Черноковский детский сад «Ласточка» филиал МАОУ Вагайской СОШ

**ПРИНЯТО                                                                                               УТВЕРЖДЕННО**

**Педагогическим советом №\_\_                                   Старший воспитатель:**

**Протокол №\_ от 25.08.2021 года                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терешина О. Н.**

                                                                                        **«\_\_\_\_\_\_»\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2021 г.**

 **Проект**

 **по познавательному развитию**

 **ФЭМП**

 **с детьми средней группы.**

 Подготовила воспитатель:

 Родина Светлана Васильевна

 село Черное 2021 – 2022 год

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: познавательно-игровой.

**Продолжительность**: долгосрочный (сентябрь 2021– май 2022 г)

**Участники проекта**: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта.**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требование к обновлению, содержание дошкольного образования очерчивает ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников.

 С математическими характеристиками окружающего ребенок знакомится с раннего возраста. Каждый объект окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, величиной, расположением в пространстве, изменениями во времени — признаками, которые позволяют ему познать мир вокруг себя. Везде есть счет, числительные, названия величин.

Познавая мир и его математические характеристики, ребенок выполняет различные действия, в результате которых различает свойства и отношения предметов и явлений, формируя элементарные математические представления.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект по овладению детьми среднего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Постановка проблемы:**

На занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей быстро терялся интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, мы решили использовать занимательный материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, различные мультимедийные презентации. С этой целью привлекли родителей для изготовления дидактических пособий к занятиям.

**Цель проекта:**

формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

**Задачи проекта.**

**Для детей:**

Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

Способствовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.

Способствовать развитию умения считать в пределах 10, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры.

Развивать внимание, речь, память, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности ( рисование, лепка, аппликация, конструирование ).

Развивать коммуникативные навыки.

Развивать умения запоминать стихотворения о геометрических фигурах.

Развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и стремлению к достижению положительного результата.

**Для воспитателей:**

Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений.

Обеспечить группу необходимым оборудованием.

Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Дети проявляют интерес к занимательным математическим играм, самостоятельно ими пользуются; активно участвуют в обсуждениях, высказывают свою точку зрения, мысли и отвечают на вопросы взрослого. В совместной работе дети согласованно работают, доводят начатое дело до конца, помогают и уступают друг другу, проявляют самостоятельность, активность и творческие способности.

Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

В ходе освоения новых дидактических игр, отгадывания загадок, чтения и заучивания стихов про цифры и геометрические фигуры, пословиц и поговорок с математическими понятиями, проведения занятий по продуктивной деятельности по теме проекта, словарный запас детей значительно обогатился и расширился.

Родители активно участвуют в подборе занимательного материала к занятиям, в изготовлении дидактических пособий.

**Основополагающими принципами данного опыта являются:**

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если:
- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются общие особенности детей;
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
- используются специальные методические материалы по математике для работы   с детьми.

**Перспективы проекта:** Дальнейшее применение на практике занимательного материала существенно поможет в качественном обучении дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

**Новизна:** усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования занимательного математического материала во всех видах образовательно-воспитательной деятельности.

**Виды образовательной деятельности**: познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая.

**Практическая значимость**: предлагается система разработок занимательного материала с математическим содержанием (дидактические и подвижные игры, формы народного и художественного слова, занятий, развлечений), которые педагоги и родители могли бы использовать в работе с детьми.

**План реализации проекта.**

**Первый этап – подготовительный (сентябрь – октябрь)**

1. Изучение теоретической части проекта.

2. Выявление уровня формирования математических знаний у детей.

3. Разработка плана работы над проектом.

4. Создание соответствующей развивающей среды.

**Второй этап – основной (октябрь – апрель)**

**Работа с детьми:**

Рассматривание иллюстраций геометрических фигур, цифр и предметов похожих на них.

Чтение сказок с элементами счёта.

Разучивание стихотворений о геометрических фигурах и цифрах.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Дидактические игры с математическим содержанием.

Раскрашивание математических раскрасок (по номерам, рисование цифр, раскрашивание цифр).

Работа со счетными палочками.

Подвижные игры.

Пальчиковая гимнастика.

Физкультминутки.

