Конспект непосредственной образовательной деятельности

по познавательному и речевому развитию

в средней группе

«Грибы»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

**Цель:** формирование знаний детей о царстве грибов.

**Задачи:**

* закрепить представления детей о лесе; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме  «Грибы»;
* познакомить с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов; закрепить употребление предлогов;
* развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, координацию речи с движением;
* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа**: чтение сказки и просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом», рассматривание картинок с грибами, раскрашивание изображений грибов.

**Оборудование**: корзинки, раздаточные карточки с изображениями грибов, муляжи, магнитола с  записями «Голоса леса», песенкой «Вот мы в автобусе сидим», предметные картинки «Грибы» (подосиновик, подберезовик, лисички, мухомор, бледная поганка, рыжик, белый гриб, масленок, опенок), печенье «Грибочки».

**Методические приёмы**.

* Создание ситуации занимательности.
* Методы словесной передачи (объяснение, рассказ, беседа)
* Наглядные  методы (наблюдение, показ образца, показ способа действия и дидактических пособий).
* Игровые методы (пальчиковая гимнастика, физкультминутка, дыхательная гимнастика).

**Содержание НОД**:

1) Приветствие.

– Здравствуйте, ребята!

2) Мотивация к занятию. Эмоциональный настрой: звучит запись «Голоса леса».

*Воспитатель*:  Сегодня я хочу предложить вам путешествие в осенний лес. А чтобы попасть в лес, надо сесть на автобус и уехать далеко от детского садика.

А во время нашего пути я предлагаю вам отгадать загадку.

Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает – повезло!

*Ответы детей. (Гриб)*

*Воспитатель*: Правильно! Мы сегодня пойдем по грибы. А что в лесу мы можем о них узнать?

*Дети:* названия грибов, где растут, как их нужно собирать.

*Воспитатель*: Хорошо. Мы узнаем. Ребята вот мы и приехали, выходим из автобуса. Вот и лес. Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.

Ребята, вспомните, мы с вами читали сказку, смотрели мультфильм «Под грибом». Что удивило муравья, когда  закончился дождь, и он выбрался из-под гриба?

*Дети*: Сначала муравью одному было мало места, а потом всем место нашлось.

*Воспитатель*: Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось?

*Дети:* Пока шёл дождь гриб вырос.

*Воспитатель:* Правильно, грибы растут после дождя. А в какое время года бывает больше всего грибов?

*Дети*: Осенью.

*Воспитатель:*  Мы с вами попали в настоящее царство грибов. Грибы очень разнообразные. Все ли грибы можно собирать?

*Дети*: нет, есть съедобные  и несъедобные (ядовитые).

*Воспитатель:* почему грибы называют несъедобными?

*Дети*: Их нельзя употреблять в пищу.

*Воспитатель*: Правильно! Помните, что не каждый гриб в корзину кладут. Есть грибы ядовитые (несъедобные). Есть в них яд, который может вызвать отравление. Собирать грибы нужно только хорошо известные вам. Посмотрите, пожалуйста, на картинки и постарайтесь определить, какие грибы несъедобные.

*Дети:* мухомор.

*Воспитатель*: Правильно, но есть ещё и бледная поганка, ложные опята.

*(Демонстрация и рассказ воспитателя)*

**МУХОМОР** — самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Возле леса на опушке, украшая темный бор,

Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.

Шляпка красная, в горошек,

Воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,

Но опасен, ядовит.

 Не правда ли, красавец? Алый кафтан, белые крапинки. Но не спешите сшибать мухоморы ногами и топтать их.  Есть их нельзя, но люди научились делать из них лекарство.

**БЛЕДНАЯ ПОГАНКА**— смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растет, воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная.

Кто съест меня — отравится.

Я не привыкла нравиться,

Ребята, я попрошу вас внимательно посмотреть на рисунки и запомнить ядовитые грибы.

***Пальчиковая гимнастика «Грибы»***

Раз, два, три, четыре, пять!                *«Шагают»  пальчиками по столу*

Мы идем грибы искать

Этот пальчик в лес пошел                *Начинают загибать по одному пальчику,* Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел

Потому и потолстел.

