

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1. **Содержание учебного предмета**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

* + 1. **Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова (3 ч).**
    2. **Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора сло­ва по составу (4 ч).**
    3. **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепен­ные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

* + 1. **Морфология (40 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во **2** классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушев­ленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во **2** классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

* + 1. **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во **2** классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**7. Развитее речи (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Слова с непроверяемым написанием** для **изучения в 3 классе** Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

***-*** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;   
-побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связноговорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);

-формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности

воспитанности личности;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;

- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической

системе русского языка;  
- обогащение словарного запаса детей новыми частями речи;  
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, о

языке как основе национального самосознания;  
 - формирование лингвистических мировоззренческих понятий;  
 -обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;  
 -воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и

аргументировать своё мнение).

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | | | | | | **Количество часов** |
| 1 | Повторяем фонетику. |  | | | | | | 1 |
| 2 | \*[[1]](#footnote-2) Вспоминаем правила написания заглавной буквы. |  | | | | | | 1 |
| 3 | Фонетиче­ский анализ слова. |  | | | | | | 1 |
| 4 | Вспомина­ем правило переноса слов. |  | | | | | | 1 |
| 5 | Текст, его признаки и типы. |  | | | | | | 1 |
| 6 | Фонетичес­кий анализ слов. |  | | | | | | 1 |
| 7 | \* Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. |  | | | | | | 1 |
| 8 | Состав слова. | Интегрированный урок | | | | | | 1 |
| 9 | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. |  | | | | | | 1 |
| 10 | Повторяем признаки и типы текстов. |  | | | | | | 1 |
| 11 | Разбор слова по составу. |  | | | | | | 1 |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне. |  | | | | | | 1 |
| 13 | \* Повторяем словообразование. |  | | | | | | 1 |
| **14** | **Текущий диктант** *или* **тест** по теме «Повторение изученных орфограмм». |  | | | | | | **1** |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. |  | | | | | | 1 |
| 16 | Текст и его заглавие. |  | | | | | | 1 |
| 17 | Разбор слова по составу и словообразование. | |  | | | | | 1 |
| 18 | \* Повторяем правописа­ние суффиксов. | |  | | | | | 1 |
| 19 | Повторяем правописа­ние приставок. | |  | | | | | 1 |
| **20** | **Текущая контрольная работа***или* **тест** по темам«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | |  | | | | | **1** |
| 21 | Заглавие и начало текста. | |  | | | | | 1 |
| 22 | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | |  | | | | | 1 |
| 23 | \* Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | |  | | | | | 1 |
| 24 | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. **Самостоятельная работа по развитию речи** по теме «Текст, заголовок текста». | |  | | | | | 1 |
| **25** | **Списывание** по теме«Повторение изученных орфограмм». | |  | | | | | **1** |
| 26 | Главные члены предложе­ния. | |  | | | | | 1 |
| 27 | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | |  | | | | | 1 |
| 28 | Главные члены предложе­ния. | |  | | | | | 1 |
| 29 | \* Учимся писать приставки. | |  | | | | | 1 |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на **з**/**с.** | |  | | | | | 1 |
| **30** | **Словарный диктант.** Подлежа­щее. | |  | | | | | **1** |
| 31 | Сказуемое. | |  | | | | | 1 |
| 32 | Учимся писать письма. | |  | | | | | 1 |
| 33 | \* Сказуемое. | |  | | | | | 1 |
| **34** | **Итоговая контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | |  | | | | | **1** |
| 35 | Учимся писать письма. | |  | | | | | 1 |
| 36 | \* Второсте­пенные члены предложе­ния. | |  | | | | | 1 |
| 37 | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. | |  | | | | | 1 |
| 38 | Учимся писать приставку **с**-. | |  | | | | | 1 |