**Работа с родителями.**

Подбор консультаций для родителей.

 Анкетирование родителей

**Третий этап заключительный** (май)

**Итоговые мероприятия по проекту.**

**Первый этап – подготовительный (сентябрь – октябрь)**

Постановка цели и задач проекта.

Разработка конспектов НОД.

Составление плана основного этапа проекта.

Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

Создание картотеки ребусов, загадок по математике.

Пополнить картотеку математических игр, пособий, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитию логического мышления.

 Обследование уровня развития элементарных математических представлений  у детей (диагностика детей).

**Второй этап – основной (октябрь – апрель)**

**Работа с детьми:**

**Чтение художественной литературы:**

Чтение сказок и стихов с элементами счета: «Три поросенка»,  «Белоснежка и семь гномов», «Цветик – семицветик», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Козленок который умел считать до десяти», «Два жадных медвежонка»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах.

**Цель:** приучать детей слушать и запоминать сказки, стихотворения, загадки, считалки. Учить составлять рассказы, сказки о фигурах и цифрах

**Сюжетно – ролевые игры:**«Детский сад»; «Магазин»; «Поликлиника».

**Подвижные игры:** «Ловишки»; «Найди, где спрятано»; «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Математическая дорожка», «Математический ёжик», «Математическое одеяло», «Встань на свое место», «Кто на каком месте?»,«Самолеты»,«Найди, где спрятано!», «Займи место»,«Не зевай, не ленись и по двое (трое, четверо и т.д.) становись!».

**Цель:** учить коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре

Совершенствовать умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом

**Физкультминутки:** «Один - два», «Угадай сколько», «Назови три предмета», «Большие и маленькие», «Зарядка».

**Пальчиковые игры:** «Покупал баран баранки»,«Червячки»,«Котята»,«Пальчики»,
«Дружба»,«Рыбки».

**Театральная деятельность:** «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка».

**Дидактические игры с математическим содержанием:**

«Чудесный мешочек», «Построим фигуру», «На что похоже», «Найди предмет круглой формы», «Поезд из кубиков», «Что изменилось?», «Покажи столько же», «Вазы с цветами», «Шишки и желуди», «Построй дорожку», «Лото», «Круг», «Собери вместе», «Геометрическое лото», «Четвертый лишний», «Наведи порядок», «Посчитай тигрят», «Счет пальцами», «На что похожа цифра», «Ступеньки», «Сравни величины», «Разноцветные квадраты», «Веселые рыбки», «Яблоневый сад», «Цветочная поляна». «Сколько точек у божьей коровки?», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Как расположены фигуры», «Угадай, где стоит».

**Цель:** формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

**Разработка НОД по ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации:**

**Рисование:** «Дикие животные из геометрических фигур», «Ветка рябины», «Дымковская лошадка», «Солнышко»; «Построй и нарисуй».