*Воспитатель:* Сбор грибов называют «тихой охотой». Мы в лесу не хозяева, а гости.  А если пришли в гости – уважайте хозяев леса – растительный и животный лесной народ. На обычную охоту ходят с ружьями, а на грибную охоту – с ножами. Но перед тем как собирать грибы, мы должны узнать правила сбора грибов:

**1.**Грибы можно собирать только вместе со взрослыми, которые хорошо знают лес;

**2.**Не срывать, не топтать ядовитые грибы — они нужны многим жителям леса;

**3.**Не раскапывать грибницу—она может высохнуть, если не прикрыта листвой;

**4.**Не собирать грибы у проезжей части;

**5.**Собирать только известные грибы;

**6.**Не срывать старые и очень маленькие грибы.

**7.**Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их - можно повредить грибницу.  А что такое грибница?

*Дети:*затрудняются ответить.

*Воспитатель даёт понятие грибницы*.

*Воспитатель:* Грибы нужно не срывать, а срезать. А для чего?

*Дети:* Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы новые грибы не вырастут.

*Воспитатель:* Верно, грибы нельзя вырывать из земли вместе с грибницей. Погубив грибницу, вы не найдете больше на этом месте грибов. А ведь грибницы некоторых грибов живут сотни лет! Если вы нашли лесной клад - молодой свежий гриб, его нужно срезать ножом. А грибницу слегка присыпать землей, прикрыть листвой или веткой хвои и крепко прижать ладонью, чтобы на следующий год снова вырос гриб. Настоящий грибник, находя хороший гриб, сначала полюбуется им, запомнит, где этот гриб вырос, и только потом осторожно срежет его и положит в лукошко шляпкой вниз. Вот какие подарки преподносит нам лес.

***Дыхательная гимнастика***

Теперь вы грибники. Тихо пойдем по лесу, вдыхаем свежий запах опавшей листвы, собираем грибы. Внимательно смотрим под ноги, поднимаем нижние ветки (собирают грибы). *Дети встают и ходят по комнате, находя расставленные грибы (муляжи) и складывают в корзину.*

 *Затем дети садятся на «пенёчки» (расставленные полукругом стульчики).*

*Воспитатель***:** Как можно назвать одним словом то, что вы собрали?

*Дети:* Грибы.

***Рассказ воспитателя о грибах.***

Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка.

*Воспитатель вынимает из корзины по одному грибу и описывает вместе с ребёнком  внешний вид и особенности строения  (размер, форма и цвет шляпки и ножки, особенности произрастания)*

**БЕЛЫЙ ГРИБ** — шляпка коричневая, круглая, ножка толстая.

В глухом бору стоять привык.

**ПОДБЕРЕЗОВИК**— растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

**ПОДОСИНОВИК**— с красной шляпой, ножка высокая.

**ЛИСИЧКИ**— желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

**ОПЯТА**— грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями».

Где любят расти опята? (*Ответы детей).* Верно, на пеньках. Слово «опенок» происходит от слова «пень». С одного пенька целую корзинку опят можно насобирать.

Это **МАСЛЯТА.** Уж до того дружные ребята, что целыми семьями из земли лезут. **Маслята**– сосновые детки. Это значит, что они растут  под какими деревьями?

*Дети:* Под соснами.

*Воспитатель:*Взгляните, к шляпкам маслят прилипли и травинка и хвоинка. Почему?

*Дети:* наверно потому, что липкие, масляные.

*Воспитатель:* Да потому, что шляпка у них блестящая и липкая, как бы маслом смазана. Очень вкусные грибочки маслята.

*Познакомить  детей  с многозначными словами:*лисички, шляпка, ножка.

*Объяснить разницу в значениях этих слов. Путем сравнения.*

***Физкультминутка:***

Звучит музыка – песня «Вот мы в автобусе сидим»

Дети, сидя на стульчиках, подпевают и показывают движения.

*Воспитатель:*Ребята, мы приехали обратно в детский сад. У нас в корзинке много грибов. А можно ли есть грибы сразу после того как мы их собрали?

*Ответ детей:*Нет.

*Воспитатель:*Их нужно приготовить, вот и узнаем, умеете ли вы готовить грибы.

***Дидактическое упражнение "Приготовим грибы".***

-Если грибы сварить, то они будут вареные,

-а если грибы пожарить, тогда они будут жареные,

-если засолить, они будут соленые,

- если замариновать,  они будут маринованные,

- засушить - сушеные.

*Заключительная часть.*

*Воспитатель:*Сейчас мы с вами подведём итоги нашей прогулки. Что нового вы узнали? Где растут грибы? Какие бывают грибы? Какие можно собирать грибы, а какие нельзя? С кем можно ходить в лес за грибами?

*(Ответы детей)*

*Дети: Где растут грибы, съедобные и несъедобные, части гриба, как и где нужно собирать грибы.*

*Воспитатель*: Молодцы! Когда  пойдете в лес за грибами с родителями, расскажите о своих наблюдениях!