| **39** | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | |  | | | | | **1** |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | |  | | | | | 1 |
| 41 | Обстоятельство. | |  | | | | | 1 |
| 42 | Учимся писать письма. | |  | | | | | 1 |
| 43 | Определе­ние. | |  | | | | | 1 |
| 44 | Учимся писать слова с двумя корнями. | |  | | | | | 1 |
| 45 | \* Определе­ние. | |  | | | | | 1 |
| 46 | Запоми­наем соедини­тельные гласные ***о, е.*** | |  | | | | | 1 |
| 47 | Учимся писать письма. | |  | | | | | 1 |
| 48 | Дополне­ние. | | |  | | | | 1 |
| 49 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | | |  | | | | 1 |
| 50 | \* Дополне­ние. | | |  | | | | 1 |
| **51** | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | | |  | | | | **1** |
| 52 | Учимся пи­сать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | | |  | | | | 1 |
| **53** | **Списывание.** | | |  | | | | **1** |
| 54 | Однород­ные члены предложе­ния. | | |  | | | | 1 |
| 55 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | | |  | | | | 1 |
| 56 | \* Однород­ные члены предложе­ния. | | |  | | | | 1 |
| 57 | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | | |  | | | | 1 |
| 58 | Учимся писать письма. | | |  | | | | 1 |
| 59 | \* Однород­ные члены предложе­ния. | | |  | | | | 1 |
| 60 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | | |  | | | | 1 |
| **61** | **Словарный диктант.** Однород­ные члены предложе­ния. | | |  | | | | **1** |
| 62 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | | |  | | | | 1 |
| 63 | Учимся писать письма. | | |  | | | | 1 |
| 64 | \* Повторяем фонетику и состав слова. | | |  | | | | 1 |
| **65** | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | | |  | | | | **1** |
| 66 | Повторе­ние. | | |  | | | | 1 |
| **67** | **Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | | |  | | | | **1** |
| 68 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | |  | | | | 1 |
| 69 | Части речи. | | |  | | | | 1 |
| 70 | Самосто­ятельные и служебные части речи. | | |  | | | | 1 |
| 71 | Повторе­ние. | | |  | | | | 1 |
| 72 | Имя существительное. | | | Интегрированный урок | | | | 1 |
| 73 | Повторе­ние. | | |  | | | | 1 |
| 74 | Учимся писать изложение. | | |  | | | | 1 |
| 75 | \* Род имен существи­тельных. | | |  | | | | 1 |
| 76 | Род имен существи­тельных. | | |  | | | | 1 |
| 77 | Учимся писать изложение. | | |  | | | | 1 |
| 78 | Число имен существи­тельных. | | |  | | | | 1 |
| 79 | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 80 | \* Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 81 | Число имен существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 82 | Изменение имен существи­тельных по числам. | | | |  | | | 1 |
| 83 | Измене­ние имен существи­тельных по числам. | | | |  | | | 1 |
| **84** | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных». | | | |  | | | **1** |
| 85 | Учимся писать изложение. | | | |  | | | 1 |
| 86 | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | | | |  | | | 1 |
| 87 | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | | | |  | | | 1 |
| 88 | \* Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | | | |  | | | 1 |
| 89 | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | | | |  | | | 1 |
| 90 | Учимся писать письма. | | | |  | | | 1 |
| 91 | Падеж имен существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 92 | Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-*** в именах существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 93 | Падеж имен существи­тельных. | | | |  | | | 1 |
| 94 | \* Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк*** и ***ечк***. | | | |  | | | 1 |
| 95 | Работа с текстом. | | | |  | | | 1 |
| 96 | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | | | |  | | | 1 |
| 97 | Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** | | | |  | | | 1 |
| **98** | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | | | |  | | | **1** |
| 99 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | | | |  | | 1 |
| 100 | Склонение имен существительных. | | | | |  | | 1 |
| 101 | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | | | | |  | | 1 |
| **102** | **Списывание.** | | | | |  | | **1** |
| 103 | Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. | | | | |  | | 1 |
| **104** | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | | | | |  | | **1** |
| 105 | \* Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | | | | |  | | 1 |
| 106 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | | | |  | | 1 |
| 107 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | | | | |  | | 1 |