**Цель:** формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.

**Лепка:** «Лебедь», «Снеговик», «Елка», «Цветик - семицветик», «Гусеница»; «Божья коровка».

**Аппликация:** «Город из геометрических фигур», «Ковер», «Дом для поросенка», «Машина».

**Конструирование:** «Ракета» из кубиков, «Домик», конструирование из геометрических фигур (бумаги).

**Цель:** обучать конструированию из бумаги, из геометрических фигур (изображение животного, цифры и т.д.)

**Беседы:** «Геометрические фигуры вокруг нас», «Зачем нам цифры?», «Как нам помогают знаки: больше, меньше и равно?».

**План работы с детьми на 2021 – 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название месяца | Мероприятия с детьми |
| Октябрь | Д/и «Выложи орнамент»Д/и «Когда это бывает»П/и «Путешествие»Заучивание считалки «Жили -были сто ребят»Математическая сказка «Математика в лесу»Пословицы про число 1.Загадки.Игры со счетными палочками.Скороговорка. |
| Ноябрь | Д/и «Где находится»Д/и «Наш день»П/и «Найди пару»Заучивание считалки «Вышли мышки как-то раз»Математическая сказка «На кого похожа цифра 2»Пословицы про число 2.Загадки.Игры со счетными палочками.Скороговорка. |
| Декабрь | Д/и «Волшебные узоры»Д/и «Вчера, сегодня, завтра»П/и «Обруч»Заучивание считалки «Жил в реке»Математическая сказка «С кем дружит цифра 3»Пословицы про число 3.Загадки.Игры со счетными палочками.Занимательный материал на печатной основе.Скороговорка. |
| Январь | Д/и «Кто где?»Д/и «Части суток»П/и «Где правая, где левая»Заучивание считалки «Мы делили апельсин»Математическая сказка «Четыре желания цифры 4»Пословицы про число 4Загадки.Игры со счетными палочками.Занимательный материал на печатной основе.Скороговорка. |
| Февраль | Д/и «Расскажи про свой узор»Д/и «Когда это бывает?»П/и «Слепой - поводырь»Математическая сказка «Страна Геометрия»Пословицы про числа от 1 до 3.Заучивание считалки «Начинается считалка» Загадки.Игры со счетными палочками.Скороговорка. |
| Март | Д/и «Встань на место»Д/и «Назови пропущенное слово»П/и «Игра с яблоками»Пословицы про числа 4 и 5.Математическая сказка «Рассказ о квадрате и круге»Заучивание считалки «Раз, два, шли утята» Загадки.Игры со счетными палочками.Занимательный материал на печатной основе.Скороговорка. |
| Апрель | Д/и «Составь узор»Д/и «День и ночь»П/и «Кто больше принесет?»Математическая сказка «Пять органов чувств»Пословицы про число 5.Заучивание считалки «Все за мною говори» Загадки.Игры со счетными палочками.Занимательный материал на печатной основе.Скороговорка. |
| Май |  Итоговое мероприятие по проекту. |

 **Работа с родителями:**

Привлечение к изготовлению дидактических игр

Консультации:

«Обучение счету и основам математики дошкольников»

«Знакомство со счетом и цифрами. Математические дидактические задачи»

«Консультация для родителей по формированию элементарных математических представлений»

«Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»

«Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве»

«Математика - это интересно

Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП.

Оформление для родителей папки – передвижки

 Анкетирование родителей «Математ

ика в  развитии вашего ребенка»

**Третий этап заключительный** (май)Итоговая диагностика детей.

Развлечение вместе с родителями «Занимательная математика».

**Вывод:**

В ходе работы над проектом родители воспитанников должны стать активными и непосредственными участниками творческого процесса, который перерастёт в тесное содружество. Проект позволит им реализовать свои способности и таланты, обогатить знания и умения в воспитании детей новым опытом семейного воспитания. У детей появится потребность в систематической мыслительной деятельности, и умение самостоятельно творить, переживая радость. Каждый ребёнок покажет свой более высокий уровень развития.

Таким образом, разработанный и апробированный проект действительно отвечает основным принципам развивающего обучения, является инновационным и может быть рекомендован для использования педагогами ДОУ

 В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Список используемой литературы:

1. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2014г.

2. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2013 г.

3. Е. А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург«Детство-Пресс» 2013 г.

4. И. А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2015 г.

5. А. А. Смоленцева. Математика до школы. Н. -Новгород 2014 г.

6. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2014 г.

7. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 2013 г.

**Приложение.**

**Материал, используемый при проведение математического проекта.**

**Физкультминутки для детей.**

1. «Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть».

 2. «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе».

3. Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись

И до солнца дотянись.

4.Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

**Консультация для родителей**

**«Математику мы дома учим весело!».**

«Учиться можно только весело!»

Французский романист Анатоль Франс.

В детском саду ребята осваивают элементарные математические представления  с младшего дошкольного  возраста.

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.

Стоит до школы научить ребенка различать:

пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);

узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

величину предметов;

понятия  "больше", "меньше", "часть", "целое".

Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

Игра "Наоборот" (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий - узкий).

«Пришли гости» (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

Игра "Назови соседей" (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

Игра "Подели предмет" (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.

Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет у в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

Игра "Найди пару" (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Игра "Какое число пропущено?" Называется пропущенное число.
Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

«Сколько вокруг машин?» Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

«Мячи и пуговицы». Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

«Далеко ли это?» Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

«Сложи квадрат». Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

«Угадай, сколько в какой руке». В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

«Счет на кухне». Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

Все это хорошо подготовит ребенка к школе и будет для него интересным и познавательным шагов.

