****

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский)язык», 3 класс**

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

• ценностные ориентиры в области языкознания;

• уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;

• духовные и эстетические потребности.

Учащиеся приобретут опыт:

• самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

• готовности к отстаиванию своего мнения;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• работать по предложенному учителем плану.

• отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащиеся получат возможность научиться:

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащиеся получат возможность научиться:

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

• доносить свою позицию до собеседника;

• оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• слушать и понимать высказывания собеседников.

• выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

• Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

• изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

• типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

• стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

• структуру текста рассуждения

уметь:

• распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• определять тему текста и основную мысль;

• распознавать типы текстов;

• устанавливать связь предложений в тексте;

• выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;

• определять грамматические значения заимствованных слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• строить словообразовательные цепочки.

1. **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», 3 класс (34 часа)**

В содержании программы на каждом году обучения выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии.

3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**3 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч).**

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии (10ч)**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитанияуказанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о **языке** как

основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

-развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку как к литературному языку: любви и

интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку как части

русской национальной культуры и классической литературы;

-осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём

тексты) с миром и с самим собой;

-формирование у обучающихся чувства гордости за владение родным (русским) литературным языков;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | |  | | --- | | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | |  | 1 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). |  | 1 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные  явления. Образные названия солнышка, дождя. |  | 1 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. |  | 1 |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. |  | 1 |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. |  | 1 |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | Библиотечный урок | 1 |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» |  | 1 |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). |  | 1 |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |  | 1 |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. |  | 1 |
| 12 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» |  | 1 |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» |  | 1 |
| 14 | Как правильно произносить слова. |  | 1 |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка |  | 1 |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котёнок» |  | 1 |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. |  | 1 |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. |  | 1 |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение  отдельных форм множественного числа имен существительных |  | 1 |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |  | 1 |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов |  | 1 |
| 22 | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями |  | 1 |
| 23 | Контрольная работа по разделу |  | 1 |
| 24 | Особенности устного выступления |  | 1 |
| 25 | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | *музейный урок* | 1 |
| 26 | Типы текста. Текст - рассуждение |  | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации |  | 1 |
| 28 | Учимся редактировать тексты |  | 1 |
| 29 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и  формы. |  | 1 |
| 30 | Текст – повествование. Структура текста. |  | 1 |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России |  | 1 |
| 32 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. |  | 1 |
| 33 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». |  | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
|  |  | Всего: | 34 ч. |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Обучающийся научится: | Познавательные УУД:  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| **1** | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения | **08.09** |  | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического  значения слова.Учатся понимать значение русских пословиц и  поговорок, связанных с изученными темами. | - воспринимать одноклассников как членов своей команды;  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. | П:- подводить под понятие на основе существенных признаков;  - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К:- участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д.  Р:- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать и понимать цель задания;  - корректировать (изменять) правила работы;  - участвовать в оценке полученного общего результата. | Предварительный  **Фронтальный опрос** |
| **2** | |  | | --- | | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | | **15.09** |  | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем.    Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | Текущий  Работа в парах |
| **3** | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные  явления. Образные названия солнышка, дождя. | **22.09** |  | Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени,  понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **4** | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | **29.09** |  | Работают со словами, называющие природные явления. Распознавать слова, которые не сохранились до нашего времени,  понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **5** | |  | | --- | | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | | **06.10** |  | Работают со словами, называющие природные явления | Текущий  Работа в парах |
| **6** | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | **13.10** |  | Определять лексическое значение слов. | - воспринимать одноклассников как членов своей команды;  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. | Познавательные УУД:  - подводить под понятие на основе существенных признаков;  - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д. | Текущий  Работа в парах |
