

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; определять понятия, создавать обобщения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в сфере использования; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Предметные результаты:**

Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека с целью создания естественнонаучной картины мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; опытов пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; освоение приемов: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2. Содержание учебного предмета «Биология»**

Введение.

Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания.

мира своей страны.

Одноклеточные животные ( 3 часа ).

Одноклеточные животные или Простейшие: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий.

Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших. Паразитические простейшие. Профилактика заболеваний, вызванных простейшими. Значение простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов.)

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных.

Лабораторная работа « Изучение многообразия тканей животных». Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Размножение гидры: половое и бесполое. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры». Класс Сцифоидные, класс Коралловые полипы. Практическое значение кораллов.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний. . Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Тип Моллюски, общая характеристика. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие ракообразных животных и их значение. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого.

Позвоночные животные (13часов.)

Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Рыбы: общая характеристика, классификация. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью. Особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы».

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы, их характеристика. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Птицеводство. Породы домашних птиц. Лабораторная работа « Изучение внешнего строения птицы». Экскурсия «Знакомство с птицами леса».

Класс Млекопитающие, или звери. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Домашние животные. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Свиноводство. Звероводство. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Экосистемы ( 4 часа ).

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам среды. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности.

*Актуальная тематика для региона:*

Красная книга Тюменской области.

Урок – повторение 1 час.

**3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых**

**на изучение каждой темы.**

Ключевые воспитательные задачи:

-воспитание осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- воспитание и соблюдение безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание психологической культуры и эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных,

интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;

**3. 1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок».** | **Количество часов** |
| 1 | Особенности, многообразие и классификация животных. | Урок на платформе Учи.ру | 1 |
| 2 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. |  | 1 |
| **3** | Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. |  | 1 |
| 4 | Жгутиконосцы и инфузории. |  | 1 |
| 5 | Паразитические простейшие. Значение простейших. |  | 1 |
| 6 | Организм многоклеточного животного. |  | 1 |
| 7 | Тип Кишечнополостные. |  | 1 |
| 8 | Многообразие кишечнополостных. |  | 1 |
| 9 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. |  | 1 |
| 10 | Тип Круглые черви и тип. Кольчатые черви. |  | 1 |
| 11 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. | Урок на платформе Учи.ру | 1 |
| 12 | Класс Головоногие моллюски. |  | 1 |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. |  | 1 |
| 14 | Класс Паукообразные |  | 1 |
| 15 | Класс Насекомые. |  | 1 |
| 16 | Многообразие насекомых. | Урок - путешествие | 1 |
| 17 | Тип Хордовые. |  | 1 |
| 18 | Общая характеристика рыб. | Интегрированный урок. Биология +физика «Строение организма рыб в связи со средой обитания». | 1 |
| 19 | Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. |  | 1 |
| 20 | Класс Земноводные. | Интегрированный урок. Биология +алгебра «Разнообразие и значение земноводных» | 1 |
| 21 | Класс Пресмыкающиеся. |  | 1 |
| 22 | Класс Птицы. |  | 1 |
| 23 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство |  | 1 |
| 24 | Экскурсия «Знакомство с птицами леса». |  | 1 |
| 25 | Класс Млекопитающие. |  | 1 |
| 26 | Многообразие млекопитающих. |  | 1 |
| 27 | Домашние млекопитающие. | Урок с использованием учебного кинофильма. | 1 |
| 28 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. |  | 1 |
| 29 | Обобщающий урок – проект. | Урок-проект | 1 |
| 30 | Экосистема. |  | 1 |
| 31 | Среда обитания организмов. Экологические факторы |  | 1 |
| 32 | Биотические и антропогенные факторы. |  | 1 |
| 33 | Искусственные экосистемы. |  | 1 |
| 34 | Повторение за курс 7 класса. | Урок - соревнование | 1 |
|  | **Итого:** |  | 34 |