| 108 | Учимся писать изложения. | | | | |  | | 1 |
| 109 | \* Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | | | |  | | 1 |
| 110 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | | | | |  | | 1 |
| 111 | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | | | | |  | | 1 |
| 112 | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* | | | | | |  | 1 |
| 113 | Учимся писать изложение. | | | | | |  | 1 |
| 114 | \* Способы образова­ния имен существи­тельных. | | | | | |  | 1 |
| 115 | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | | | | | |  | 1 |
| 116 | \* Способы образова­ния имен существи­тельных. | | | | | |  | 1 |
| **117** | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного». | | | | | |  | **1** |
| 118 | Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. | | | | | |  | 1 |
| **119** | **Текущее изложение.** | | | | | |  | **1** |
| 120 | Повторяем фонетику и состав слова. | | | | | |  | 1 |
| **121** | **Словарный диктант.**Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | | | | | |  | **1** |
| **122** | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | | | | | |  | **1** |
| 123 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | | | | |  | 1 |
| 124 | Имя прилагательное. | | | | | |  | 1 |
| 125 | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | | | | | |  | 1 |
| 126 | Повторе­ние. | | | | | |  | 1 |
| 127 | Имя прилагательное. | | | | | |  | 1 |
| 128 | \* Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. | | | | | |  | 1 |
| 129 | Имя прилагательное. | | | | | |  | 1 |
| 130 | \* Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | | | | | |  | 1 |
| 131 | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | | | | | |  | 1 |
| 132 | Повторе­ние правил правописа­ния безударных окончаний имен существи­тельных. | | | | | |  | 1 |
| **134** | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | | | | | |  | **1** |
| 135 | \* Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | | | | |  | 1 |
| 136 | Качествен­ные имена прилагательные. | | | | | |  | 1 |
| 137 | Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | | | | | |  | 1 |
| 138 | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | | | | | |  | 1 |
| 139 | \* Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | | | | | |  | 1 |
| 140 | Учимся писать изложение. | | | | | |  | 1 |
| 141 | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | | | | | |  | 1 |
| 142 | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | | | | | |  | 1 |
| 143 | \* Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | | | | | |  | 1 |
| 144 | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | | | | | |  | 1 |
| 145 | Учимся писать сочинение. | | | | | |  | 1 |
| 146 | Относи­тельные имена прилагатель­ные. | | | | | |  | 1 |
| 147 | Относительные имена прилагатель­ные. Правописа­ние относительных прилага­тельных. | | | | | |  | 1 |
| 148 | \* Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные. | | | | | |  | 1 |
| 149 | Правописа­ние относительных прилага­тельных. | | | | | |  | 1 |
| 150 | Учимся писать сочинение. | | | | | |  | 1 |
| **151** | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | | | | | |  | **1** |
| 152 | Относитель­ные имена прилагатель­ные. | | | | | |  | 1 |
| 153 | \* Правописа­ние относительных прилага­тельных. | | | | | |  | 1 |
| 154 | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | | | | | |  | 1 |
| 155 | Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | | | | | |  | 1 |
| **156** | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | | | | | |  | **1** |
| 157 | \*Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | | | | |  | 1 |
| 158 | Правописа­ние сравнительной степени качествен­ных прилагательных. | | | | | |  | 1 |
| **159** | **Списывание.** | | | | | |  | **1** |
| 160 | \* Правописа­ние прево­сходной степени качествен­ных прила­гательных. | | | | | |  | 1 |
| 161 | Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных. **Словарный диктант.** | | | | | |  | 1 |
| 162 | Местоиме­ние. | | | | | |  | 1 |
| **163** | **Текущее изложение.** | | | | | |  | **1** |
| 164 | Личные местоиме­ния. | | | | | |  | 1 |
| 165 | Личные местоиме­ния. | | | | | |  | 1 |
| 166 | Правописа­ние местои­мений с предлогами. | | | | | |  | 1 |
| 167 | \*Как изме­няются местоиме­ния. | | | | | |  | 1 |
| 168 | Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. | | | | | |  | 1 |
| **169** | **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | | | | | |  | **1** |
| 170 | Праздник «Знатоки русского языка». | | | | | |  | 1 |
| **Итого 170** | | | | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-2)