**Пословицы.**

Один в поле не воин.

Один гусь поле не вытопчет

Одной рукой в ладоши не хлопнешь.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

Старый друг лучше новых двух.

Два медведя в одной берлоге не уживутся

Одна голова - хорошо, а две - лучше.

Трое осудят, десятеро рассудят,

Друг рядом лучше, чем три вдалеке

Один день заменит три, если все делать вовремя

Если у одной плиты три повара толкутся – обед пригорает

На все четыре стороны. (Куда угодно, куда только захочется идти, убираться, прогонять, отпускать).

Жить в четырех стенах. (Не общаясь ни с кем, пребывая в одиночестве.

Не выходя из дома).

Знать как свои пять пальцев.

Пятое колесо в телеге.

Опять двадцать пять

С пятого на десятое. (Выражение, употребляемое вместо подробного перечисления, названия чего либо).

**Считалки**

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были сто ребят.Все ходили в детский сад,Все садились за обед,Все съедали сто котлет,А потом ложились спать — Начинай считать опять.  | Жил в реке один налим,Два ерша дружили с ним,Прилетали к ним три уткиПо четыре раза в суткиИ учили их считать — Раз, два, три, четыре, пять.  |
| Вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час.Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири.Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.Раз, два, три, четыре, Жили мошки на квартире. К ним повадился сам-друг, Крестовик — большой паук. Пять, шесть, семь, восемь, Паука давай попросим:«Ты, обжора, не ходи». Ну-ка, Машенька, води!  | Раз, два – шли утята,Три, четыре – шли домой.Вслед за ними плелся пятый,Впереди бежал шестой,А седьмой от всех отстал,Испугался, запищал:- Где вы? Где вы?- Не пищи!Мы тут рядом…поищи.Раз, два, три, четыре, пять,Будем в прятки мы играть.Небо, звезды, луг, цветы – Ты поди - ка поводи!   |
| Мы делили апельсин,Много нас, а он один.Это долька – для ежа,Это долька – для стрижа,Это долька – для утят,Это долька – для котят,Это долька – для бобра,А для волка – кожура…Он сердит на нас – беда!!!Разбегайтесь, кто куда!  | Раз-два, раз-два, раз-два-три!Вслед за мною говори:В понедельник, вторник, средуВ гости к бабушке поеду,А в четверг и в пятницуСанки к дому катятся.За субботой – воскресенье,В этот день пекут печенье.Раз-два, раз-два, раз-два-три!Всю считалку повтори!  |
| Начинается считалка:«На березу села галка,Две вороны, воробей,Три сороки, соловей.Завтра с неба прилетитСиний-синий-синий кит.Если веришь – стой и жди,А не веришь – выходи!»  | Раз, два, три, четыре, пять,Надо солнышку вставать.Шесть, семь, восемь, девять, десять,Солнце спит, на небе месяц.Разбегайся кто куда,Завтра новая игра.  |

**Математические сказки.**

 **Математика в лесу.**

Однажды Цифра Один увидела в лесу зайчонка и сказала ему:
- Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки... Значит ты один такой длинноухий!
- Я не один, - возразил зайчонок, - у меня много братьев.

Пошла Цифра Один дальше, увидела белочку и похвалила ее:
- Во всем лесу только у тебя одной такой пушистый хвостик, значит ты одна такая красивая!
- Я не одна, - не согласилась белочка, - у меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

– Ты один такой сильный зверь в лесу, – восхитилась цифра 1.

– Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, – важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

– Поздравляю! – воскликнула цифра 1, – надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

– Одному плохо, – заревел медвежонок. – С кем я буду в прятки играть и песни петь. Это плохой праздник, если ты один.

- Почему никто не хочет быть один? - грустно спросила сама себя Цифра Один.

- А как вы думаете, ребята, почему?

**На кого похожа**   **цифра 2?**

Шла цифра 2 по дорожке и услышала чей-то плач под кустом.

– Я-я-я, потерялся.
Заглянула Двойка под куст и увидела там большого серого птенца.
– Кто твоя мама? – спросила цифра 2 у птенца.

