

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развевающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
2. формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
6. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Устное народное творчество (16 ч)**

Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик». Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы. Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую». Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич». Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка. Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках. Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц». Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Былины. «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеёвич», «Вольга и Микула». Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).

**Раздел 2. Басни (5 ч**)

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград». И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица». Дополнительное чтение. И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник». Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е.Измайлов. «Филин и чиж». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 3. Произведения А.С. Пушкина (10 ч)**

Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой». «Сказка о царе Салтане...».

«Сказка о царе Салтане...» (продолжение). «Сказка о царе Салтане...» (окончание). Слушание и работа с детской книгой. К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...». А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».

А.С. Пушкин. «Няне». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 4. Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета (5 ч)**

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...» А.Н. Майков. «Осень». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...» Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. И.А. Бунин. «Листопад». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 5. Произведения Л.Н. Толстого (11 ч)**

«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).

Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан». Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».

Дополнительное чтение. «Лев и собачка». Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь». Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение: «Ореховая ветка». А. Сергеенко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».

Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 6. Произведения Н.А. Некрасова (7 ч)**

Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок». Слушание и работа с детской книгой.

Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).

Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский. «Зелёный Шум». Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Слушание и работа с детской книгой. К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Саша», «Перед дождём».

Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 7. Произведения А.П. Чехова (6 ч)**

Повесть «Степь» (отрывок). Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь». А.П. Чехов. «Ванька». Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова». Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение. Л. Андреев. «Кусака».

Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 8. Сказки зарубежных писателей (4 ч)**

Ш. Перро. «Подарки феи». Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка». Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен. «Снеговик»; братья Гримм. «Умная дочь крестьянская». Урок-утренник «В мире сказок».

**Раздел 9. Стихи русских поэтов (7 ч)**

И.С. Никитин. «Русь». И.С. Никитин. «Утро». И.3. Суриков. «Детство». Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. И.С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...».

С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день». Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка. «Москва». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 10. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (7 ч)**

Рассказ «Приёмыш». Рассказ «Приёмыш» (продолжение). Сказка «Умнее всех».

Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко». Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко» (окончание).Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 11. Произведения А.И. Куприна (7 ч)**

Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение). Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька». Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). Дополнительное чтение. «Собачье счастье». Слушание и работа с детскими книгами о животных. Дополнительное чтение. «Ю-ю». Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»).

**Раздел 12. Стихи С.А. Есенина (7 ч)**

Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...». Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...». Стихи С.А. Есенина. «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки).

Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки». Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. С.А. Есенин. «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев. «Деревня». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

Стихи русских поэтов.

**Раздел 13. Произведения К.Г. Паустовского (12 ч)**

Сказка «Стальное колечко». Сказка «Стальное колечко» (продолжение). Сказка «Стальное колечко» (окончание). Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Дополнительное чтение. «Заячьи лапы».

Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. Дополнительное чтение. «Тёплый хлеб». Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнительное чтение. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнитель¬ное чтение. И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

«Моя любимая книга».

**Раздел 14. Произведения С.Я. Маршака (4 ч)**

Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка». Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш». Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака. Дополнительное чтение. Пьеса-сказка «Кошкин дом». Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком».

**Раздел 15. Произведения Л. Пантелеева (6 ч)**

Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово». Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово». Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». Слушание и работа с детской книгой.

Дополнительное чтение. «Фенька», «Новенькая». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 16. Произведения А.П. Гайдара (5 ч)**

Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень». Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар».

Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.В. Михалков. «Ошибка». Слушание книг о детях и работа с ними. Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский. «Девочка на шаре».

**Раздел 17. Произведения М.М. Пришвина (7 ч)**

Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина». Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след». Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка». Рассказ-описание «Жаркий час». В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине». Слушание и работа с детскими книгами о природе. Дополнительное чтение. В.В. Бианки. «По следам». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).

**Раздел 18. Произведения зарубежных писателей (10 ч)**

Дж. Лондон. «Волк». Дж. Лондон. «Волк» (окончание). Э. Сетон-Томп-сон. «Чинк». Э. Сетон-Томп-сон. «Чинк». Э. Сетон-Томп-сон. «Чинк». Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн». Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). Комплексная разно уровневая контрольная работа (один из вариантов).

