****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**:

1. Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.
2. Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов мира.
3. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
4. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
6. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, миру.
7. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.
8. Уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей.
9. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
10. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.
2. Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
5. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
7. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
8. Выявлять причинно-следственные связи.
9. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
11. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
12. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
13. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
14. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
15. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
16. Выслушивать и объективно оценивать другого.
17. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
18. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
19. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
20. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
21. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

* 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества.
	2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.
	3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
	4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.
	5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.
	6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации.
	7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.
	8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
	9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.
	10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.
	11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.
	12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.
	13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.
	14. Характеризовать географию рынка труда.
	15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира.
	16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.
	17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира.
	18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.
	19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.
	20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.
	21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
	22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.
	23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
	24. Уметь ориентироваться в актуальной тематике региона.
1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

От древности до наших дней. Современное освоение планеты. Входное тестирование. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.

*Практическая работа № 1 «*Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории»

*Практическая работа № 2 «*Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

*Практическая работа № 3 «*Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов»

***Актуальная тематика для региона:*** География лесного хозяйства Тюменской области: Вагайское лесничество (экскурсия)

**Раздел IІ. Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика.

*Практическая работа № 4 Составление* классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

**Раздел IІІ. География населения (5 ч)**

Рост численности населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастно – половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень. Обобщение знаний по теме «География населения».

*Практическая работа № 5 «*Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»

*Практическая работа № 6* «Крупнейшие агломерации мира»

***Актуальная тематика для региона:*** Демографическая ситуация в Вагайском районе (Вагайский отдел ЗАГС). Миграционная подвижность в Вагайском районе (МП УФМС с.Вагай).

**Раздел IV. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**

Что изучает география культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.

*Практическая работа № 7 «*Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)»

***Актуальная тематика для региона:*** Религиозная принадлежность жителей Вагайского района (храмы и мечети Вагайского района, Тюменской области). Образование и религия (Тобольская православная духовная семинария, гимназия).

**Раздел V. География мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит? Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция. Итоговая контрольная работа.

*Практическая работа № 8 «*Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану»

*Практическая работа № 9 «*Обозначение на контурной карте маршрута международного туризма»

*Практическая работа № 10 «*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности»

*Практическая работа № 11* «Развитие промышленности и экологические проблемы»

***Актуальная тематика для региона:*** География мирового хозяйства: ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск) и другие крупные предприятия региона. Энергосистема Вагайского района (АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС). АПК Вагайского района (экскурсия на с/х предприятия)

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Задачи воспитательной программы:

*1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*

*2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.*

*3. Применение на уроке интерактивных форм работы.*

*4. Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.*

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-вочасов |
| 1 | От древности до наших дней. |  | 1 |
| 2 | Современное освоение планеты. |  | 1 |
| 3 | Входное тестирование. |  | 1 |
| 4 | Природные ресурсы и экономическое развитие.  |  | 1 |
| 5 | Минеральные ресурсы. |  | 1 |
| 6 | Земельные ресурсы. |  | 1 |
| 7 | Водные ресурсы. |  | 1 |
| 8 | Лесные ресурсы. |  | 1 |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. |  | 1 |
| 10 | Другие виды ресурсов.  |  | 1 |
| 11 | Формирование политической карты мира. |  | 1 |
| 12 | Государство – главный объект политической карты. |  | 1 |
| 13 | Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» | Практическая работаХарактеристика крупнейших стран мира по формам правления | 1 |
| 14 | Типы государств. |  | 1 |
| 15 | Политическая география и геополитика. |  | 1 |
| 16 | Рост численности населения Земли. |  | 1 |
| 17 | Этническая и языковая мозаика. |  | 1 |
| 18 | Возрастно – половой состав и занятость. |  | 1 |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень.  |  Интеграционный урокГеография- физическая культура | 1 |
| 20 | Обобщение знаний по теме «География населения». |  | 1 |
| 21 | Что изучает география культуры. |  | 1 |
| 22 | География религий. |  | 1 |
| 23 | Цивилизации Востока. |  | 1 |
| 24 | Цивилизации Запада.  |  | 1 |
| 25 | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия. | ПроектОписание одного из памятников Всемирного культурного наследия. | 1 |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. |  | 1 |
| 27 | Международное разделение труда: кто что производит? |  | 1 |
| 28 | Добывающая промышленность. Энергетика. |  | 1 |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. |  | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство. |  | 1 |
| 31 | Транспорт и сфера услуг. |  | 1 |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция. |  | 1 |
| 33 | Развитие промышленности и экологические проблемы. | Интеграционный урокБиология- география | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа.  |  | 1 |
| **Итого:**  |  | **34** |