– Моя мама красивая и большая птица. Она похожа на тебя, – запищал птенец.

Не плачь, мы ее найдем, – сказала цифра 2.

Она посадила птенца на свой хвостик, и они пошли искать маму.

Вскоре Двойка увидела над лугом красивую плоскую птицу с длинным хвостом.

– Это не твой птенец, красивая птица? – спросила Двойка.
– Я не птица, а воздушный змей. У меня даже нет крыльев.
– Пи-пи, это не мама, моя мама похожа на тебя, – сообщил птенец.

Побежала Двойка дальше и увидела, как на большое поле садится огромная лебедь.

  **С кем дружит цифра 3?**

 Жил-был веселый Светофор. Он стоял на перекрестке и мигал тремя огоньками: зеленым, желтым и красным. Но однажды все три огонька потухли.

Что тут началось! Машины не могли проехать, потому что ехали все сразу. Пешеходы не могли перейти улицу, потому что боялись попасть под машины.

К счастью, в толпе пешеходов была маленькая девочка. Она знала, что светофор дружит с цифрой 3, и скорее ей позвонила:
– Алло, ваш друг светофор заболел, и ему срочно нужна помощь!

Цифра 3 тут же прибежала и принесла ему три вкусных треугольных печенья. Она угостила светофор печеньем, и он сразу загорелся.

Оказывается, светофор очень проголодался, и поэтому не мог больше работать.

С тех пор цифра 3 каждый день приходит в гости к светофору. Когда светофор показывает машинам своим красным глазком, и движение останавливается, цифра 3 кормит его тремя треугольными печеньями.

 **Четыре желания цифры 4**

«Если это зверь с четырьмя глазами, четырьмя крыльями и четырьмя хвостами, значит, я с ним подружусь», – подумала цифра 4.

Зашла она в лесную чащу и услышала страшный рев:
– Кто пришел ко мне?

– Это я – цифра 4, – сказала цифра.
– Что ты принесла? – снова зарычал зверь.
– Четыре сладких печенья, – ответила цифра 4.

– Скорее, давай их сюда, – завопил страшный зверь.

Цифра 4 бросила зверю четыре печенья, и он мигом проглотил их.
– Я умирал от голода, а ты накормила меня, – вдруг замурлыкал зверь. – За это я исполню четыре твоих желания.

– Хочу, чтобы в мире было больше ...

 **Пять органов чувств**

Рано утром веселое пение птиц разбудило девочку. Она открыла глазки и зажмурилась от солнышка. С кухни вкусно пахло блинами.
Девочка вспомнила, что у нее под подушкой лежит леденец, и достала его. Леденец наполнил рот сладким малиновым вкусом. Мягкое одеяло обняло девочку, и она снова задремала.

Вдруг ушки девочки заговорили сердито:
– Мы услышали пение птиц и разбудили девочку, а вы, глазки, зажмурились от солнышка и не захотели просыпаться.

– Я позвал девочку завтракать вкусным запахом блинов, а ты, язычок, решил вместо завтрака скушать малиновый леденец, – упрекнул носик язычок.

– А вы, ручки, зачем спрятались под мягкое одеяло? – спросили хором нос и ушки.
Обиделись глазки, что их ругают, и рассердились:
– Раз так, мы больше не будем смотреть.

– Я тоже отказываюсь чувствовать вкус, – добавил язычок.

– А мы не хотим ощущать мягкое и твердое, холодное и горячее*,* – сказали ручки.

Услышала этот разговор цифра 5 и рассердилась:

- Что за безобразие! Вы, пять органов чувств, и всегда должны работать вместе.
*–*Доброе утро, доченька, – вдруг услышали ушки.

Глазки тут же открылись и увидели маму. Ручки крепко обняли маму. Носик вдохнул нежный запах маминых духов. Ротик проголодался и сказал: «Как вкусно пахнут блины!»
«Хорошо, что все мои пять органов чувств помирились», – обрадовалась
девочка.

 **Страна Геометрия**

Давным-давно в замечательной стране Геометрия жили не обычные люди, а геометрические фигуры: Круг, Овал, Треугольник, Квадрат и Прямоугольник. Были они хорошими друзьями и всегда друг другу помогали.