**«Летнее чтение».**

1. **Тематическое планированиес учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

**-** формирование умения прогнозировать события;

- воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы;

- воспитание ответственного поведения;

- формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов;

- побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству;

- формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях;

-развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений;

- формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали,

-анализировать и комментировать сказочные события;

- формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков;

- эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев;

- воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и

мнений в оценке качеств героев;

-воспитание интереса к чтению;

- формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения);

- восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений

другого и выражение своего;

-воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | | **Количество часов** |
| 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик». |  | | 1 |
| 22 | Пословицы. Какие бывают пословицы. *Дополнитель­ное чтение.*Загадки, пословицы. |  | | 11 |
| 3 | Русские народ­ные сказки. «Самое доро­гое», «Про Лени­вую и Радивую». |  | | 2 |
| 4 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Сказки о животных. *Дополнитель­ное чтение.* Русские народ­ные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич». |  | | 1 |
| 5 | Сказки с загад­ками. «Дочь-семилетка». Русская народ­ная сказка. |  | | 1 |
| 6 | Волшебные сказки.  «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народ­ная сказка. О присказках. |  | | 2 |
| 7 | Слушание и работа с дет­скими книгами. *Дополнитель­ное чтение.* Русские народ­ные сказки. «Елена Премуд­рая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц». |  | | 1 |
| 8 | Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. |  | | 1 |
| 9 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 10 | Былины. |  | | 1 |
| 11 | «Добрыня и Змея»,  «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеёвич», «Вольга и Микула». |  | | 2 |
| 12 | Слушание и работа с дет­скими книгами. Былины. *Дополнитель­ное чтение.* «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». |  | | 1 |
| 13 | Урок-обобщение по теме «Были­ны» («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| *14* | *Эзоп.* «Лисица и виноград»; *И.А. Крылов.* «Лиса и вино­град». |  | | *1* |
| *15* | *И.А. Крылов.* «Ворона и Лисица». *Дополнитель­ное чтение. Эзоп.* «Ворон и Лисица». | Интегрированный урок | | *1* |
| *16* | *Дополнительное чтение. И.А. Крылов.* «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник». |  | | *1* |
| 17 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  *Дополнительное чтение. Эзоп.* «Голубь, который хотел пить», «Бесхво­стая Лисица» *А.Е.Измайлов.* «Филин и чиж». |  | | 1 |
| 18 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 19 | Отрывок из по­эмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...». |  | | 1 |
| 20 | Отрывок из по­эмы «Руслан и Людмила». *Дополнитель­ное чтение.* «Бой Руслана с гигантской головой». |  | | 1 |
| 21 | «Сказка о царе Салтане...». |  | | 1 |
| 22 | «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). |  | | 1 |
| 23 | «Сказка о царе Салтане...» (окончание). |  | | 1 |
| 24 | Слушание и ра­бота с детской книгой. *К.Г. Паустов­ский.* «Сказки Пушкина». *Дополнитель­ное чтение. А.С. Пушкин.* «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёрт­вой царевне и о семи богаты­рях».  *Э. Бабаев.* «Там лес и дол виде­ний полны...». |  | | 2 |
| *25* | *А.С. Пушкин.* «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер». |  | | *1* |
| *26* | *А.С. Пушкин.* «Няне». |  | | *1* |
| 27 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| *28* | *Ф.И. Тютчев.* «Есть в осени первоначаль­ной...», «Чародейкою зимою...» |  | | *1* |
| *29* | *А.Н. Майков.* «Осень». |  | | *1* |
| *30* | *А.А. Фет.* «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...» |  | | *1* |
