме «Числовые равенства и неравенства». | | |  | 1 |
|  | Решение примеров и задач. | | |  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). | | |  | **1** |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Деление окружности на равные части. | | |  | 1 |
|  | Деление окружности на равные части. | | |  | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | | |  | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | | |  | 1 |
|  | Умножение суммы на число. |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». |  | | | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100. |  | | | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100. |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». |  | | | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. |  | | | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. |  | | | 1 |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4.  *Математический диктант.* |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». |  | | | 1 |
|  | Прямая. |  | | | 1 |
|  | Прямая. |  | | | 1 |
|  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. |  | | | **1** |
|  | Умножение на однозначное число. |  | | | **1** |
|  | Умножение на однозначное число. |  | | | 1 |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. |  | | | 1 |
|  | Умножение на однозначное число. |  | | | 1 |
|  | Умножение на однозначное число. |  | | | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа№5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |  | | | 1 |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». |  | | | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №6** за 3-ю четверть. |  | | | 1 |
|  | Единицы времени. |  | | | 1 |
|  | Решение задач с единицами времени. |  | | | 1 |
|  | Решение задач с единицами времени. |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. |  | | | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100. |  | | | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100. |  | | | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |  | | | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |  | | | 1 |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». |  | | | 1 |
|  | Деление с остатком |  | | | 1 |
|  | Деление с остатком |  | | | 1 |
|  | Решение задач с остатком |  | | | 1 |
|  | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа. |  | | | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. |  | | | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. |  | | | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число. |  | | | 1 |
|  | Деление на од­нозначное число.  *Математический диктант.* |  | | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». |  | | | 1 |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | Интегрированный урок | | | 1 |
|  | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». |  | | | 1 |
|  | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |  | | | **1** |
|  | Умножение вида 23·40. |  | | | 1 |
|  | Умножение вида 23·40. |  | | | 1 |
|  | Умножение вида 23·40. |  | | | 1 |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». |  | | | 1 |
|  | Умножение на двузначное число. |  | | | 1 |
|  | Умножение на двузначное число. |  | | | 1 |
|  | Устные и письменные приемы умножения. |  | | | 1 |
|  | .Информатика. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Основы работы за компьютером. Компьютер- универсальная машина для обработки информации. Правило безопасной работы на компьютере. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Основы работы за компьютером. Компьютер. Носители информации |  | | | 1 |
|  | Информатика. Основы работы на компьютере. Как работать с компьютерной мышью. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. |  | | | **1** |
|  | Информатика. Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Компьютер - универсальная машина для обработки информации.  Как управлять работай программы. |  | | | **1** |
|  | Информатика. Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера. . Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность. Носители информации коллективного пользования. Работа с данными. |  | | | **1** |
|  | Информатика. Компьютер - универсальная машина для обработки информаций. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  | | | 1 |
|  | Информатика. Компьютер - универсальная машина для обработки информаций. Компьютерная программа для создания и показа презентаций. |  | | | 1 |
| **Итого** | | | | | **136** |