Однажды друзья поссорились, доказывали, что каждая фигура лучшая.

Круг говорил: «Я лучше всех, таких как я, не счесть: круглая тарелка, колесо, монета. Не найдешь углов, у меня их нету».

Овал кричал: «Я красивее всех, у меня удлиненная окружность. В ванной зеркало овал, и блюдо, и яйцо, а еще лицо у человека».

Треугольник перебивал всех: «Нет красивее, чем я, ведь у меня три одинаковых угла. Треугольное седло у велосипеда и крыло у самолета».

Тут рассерженный Квадрат говорит: «Ты дольку шоколада отломи и получится квадрат. На стене плакат-квадрат, и окно квадратное, и стул квадратный. Доска, где шахматы стоят, и каждая клетка на ней тоже квадрат. Квадрат – четыре стороны, все стороны равны, и все углы прямые».

Прямоугольник говорит Квадрату: «Я почти такой же, как ты, у меня тоже четыре угла, правда, я длиннее. Дверь – прямоугольник, книга – прямоугольник».

Круг им всем говорит: «Ребята, что же мы делаем? Зачем спорим? Ведь все фигуры хороши, по-своему красивые».

Друзья поняли, что были неправы и помирились.

Чтоб и у каждого из вас, детишки, были добрые друзья!

 **Рассказ о квадрате и круге.**

Жил-был Квадрат. В его стране все было квадратным: дома, клумбы, часы. Даже блинчики, которые пекла его мама, были квадратными.

Все друзья и соседи были одинаковые. Однажды Квадрат спросил у своей мамы: "Почему мы никогда не ходим в соседний город?"

- "Там живут другие фигуры, они не такие, как мы!" - ответила мама.

Квадрату стало очень любопытно. Неужели есть другие фигуры? Решил он отправиться в путешествие. И вот, Квадрат вошел в соседний город. И вдруг, он увидел, как прямо на него несется что-то непонятное. Квадрат зажмурил глаза.

- "Привет, ты кто?" - вдруг услышал он. Он открыл глаза и увидел мальчика, у которого совсем не было углов.

- "Я квадрат. Я из соседнего города. А ты кто?"

- "А я - Круг".

- "Как ты можешь двигаться так быстро?"

- "Это я на велосипеде. Машина ездит еще быстрее!"

- "А у нас нет ни машин, ни велосипедов".

- "Конечно, ведь квадратные колеса не могут крутиться".

Круг повел нового друга смотреть город. Все было круглым: окна, двери, столы.

Мальчики подружились и стали ходить к друг другу в гости. Велосипед очень понравился жителям квадратной страны.

Однажды ребята задумались, а вдруг есть и другие фигуры. Они отпросились у своих мам и отправились в путешествие. Там они познакомились с овалами, ромбами, прямоугольниками и другими геометрическими фигурами. И потом, все города разных фигур стали дружить.

**Загадки о геометрических фигурах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? - ...**(** Треугольник)  | Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья?**(** Круг)  | Обведи кирпич мелкомНа асфальте целиком,И получится фигура –Ты, конечно, с ней знаком.**(** Прямоугольник)  |
| Не овал я и не круг,Треугольнику я друг,Прямоугольнику я брат,Ведь зовут меня...**(**Квадрат)  | Два квадрата-близнеца –Половинки их отца.Сторонами приложи,Имя их отца скажи.( Прямоугольник)  | Злая рыба хвост-лопатаОткусила полквадрата –Целый угол, верь не верь! Кто ж он, бедненький, теперь?**(** Треугольник)  |
| Ни угла, ни стороны,А родня – одни блины.**(** Круг)  | Кубик в краску окуни,Приложи и подними.Вася десять раз так сделал –Отпечатались они.**(**Квадраты)  | Встал квадрат на уголок –Ткнулся носом в потолок.Вверх он рос еще дней пять.Как теперь его назвать?**(**Ромб)  |
| Он и мячик, и клубок,И Луна, и колобок.**(** Шар)  |  Четыре угла и четыре сторонки,Похожи точно родные сестрёнки,В ворота его не закатишь, как мяч,И он за тобою не пустится вскачь.Фигура знакома для многих ребят.Его вы узнали, ведь это … (Квадрат). |  Он похож на колесо,А ещё на букву «О».По дороге катитсяИ в ромашки прячется.Нрав его совсем не крут,Догадались, это …(Круг). |
|  |  |  |

**Скороговорки**

 Я бродил один у горки, собирал скороговорки.

