Формирование элементарных математических представлений *«****Овощи и фрукты****»*.

Задачи.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера. Учить выполнять действия в группах.

Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции.

Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множеств. Самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопросы *«Сколько»*.

Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности.

Содержание непосредственно организованной деятельности.

1. Вводная часть. *(Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность)*.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята меня зовут Бабушка загадушка. Вы любите отгадывать загадки. Ответ детей *(Да)*.

Воспитатель *(Бабушка загадушка)*

Вот и стали дни короче

И длиннее стали ночи

Птицы тянутся на юг

Пожелтели лес и луг.

Дети. Осень.

Воспитатель *(Бабушка)*.

А еще осенью дети начинают ходить в школу. Вот и моя внучка Машенька то же пошла в школу. Мне одной скучно. Я приглашаю вас к себе в гости.

Дети *(принимают приглашение)*

Воспитатель *(Бабушка)* предлагает детям сесть в автобус. Дети вместе с воспитателем под музыку отправляются в деревню.

Оказавшись на ковре, дети проходят на ковер.

2. Основная часть. *(Включение всех детей в работу)*.

Воспитатель *(Бабушка)*. Познакомьтесь с моей внучкой Машенькой.

(На экране появляется девочка которая рассказывает про геометрические фигуры, задает детям задание в игровой форме.)

Воспитатель *(Бабушка)* узнает у детей, где растут овощи и фрукты Дети *(****Овощи – на огороде****,****фрукты в саду****)*. Создается проблемная ситуация в игровой форме.

Воспитатель предлагает детям отправится в сад - огород. Чтоб туда попасть нужно перейти по мостикам. Раздает каждому ребенку карточку с числом *(у кого 1, у кого 2,у кого 3)*.

Воспитатель *(Бабушка)*.

Ребята сколько у меня всего мостиков

Ответ детей *(Три)*.

С помощью наводящих вопросов воспитатель подводит детей к правильному действию. Дети проходят по мостику, на котором число с его карточки *(карточки забираются)*.

Все оказываются в саду – огороде *(физкультурном зале)*.

Там лежат обручи с овощами и фруктами.

Воспитатель *(Бабушка)* показывает детям две корзины и с помощью наводящих вопросов подводит детей к пониманию того что одна корзина для овощей а другая для фруктов.

Проводится игра *«Корзинка»*.

Стояла корзинка на полке без дела – *(присесть, округлить руки – изобразить корзину)*

Скучала, наверно все лето она *(наклоны головы, вправо – влево)*

Вот осень пришла, и листва пожелтела, *(встать, изобразить ветви деревьев)*

Настала пора собирать урожай *(потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)*

Корзинка довольна *(руки округлить перед собой, кивать головой)*

Она удивилась *(развести руки)*

Что так много фруктов в саду уродилось! *(подняться на носочки, показать руками большой круг)*.

Воспитатель *(Бабушка)* обращает внимание детей, что на грядках и под деревьями много овощей и фруктов. Ребята вы не поможете мне собрать урожай. Дети *(Да поможем)* .

3. Заключительная часть. *(Умение решать проблемные ситуации)*.

Проводится игра *«Найди свой урожай»*.

Раздаю детям карточки с изображением геометрической фигуры и предлагаю подумать, для чего эта фигура ему нужна. Например, зеленый овал – ребенок должен найти огурец. Далее ребенок кладет огурец в корзиночку. Дети играют по три человека на грядке. Самостоятельно определяясь с выбором. Например, красный круг может быть красным яблоком или красным помидором.

После игры благодарю детей за помощь, хвалю ловкость, дарю корзину с яблоками. Дети под музыку отправляются в группу.

Если по времени справятся с игрой *«Найди свой урожай»* быстро. Провести шуточную игру

*«Узнай те ка, ребятки, что растет у меня на грядке»*

Зеленый огуречик *(Да)*

Веселый человечек *(Нет)*

Ядовитый мухомор *(Нет)*

Репчатый лук (Да)

А может утюг *(Нет)*

Пузатый кабачок (Да)

Дождевой червячок *(Нет)*

Круглая редиска *(Да)*

Вкусная сосиска *(Нет)*