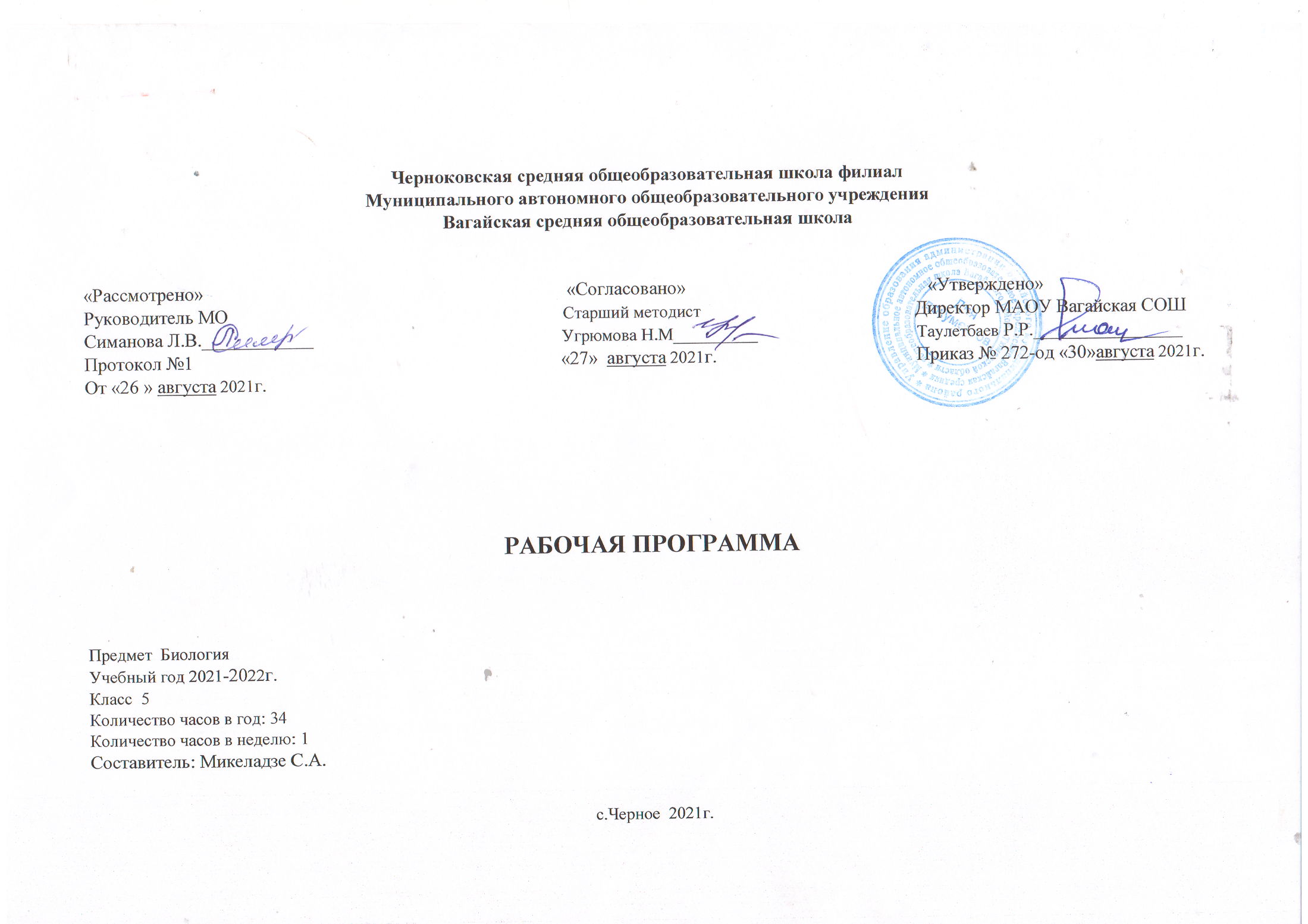
****

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология как наука** (***5 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** (***10 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

**Лабораторные работы**

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Обнаружение воды минеральных веществ в растении.

Обнаружение органических веществ в растении.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Обнаружение органических веществ в растении.

**Многообразие организмов** *(****18 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

**Демонстрации**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

**Лабораторные работы**

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Происхождение растений** **— 1 час**

**3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых**

**на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

-воспитание осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- воспитание и соблюдение безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание психологической культуры и эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных,

интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

**3. 1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок».** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** | **Введение. Биология как наука.** |  | 5 |
| 1 | 1. Биология – наука о живой природе. | Урок на платформе Учи.ру | 1 |
| 2 | 2. Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. |  | 1 |
| 3 | 3. Как работают в лаборатории |  | 1 |
| 4 | 4. Разнообразие живой природы |  | 1 |
| 5 | 5. Среды обитания живых организмов |  | 1 |
| **Раздел 2.** | **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** |  | 10 |
| 6 | 1. Устройство увеличительных приборов | Урок-исследование | 1 |
| 7 | 2. Химический состав клетки. Неорганические вещества | Урок-исследование | 1 |
| 8 | 3.Химический состав клетки. Органические вещества | Урок-исследование | 1 |
| 9 | 4.Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) | Урок-исследование | 1 |
| 10 | 5.Лабораторная работа: «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | Урок-исследование | 1 |
| 11 | 6.Особенности строения клеток. Пластиды. | Урок-исследование | 1 |
| 12 | 7.Процессы жизнедеятельности в клетке |  | 1 |
| 13 | 8.Деление и рост клеток. |  | 1 |
| 14 | 9.Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. |  | 1 |
| 15 | 10.Контрольная работа № 1. |  | 1 |
|  | **Многообразие организмов** |  | 18 |
| 16 | 1.Характеристика царства Бактерии. |  | 1 |
| 17 | 2.Роль бактерий в природе и жизни человека. |  | 1 |
| 18 | 3.Характеристика царства Растения. | Интегрированный урок: биология +математика «Веселые вопросы и задачи» | 1 |
| 19 | 4.Водоросли |  | 1 |
| 20 | 5.Многообразие водорослей |  | 1 |
| 21 | 6.Роль водорослей в природе и жизни человека |  | 1 |
| 22 | 7.Высшие споровые растения |  | 1 |
| 23 | 8.Моховидные растения |  | 1 |
| 24 | 9.Папоротники, хвощи, плауны |  | 1 |
| 25 | 10.Голосемянные растения. |  | 1 |
| 26 | 11.Разнообразие хвойных растений |  | 1 |
| 27 | 12.Покрытосемянные растения. | Урок-исследование | 1 |
| 28 | 13.Общая характеристика царства Животные. |  | 1 |
| 29 | 14.Характеристика царства Грибы | Интегрированный урок: биология +информатика. «Информатика в царстве Грибов». | 1 |
| 30 | 15.Многообразие грибов. | Урок-исследование | 1 |
| 31 | 16.Грибы-паразиты |  | 1 |
| 32 | 17.Лишайники |  | 1 |
| 33 | 18.Контрольная работа №2 «Многообразие царства Растения» |  | 1 |
| 34 | **Происхождение живого мира** |  | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |