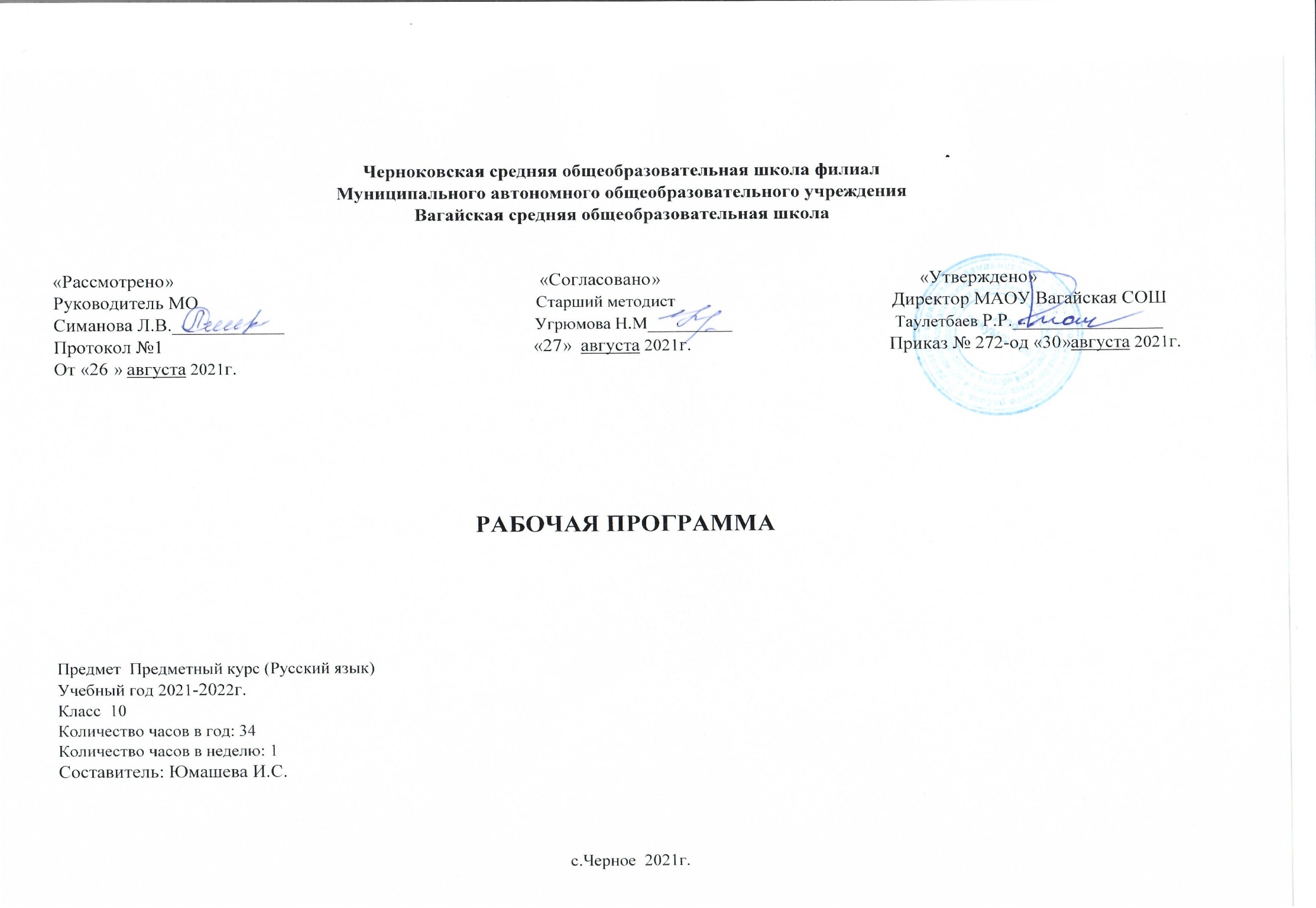
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.  
2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, его способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.  
3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.  
4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.  
5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.  
6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты  
1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:  
• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;  
• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;  
• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;  
• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности),проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.  
2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.  
3) Готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.  
4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.  
коммуникативные универсальные учебные действия:- владеть всеми видами речевой деятельности,  
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;  
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;  
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.;  
познавательные универсальные учебные действия:- формулировать проблему,  
- выдвигать аргументы,  
- строить логическую цепь рассуждения,  
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис,  
- осуществлять библиографический поиск,  
- извлекать необходимую информацию из различных источников,  
- определять основную и второстепенную информацию,  
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.;  
регулятивные универсальные учебные действия:- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,  
- планировать последовательность действий и при необходимости  
изменять её,  
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Предметные результаты  
**Выпускник научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

* - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* - оценивать стилистические ресурсы языка;
* - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* - осуществлять речевой самоконтроль;
* - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного курса**

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **К-во час.** |
| **I** | **Введение** | **2** |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |
| 6. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| **V** | **Грамматические нормы** | **3** |
| 8. | Грамматические нормы. | 1 |
| 9. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **9** |
| 13. | Морфологические нормы. | 1 |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 15. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| 16. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| 17. | Служебные части речи. | 1 |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 19. | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 20. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 21. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| **VIII** | **Синтаксические нормы**. | **13** |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |
| 23. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 24. | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |
| 26. | Нормы согласования | 1 |
| 27. | Нормы управления. | 1 |
| 28. | Нормы примыкания. | 1 |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | 1 |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |