****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**:

1. Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.
2. Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов мира.
3. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
4. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
6. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, миру.
7. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.
8. Уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей.
9. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
10. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.
2. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
5. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
7. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
8. Выявлять причинно-следственные связи.
9. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
11. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
12. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
13. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
14. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
15. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
16. Выслушивать и объективно оценивать другого.
17. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
18. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
19. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
20. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
21. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

1. Понимать принцип строения культурно-исторических регионов.
2. Определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира.
3. Выявлять специфику крупных регионов и стран мира.
4. Выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных.
5. Составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира.
6. Сопоставлять географические карты различной тематики.
7. Прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации.
8. Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.
9. Использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.
10. Понимать причины возникновения глобальных проблем человечества.
11. Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.
12. Прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.
13. Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений.
14. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов.
15. Проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов.
16. Прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.
17. Прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
18. Формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
19. Создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов.
20. Интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.
21. **Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Регионы и страны мира (29 ч)**

**Англо-Саксонская Америка (6 ч)**

По каким частям лучше познавать мир. Входное тестирование. Соединенные Штаты Америки. Канада.

*Практическая работа № 1 «*Характеристика отраслей экономики США»

*Практическая работа № 2 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Хьюстон (США) и Тюмень города - побратимы»

**Латинская Америка (3 ч)**

Латинская Америка.

*Практическая работа № 3 «*Оценка ресурсообеспеченности стран Латинской Америки»

*Практическая работа № 4 «*Характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося)»

**Западная Европа (5 ч)**

Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия.

*Практическая работа № 5 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Целле (Германия) и Тюмень города-побратимы»

**Центрально-Восточная Европа (1 ч)**

Центрально-Восточная Европа.

***Актуальная тематика для региона: «***Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»

 **Постсоветский регион (2 ч)**

Постсоветский регион.

*Практическая работа № 6 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Постсоветского региона»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Брест (Белоруссия) и Тюмень города-побратимы»

**Зарубежная Азия (3 ч)**

Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика. Япония.

*Практическая работа № 7 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Зарубежной Азии»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Дацин и Тюмень города - побратимы»

**Юго-Восточная Азия (1 ч)**

Юго-Восточная Азия.

**Южная Азия (1 ч)**

Южная Азия.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 ч)**

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

*Практическая работа № 8 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»

**Тропическая Африка и ЮАР (2 ч)**

Тропическая Африка и ЮАР.

*Практическая работа № 9 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»

***Актуальная тематика для региона: «***Из Африки в Сибирь: легко ли иностранным студентам учиться в Тюмени?»

**Австралия и Океания (3 ч)**

Австралия и Океания. Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира».

*Практическая работа № 10 «*Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

**Раздел ІI. Глобальные проблемы человечества (5 ч)**

Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Итоговая контрольная работа.

***Актуальная тематика для региона: «***Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающие заводы Тюменской области»

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Задачи воспитательной программы:

*1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*

*2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.*

*3. Применение на уроке интерактивных форм работы.*

*4. Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.*

**3.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-вочасов |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир.  |  | 1 |
| 2 | Входное тестирование.  |  | 1 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки.  |  | 3 |
| 4 | Канада.  |  | 1 |
| 5 | Латинская Америка.  |  | 3 |
| 6 | Западная Европа. |  | 1 |
| 7 | Германия. | Проект «Целле (Германия) и Тюмень города-побратимы» | 1 |
| 8 | Великобритания. |  | 1 |
| 9 | Франция. |  | 1 |
| 10 | Италия.  | Проект«Мировые лидеры туризма» | 1 |
| 11 | Центрально-Восточная Европа. |  | 1 |
| 12 | Постсоветский регион.  | Практическая работаГеографическая характеристика отраслей экономики стран Постсоветского региона» | 2 |
| 13 | Зарубежная Азия. |  | 1 |
| 14 | Китайская Народная Республика. | Проект«Лидеры туристических маршрутов» | 1 |
| 15 | Япония.  |  | 1 |
| 16 | Юго-Восточная Азия. |  | 1 |
| 17 | Южная Азия. |  | 1 |
| 18 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  |  | 2 |
| 19 | Тропическая Африка и ЮАР.  |  | 2 |
| 20 | Австралия и Океания. |  | 2 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира». |  | 1 |
| 22 | Глобальные проблемы. |  | 1 |
| 23 | Отсталость, голод, болезни. |  | 1 |
| 24 | Энергетическая и сырьевая проблемы. |  | 1 |
| 25 | Экологическая проблема. | Интегрированный урок География- биология | 1 |
| 26 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
| **Итого:**  |  | **34** |