

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**

* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:
* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты.**

В соответствии со стандартами второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описание, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, секреция, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение.**

**Раздел 1. Земля – наш общий дом (8 ч)**

*Солнечная система*

Где и когда ты живёшь.

Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.

Земля – планета Солнечной системы.

Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.

*Условия жизни на Земле*

Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.

Опыт. Распространение тепла от его источника.

Вода – условие жизни на Земле.

Опыт. Роль света и воды в жизни растений.

Воздух – условие жизни на Земле.

Опыт. Горение.

*Как человек изучает Землю*

Изображение Земли.

План и карта. Практическая работа.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

**Раздел 2. Царства природы (23 ч)**

*Бактерии.*

*Грибы*

Грибы.

*Растения*

Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия

в природные сообщества (с учетом местных условий).

Разнообразие растений на Земле.

Растение – живой организм. Практическая работа.

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Опыт «Содержание воды в листе».

Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

**Проверь себя.**

*Человек и растения*

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.

Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.

*Красная книга России*

Красная книга России.

*Животные*

Животные – часть природы. Роль животных в природе.

Разнообразие животных.

Животное – живой организм.

Животное – живой организм.

Животное – живой организм.

Поведение животных.

Беспозвоночные животные.

Позвоночные животные.

Позвоночные животные.

Позвоночные животные.

Природное сообщество.

Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.

Заповедники.

**Проверь себя.**

**Раздел 3. Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**

*Древнерусское государство*

Древняя Русь. Восточнославянские племена.

Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.

*Московская Русь*

Как Москва стала столицей. Иван Грозный.

*Российская империя*

Пётр I Великий – император России.

Екатерина II Великая.

Император Николай II.

*Советская Россия. СССР. Российская Федерация*

Советская Россия.

**Раздел 4. Как люди жили в старину (9 ч)**

*Из истории имен*

Из истории имён.

*Какими людьми были славяне*

Как выглядели наши предки.

*Как в старину трудились наши предки.*

Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.

Какие предметы окружали людей в старину

Какие предметы окружали русских людей.

Какие предметы окружали русских людей.

*Русская трапеза*

Русская трапеза.

*Верования языческой Руси*

Во что верили наши предки.

*Принятие христианства на Руси*

Принятие христианства на Руси.

**Проверь себя.**

**Раздел 5. Как трудились в старину (15 ч)**

*Что создавалось трудом крестьянина*

Что создавалось трудом крестьянина.

Труд крепостных крестьян.

*Что создавалось трудом ремесленника*

Что такое ремесло.

Игрушечных дел мастера.

Маленькие мастера.

О гончарном ремесле.

О труде ткачей.

Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего

Первые российские мануфактуры.

*Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.*

Железные дороги в России.

*Изобретения, сделанные в XIX-XX веках*

Первые пароходы и пароходство в России.

Автомобилестро¬ение в России.

Самолётостроение в России.

Время космических полётов.

**Проверь себя.**

1. **Тематическое планирование *с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов.**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1.Формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать человека, любящего свою семью;

2. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;

3. Прививать навыки культуры общения, развивать нравственно-личностные качества (доброта, желание помочь другим людям);

4. Прививать навыки здорового образа жизни;

5. Воспитывать любовь к природе;

6. Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | | |  | 1 |
| 2 | Где и когда ты живёшь. | | |  | 1 |
| 3 | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. | | |  | 1 |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы.  **Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. | | |  | 1 |
| 5 | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  **Опыт.** Распространение тепла от его источника. | | |  | 1 |
| 6 | Вода – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений. | | |  | 1 |
| 7 | Воздух – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Горение. | | |  | 1 |
| 8 | Изображение Земли. | | |  | 1 |
| 9 | План и карта. **Практическая работа.**  Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). | | |  | 1 |
| 10 | Бактерии. | | |  | 1 |
| 11 | Грибы. | | |  | 1 |
| 12 | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.  в природные сообщества (с учетом местных условий). | | | Экскурсия | 1 |
| 13 | Разнообразие растений на Земле. | | | Интегрированный урок | 1 |
| 14 | Растение – живой организм. **Практическая работа.** Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  **Опыт** «Содержание воды в листе». | | |  | 1 |
| 15 | Размножение растений. | | | Интегрированный урок | 1 |
| 16 | Распростране­ние плодов и семян. | | |  | 1 |
| **17** | **Проверь себя.** | | |  | **1** |
| 18 | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. | | |  | 1 |
| 19 | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | | |  | 1 |
| 20 | Красная книга России. | | | Интегрированный урок | 1 |
| 21 | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | |  | | 1 |
| 22 | Разнообразие животных. | | Интегрированный урок | | 1 |
| 23 | Животное – живой организм. | |  | | 1 |
| 24 | Животное – живой организм. | |  | | 1 |
| 25 | Животное – живой организм. | |  | | 1 |
| 26 | Поведение животных. | |  | | 1 |
| 27 | Беспозвоночные животные. | |  | | 1 |
| 28 | Позвоночные животные. | |  | | 1 |
| 29 | Позвоночные животные. | |  | | 1 |
| 30 | Позвоночные животные. | |  | | 1 |
| 31 | Природное сообщество. | |  | | 1 |
| 32 | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | |  | | 1 |
| 33 | Заповедники. | |  | | 1 |
| **34** | **Проверь себя.** | |  | | **1** |
| 35 | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | |  | | 1 |
| 36 | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | |  | | 1 |
| 37 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | |  | | 1 |
| 38 | Пётр I Великий – император России. | |  | | 1 |
| 39 | Екатерина II Великая. | |  | | 1 |
| 40 | Император Николай II. | |  | | 1 |
| 41 | Советская Россия. | |  | | 1 |
| 42 | Из истории имён. | |  | | 1 |
| 43 | Как выглядели наши предки. | | Интегрированный урок | | 1 |
| 44 | Как в старину тру­дились наши предки. | |  | | 1 |
| 45 | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | |  | | 1 |
| 46 | Какие предметы окружали русских людей. | |  | | 1 |
| 47 | Какие предметы окружали русских людей. | |  | | 1 |
| 48 | Русская трапеза. | |  | | 1 |
| 49 | Во что верили наши предки. | |  | | 1 |
| 50 | Принятие христианства на Руси. | |  | | 1 |
| **51** | **Проверь себя.** | |  | | **1** |
| 52 | Что создавалось трудом крестья­нина. | |  | | 1 |
| 53 | Труд крепостных крестьян. | |  | | 1 |
| 54 | Что такое ремесло. | |  | | 1 |
| 55 | Игрушечных дел мастера. | |  | | 1 |
| 56 | Маленькие мастера. |  | | | 1 |
| 57 | О гончарном ремесле. |  | | | 1 |
| 58 | О труде ткачей. |  | | | 1 |
| 59 | Русские оружейники. |  | | | 1 |
| 60 | Первые российские мануфактуры. |  | | | 1 |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. |  | | | 1 |
| 62 | Железные дороги в России. |  | | | 1 |
|  | *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* |  | | |  |
| 63 | Первые пароходы и пароходство в России. |  | | | 1 |
| 64 | Автомобилестро­ение в России. |  | | | 1 |
| 65 | Самолётостроение в России. |  | | | 1 |
| 66-67 | Время космических полётов. |  | | | 2 |
| **68** | Проверь себя. |  | | | 1 |
| **Итого** | |  | | | **68** |