| **7** | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | **20.10** |  | Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц. Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **8** | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | **27.10** |  | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени. | Текущий  Практическая работа |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| **9** | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | **10.11** |  | Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения; |  | Регулятивные УУД:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать и понимать цель задания;  - корректировать (изменять) правила работы;  - участвовать в оценке полученного общего результата. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **10** | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | **17.11** |  | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  Познакомить со словами, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстермастеровой* ). Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем*.* | Текущий  Практическая работа |
| **11** | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | **24.11** |  | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **12** | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | **01.12** |  | .Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени.  Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен.  Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | - воспринимать одноклассников как членов своей команды;  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. | Познавательные УУД:  - подводить под понятие на основе существенных признаков;  - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д.  Регулятивные УУД:  - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  - принимать и понимать цель задания;  - корректировать (изменять) правила работы;  - участвовать в оценке полученного общего результата. | Текущий  Практическая работа |
| **13** | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | **08.12** |  | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их.Уметь самостоятельно выполнять работу | -воспринимать одноклассников как членов своей команды;  -вносить свой вклад в работу для достижения результатов;  -понимать и оценивать свой вклад в решение задач;  -быть корректным к чужим ошибкам к другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. | Познавательные УУД:  -работать с информацией и предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в устной речи.  Коммуникативные УУД:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию;  -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Тематический  Контрольный урок |
| **14** | Как правильно произносить слова. | **15.12** |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознаватьмногозначные слова.  Научатся: работать с орфоэпическим словарем | Текущий  Практическая работа |
| **15** | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | **22.12** |  | Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса. Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька). | Текущий  Работа в парах |
| **16** | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котёнок» | **12.01** |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. | Текущий (Практическая работа) |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | |
| **17** | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | **19.01** |  | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |  | Регулятивные УУД:  -формулировать и удерживать учебную задачу;  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план действий;  -сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -вносить необходимые коррективы в действие после завершения работы;  -выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;  - участвовать в оценке (самооценке) и обсуждении результата, полученного при совместной и индивидуальной деятельности. | Текущий  Взаимопроверка |
| **18** | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | **26.01** |  | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;  Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа. Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа. |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| **19** | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение  отдельных форм множественного числа имен существительных | **02.02** |  | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; | Текущий (фронтальный опрос) |
| **20** | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | **09.02** |  | Научиться редактировать письменный текст и находить орфографические ошибки | Текущий (Практическая работа) |
| **21** | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | **16.02** |  | Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.  Научатся применять правила правописания, писать под диктовку.Применять правила правописания, писать под диктовку | Текущий (Практическая работа) |
| **22** | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | **23.02** |  | Научиться восстанавливать деформированные тексты | -воспринимать одноклассников как членов своей команды;  -вносить свой вклад в работу для достижения результатов;  -понимать и оценивать свой вклад в решение задач;  -быть корректным к чужим ошибкам к другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. | Познавательные УУД:  -работать с информацией и предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в устной речи.  Коммуникативные УУД:  -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию;  -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий (Практическая работа) |
| **23** | Контрольная работа по разделу | **02.03** |  | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их. Уметь самостоятельно выполнять работу | **Текущий**  **тест** |
| **24** | Особенности устного выступления | **09.03** |  | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их. Уметь самостоятельно выполнять работу | Текущий (Практическая работа) |
| **25** | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»  *Музейный урок* | **16.03** |  | * представление о народном промысле - глиняная Дымковская (вятская) игрушка (Кировская область); * умение видеть форму, цвет, декор игрушки и передавать единство этих качеств в рисунках и объёмных работах; |  |
| **26** | Типы текста. Текст - рассуждение | **23.03** |  | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение. | Текущий (Практическая работа) |
|  | | | | | | | |
| **27** | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | **06.04** |  | Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |  | Регулятивные УУД:  -формулировать и удерживать учебную задачу;  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план действий;  -сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -вносить необходимые коррективы в действие после завершения работы;  - участвовать в оценке (самооценке) и обсуждении результата, полученного при совместной и индивидуальной деятельности. | Текущий (Практическая работа) |
| **28** | Учимся редактировать тексты | **13.04** |  | представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; |  | Текущий (Практическая работа) |
| **29** | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и  формы | **20.04** |  | представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; | Текущий (Практическая работа) |
| **30** | Текст – повествование. Структура текста. | **27.04** |  | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Воспринимать смысл предъявляемого текста. | Текущий (фронтальный опрос) |
| **31** | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | **04.05** |  | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. | Текущий (Практическая работа) |
| **32** | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | **11.05** |  | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. | Текущий (Практическая работа) |
| **33** | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | **18.05** |  | Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Текущий (Практическая работа) |
| **34** | Итоговая контрольная работа | **25.05** |  | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их. Уметь самостоятельно выполнять работу | **тест** |