| 31 | Слушание и ра­бота с детской книгой. Стихи русских поэтов.  *Дополнитель­ное чтение. И.А. Бунин.* «Листопад». |  | | 1 |
| 32 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 33 | «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня). |  | | 1 |
| 34 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. *Дополнитель­ное чтение. Л.Н. Толстой.* «Работник Емельян и пустой барабан». |  | | 2 |
| 35 | Научно-познава­тельные и худо­жественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». |  | | 1 |
| *36* | *Дополнитель­ное чтение.* «Лев и собачка». |  | | *1* |
| 37 | Разножанровые произведения. Рассказ «Пры­жок». Былина «Как боролся русский бога­тырь». |  | | 3 |
| 38 | Слушание и ра­бота с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого.  *Дополнитель­ное чтение:* «Ореховая ветка».  *А. Сергеенко* «Как Л.Н. Тол­стой рассказы­вал сказку об огурцах». |  | | 2 |
| 39 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 40 | Стихи Н.А. Некрасова о детях.  «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). *К.И. Чуковский* «Мужичок с ноготок». |  | | 2 |
| 41 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  *Дополнитель­ное чтение. Н.А. Некрасов.* «Крестьянские дети» (в сокра­щении). |  | | 1 |
| 42 | Стихи Н.А. Некрасова о природе  «Славная осень...». *Дополнитель­ное чтение.* «Зелёный Шум». *К.И. Чуковский.* «Зелёный Шум». |  | | 1 |
| 43 | Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воево­да» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). | Интегрированный урок | | 1 |
| 44 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  *К.И. Чуковский.* «О стихах Н.А. Некрасова». *Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов.* «Саша», «Перед дождём». |  | | 1 |
| 45 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 46 | Повесть «Степь» (отрывок). *Дополнитель­ное чтение. А.П. Чехов.* «Белолобый»; *И.С. Тургенев.* «Лес и степь». |  | | 2 |
| *47* | *А.П. Чехов.* «Ванька». *Дополнитель­ное чтение. Н.С. Шер.* «О рассказах А.П. Чехова». |  | | *1* |
| 48 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Книги о живот­ных.  *Дополнитель­ное чтение. Л. Андреев.* «Кусака». |  | | 1 |
| 49 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| *50* | *Ш. Перро.* «Подарки феи». |  | | *1* |
| *51* | *Ц. Топелиус*«Солнечный Луч в ноябре». *Дополнитель­ное чтение. Ц. Топелиус.* «Зимняя сказка». |  | | *1* |
| 52 | Слушание и ра­бота с книгами зарубежных сказочников. *Дополнитель­ное чтение. Х.-К. Андерсен.* «Снеговик»; *братья Гримм.* «Умная дочь крестьянская». |  | | 1 |
| 53 | Урок-утренник «В мире сказок». |  | | 1 |
| *54* | *И.С. Никитин.* «Русь». |  | | *1* |
| *55* | *И.С. Никитин.* «Утро». |  | | *1* |
| *56* | *И.3. Суриков.* «Детство». |  | | *1* |
| 57 | Слушание и ра­бота с детскими книгами стихов русских поэтов. *Дополнитель­ное чтение. И.С. Никитин.* «Помню я: быва­ло, няня...». |  | | 1 |
| *58* | *С.Д. Дрожжин.* «Привет», «Зимний день». |  | | *1* |
| 59 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. *Дополнитель­ное чтение. Ф.Н. Глинка.* «Москва». |  | | 1 |
| 60 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 61 | Рассказ «Приёмыш». |  | | 2 |
| 62 | Рассказ «Приёмыш» (продолжение). |  | | 1 |
| 63 | Сказка «Умнее всех». |  | | 1 |
| 64 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  *Дополнитель­ное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «*Постойко». |  | | 1 |
| *65* | *Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «*Постойко» (окончание). |  | | *1* |
| 66 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 67 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». |  | | 2 |
| 68 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение). |  | | 1 |
| 69 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька». |  | | 1 |
| 70 | Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). *Дополнитель­ное чтение.* «Собачье счастье». |  | | 1 |
| 71 | Слушание и ра­бота с детскими книгами о живот­ных.  *Дополнитель­ное чтение.* «Ю-ю». |  | | 1 |
| 72 | Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 73 | Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...». |  | | 1 |