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Три сороки, три трещотки потеряли по три щетки: три - сегодня, три - вчера, три - еще позавчера.

Во дворе четыре Сашки на траве играли в шашки.

Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

**Игры со счетными палочками.**

Составление геометрических фигур

*Цель*: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

 Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**Консультация для родителей    «Веселая математика дома»**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

1. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

1. Игра- упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

1. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

1. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

**Консультация для родителей «Математика-это интересно!!!»**

Каждый дошкольник – маленький исследователь с радостью и удивлением, открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающею мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

Родители выбирают игру, сложность которой вполне соответствует возможностям ребёнка.

 Доступность задания и успешное его выполнение придадут малышу уверенности в себе, и у него появится желание продолжить занятие.

    Постепенно следует переходить к упражнениям, требующим более значительных интеллектуальных усилий. Предлагаю использовать в игре с детьми тетрадь Е.И.Соколовой «Занимательная логика». Обучающие задания и упражнения включены в сказочный игровой сюжет, что повышает у детей интерес к занятиям в целом и положительно влияет на эффективность и качество выполнения конкретной работы.

Книга В.Г.Кузнецовой «Логика» из серии «Развиваем способности» поможет вам научить ребёнка логически мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к новым условиям и включиться в процессе обучения в школе.

Для детей 6-7 лет рекомендуется использовать рабочую тетрадь «Обучающие кроссворды» из серии «Школа для дошколят». Работа должна быть построена на совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Задачи на сообразительность, задачи  - шутки, задачи ловушки развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний. «В реке плавали пять щук, они увидели трёх мелких рыбок и нырнули в глубину. Сколько щук плавает в реке».

ЗАГАДКА – УМУ ЗАРЯДКА

Загадки математического содержания оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения правильно доказывать  правильность суждений, владения умственными операциями. Каждая загадка это логическая загадка.

Расту в земле на грядке я красная, длинная, сладкая. (Морковь).

Горячо как огонь. Кругло как шар. (Солнце).

Черен да не ворон, рогат да не бык, шесть лап без копыт. (Жук)

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте – головоломки с палочками, в ходе решения которых идёт преобразование одних фигур в другие.

Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Пифагор», «Геоконд» и др.

Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное самим ребёнком. Партнёрство со взрослым, совместное решение проблемно познавательных задач – основной путь развитие логики у детей. Не навязывать ребенку готовых знаний, а указывать пути их приобретения.

Родители руководят поисковой деятельностью и опосредованно подводят детей к догадке, а «открытие» они делают сами.

Больше хвалите детей! Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от них больших усилий.

Викторина

на тему

«Путешествие в страну Математика».

Цель:

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2х групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по 2м признакам величины ( длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, н-р: длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Демонстрационный материал: машинки( 5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 2 набора фигур- с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей.

Раздаточный материал: круги по 5 шт., квадраты по 5 шт., « ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины ( по 2 шт.),» снежные комочки» разного размера ( по 2 шт.)

Ход викторины.

Дети делятся на 2 команды: команду мальчиков и команду девочек.

Команда мальчиков – «Умники»

Команда девочек – «Умницы»

1часть.

Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам- 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество. Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Ребенок из одной команды располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет:» 5 машин и 4 куклы – сравните, что больше.(5 машин больше, чем 4 куклы). 4 куклы и 5 машин - сравните, что меньше.(4 куклы меньше, чем 5 машин). Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну». Дети обсуждают 2 способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок из другой команды уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?»- выясняет воспитатель. Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

2 часть. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты). Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Обе команды уравнивают предметы одним из способов.

3 часть. Игровое упражнение « Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в корзины: в одну - шары, в другую - кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

4 часть. У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка». Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать, одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка). А короткую и узкую?» (Маленькая дорожка). Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой» снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

В конце встречи воспитатель хвалит обе команды за старание, умение дружно работать в команде. Обе команды получают призы.