

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

***Проговаривать*** последовательность действий.

Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

***4. Предметные результаты освоения программы курса.***

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа внеурочной деятельности спланирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Вагайской СОШ.

Внеурочная деятельность В МАОУ Вагайской СОШ реализуется с применением дистанционных и образовальных технологий и электронного обучения в дистанционно очной форме.

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

 История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Содержание урока** |
| 1. | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 2. | Основные принципы игры в дебюте | 1 | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства |
| 3. | Перевес в развитии фигур | 1 | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |
| 4. | Атака на короля | 1 | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |
| 5. | Перевес в пространстве | 1 | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса |
| 6. | Оценка позиций | 1 | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии |
| 7. | План игры | 1 | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования |
| 8. | Выбор хода | 1 | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |
| 9. | Открытые дебюты | 1 | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |
| 10. | Полуоткрытые дебюты | 1 | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |
| 11. | Закрытые дебюты | 1 | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |
| 12. | Гамбиты | 1 | Королевский гамбит |
| 13. | Тактический прием «мельница» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий |
| 14. | Тактический прием «перекрытие» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий |
| 15. | Тактический прием «рентген» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий |
| 16. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала уроков 13–16 |
| 17. | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 18. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 19. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 20. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 21. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 22. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 23. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 24. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 25. | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26. | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | 1 | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами |
| 27. | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём |
| 28. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала уроков 22–27 |
| 29. | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |
| 30. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 31. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 32. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 33. | Шахматный турнир | 1 | Игровая практика |
| 34. | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |
|  | **Всего:** | **34 часа** |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочному занятию «Шахматы» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за год обучения |  Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. |  |  |
| 1 | Повторение изученного материала. |  |  |
| 2 | Игровая практика. |  |  |
| 3 | Повторение изученного материала. |  |  |
|  | **1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ** |  |  |  |  |
| 4 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.  | Игровая практика |  |  |  |
| 5 | Игровая практика. | Дидактическое задание “Выигрыш материала». |  |  |
| 6 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |  |  |
| 7 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | Дидактическое задание “Выигрыш материала”.  |  |  |
| 8 | Решение задания “Выигрыш материала”. | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 9 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.  |  |  |
| 10 | Решение заданий.  |  |  |
| 11 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.  | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 12 | Решение заданий. |  |  |
| Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 13 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.  |  |  |
| 14 | Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
| 15 | .Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.  | Игровая практика | Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. |  |  |
| 16 | Решение заданий. |  |  |
| 17 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.  | Дидактическое задание “Сделай ничью”. |  |  |
| 18 | Решение заданий. “Сделай ничью”. |  |  |  |
| 19 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. |  |  |  |
| 20 | Решение заданий. |  |  |  |
|  | **2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ** |  |  |  |
| 21 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).  | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |  |
| 22 | Решение заданий. |  |  |  |
| 23 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).  | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |  |
| 24 | Решение заданий. |  |  |  |
| 25 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).  |  | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. |  |  |
| 26 | Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
| 27 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.  |  | Дидактическое задание “Квадрат”. |  |  |
| 28 | Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
| 28 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.  |  | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |  |  |
| 30 | Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
| 31 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.  |  | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |  |  |
| 32 | Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
| 33 |  Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.  |  | Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. |  |  |
| 34 | Повторение программного материала. Решение заданий. | Игровая практика |  |  |  |
|  ИТОГО ЗА ГОД: 34 ЧАСА. |