| 74 | Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...». |  | | 1 |
| 75 | Стихи С.А. Есенина. «Берёза». *Дополнитель­ное чтение.* Стихи о берёзе (отрывки). |  | | 1 |
| 76 | Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки». |  | | 1 |
| 77 | Слушание и ра­бота с детскими книгами стихов русских поэтов. *Дополнитель­ное чтение. С.А. Есенин.* «Топи да боло­та...», «Сыплет черёмуха сне­гом...»; *И.С. Тургенев.* «Деревня». |  | | 1 |
| 78 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). |  | | 1 |
| 79 | Стихи рус­ских поэтов. |  | | 1 |
| 80 | Сказка «Сталь­ное колечко». |  | | 1 |
| 81 | Сказка «Сталь­ное колечко» (продолжение). |  | | 1 |
| 82 | Сказка «Сталь­ное колечко» (окончание). | |  | 1 |
| 83 | Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». | |  | 1 |
| 84 | Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». | |  | 1 |
| *85* | *Дополнитель­ное чтение.* «Заячьи лапы». | |  | *1* |
| 86 | Слушание и ра­бота с книгами К.Г. Паустов­ского.  *Дополнитель­ное чтение.* «Тёплый хлеб». | |  | 2 |
| 87 | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. *Дополнитель­ное чтение.* В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | |  | 1 |
| 88 | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. *Дополнитель­ное чтение. И.С. Тургенев.*  «Воробей», «Перепёлка». | |  | 1 |
| 89 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | |  | 1 |
| 90 | «Моя любимая книга». | |  | 1 |
| 91 | Произве­дения С.Я. Маршака. Стихотворение«Урок родного языка». | |  | 1 |
| 92 | Произве­дения С.Я. Маршака. Стихотворение«Ландыш». | |  | 1 |
| 93 | Слушание и ра­бота с книгами С.Я. Маршака. *Дополнитель­ное чтение.* Пьеса-сказка «Кошкин дом». | |  | 1 |
| 94 | Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги  С.Я. Маршака»; *В. Субботин.* «С Маршаком». | |  | 1 |
| **95** | **Произведения Л. Пантелеева** о детях. Рассказ «Честное слово». | |  | **1** |
| **96** | **Произведения Л. Пантелеева** о детях. Рассказ «Честное слово». | |  | **1** |
| 97 | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». | |  | 1 |
| 98 | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». | |  | 1 |
| 99 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  *Дополнитель­ное чтение.* «Фенька», «Новенькая». | |  | 1 |
| 100 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | |  | 1 |
| **101** | **Произве­дения А.П. Гайдара** о детях. Рассказ «Горячий камень». | |  | **1** |
| **102** | **Произве­дения А.П. Гайдара** о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | |  | **2** |
| *103* | *Стихотворение С.В. Михалкова* «Аркадий Гай­дар».  *Очерк К.Г. Паустов­ского* «Об Арка­дии Петровиче Гайдаре».  *Дополнитель­ное чтение. С.В. Михалков.* «Ошибка». | |  | *1* |
| 104 | Слушание книг о детях и ра­бота с ними. *Дополнитель­ное чтение. В.Ю. Драгун­ский.* «Девочка на шаре». | |  | 1 |
| **105** | **Произве­дения М.М. Приш­вина**. Очерк «Моя Родина». | |  | **1** |
| **106** | **Произве­дения М.М. Приш­вина** о животных. *Дополнитель­ное чтение. Рассказ* «Двойной след». | |  | **1** |
| **107** | **Произве­дения М.М. Приш­вина** о животных. Рассказ «Выскочка». | |  | **1** |
| 108 | Рассказ-описание «Жаркий час». | |  | 1 |
| *109* | *В. Чалмаев.* «Воспоминания о М.М. Пришвине». | |  | *1* |
| 110 | Слушание и ра­бота с детскими книгами о при­роде.  *Дополнитель­ное чтение. В.В. Бианки.* «По следам». | | Интегрированный урок | 1 |
| 111 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | |  | 1 |
| *112* | *Дж. Лондон.* «Волк». | |  | *2* |
| *113* | *Дж. Лондон.* «Волк» (окончание). | |  | *1* |
| *114* | *Э. Сетон-Томп­сон.* «Чинк». | |  | *1* |
| *115* | *Э. Сетон-Томп­сон.* «Чинк». | |  | *1* |
| *116* | *Э. Сетон-Томп­сон.* «Чинк». | |  | *1* |
| 117 | Слушание и ра­бота с детскими книгами зарубеж­ных писателей. *Дополнитель­ное чтение. Дж. Чиарди.* «Джон ДжейПленти и кузне­чик Дэн». | |  | 1 |
| 118 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | |  | 1 |
| 119 | Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов). | |  | 1 |
| 120 | «Летнее чтение». | |  | 1 |
| **Итого** | | | | **136** |