

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в Черноковской СОШ.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен

ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с

учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

* содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);
* формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

# Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

# Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
* проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Гимназии (29 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др. **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо графического словаря учебника для определения

(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными. **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовы ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:

согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на зывания терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количеств**  **о часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| все го | КР | ПР |
|  | Раздел 1. Общие сведения о языке |  | | | | | |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира  (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/5308/start/184684/ https://uchebnik.mos.ru/m y\_materials/material\_view/ lesson\_templates/88754 https://resh.edu.ru/subject/l esson/5325/start/184715/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —методы изучения языка; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
|  | Итого по разделу: | 2 |  | | | | |  |
|  | Раздел 2. Фонетика и графика |  | | | | | |  |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022  07.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3614/start/188556/ https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/461  5375 https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/198  5862 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/6004/start/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости —мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная  характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный— непарный. | 2 | 0 | 1 | 08.09.2022 09.09.2022 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости —мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное  задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Письменны  й контроль; Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l  esson/3614/start/188556/ https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/461  5375 https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/198  5862  https://resh.edu.ru/subject/l esson/6004/start/ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 2 | 0 | 1 | 12.09.2022  13.09.2022 | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание:  закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах  с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022  15.09.2022 | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым | Самооценка с  использова нием «Оценочног |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материалом: объяснение различий в звуко буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с  разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | о  листа»; |  |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 2 | 1 | 0 | 19.09.2022  20.09.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту»(отрабатывается умение  оценивать правильность выполнения заданий); | Контрольна я работа | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца  (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
|  | Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 3. Лексика |  | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 22.09.2022  23.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или  уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 | 26.09.2022  27.09.2022 | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это  слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; | Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 4 | 0 | 1 | 28.09.2022  30.09.2022 | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление | Практическ  ая  работа; Самооценка с  использова нием «Оценочног | https://resh.edu.ru/subject/  13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова —можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | о  листа»; |  |
|  | Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 4. Состав слова (морфемика) |  | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 0 | 06.10.2022  12.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 | 13.10.2022  19.10.2022 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова  (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, | Практическ  ая  работа; Самооценка с  использова нием «Оценочног о  листа» | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5315/start/ https://uchebnik.mos.ru/m  oderator\_materials/materia  l\_view/atomic\_objects/25  30930 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) |  |  |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 10 | 1 | 0 | 20.10.2022  09.11.2022 | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи  (среди родственных слов есть  несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди редложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5301/start/185840/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5332/start/185902/ |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | 6 | 0 | 1 | 10.11.2022  17.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос  отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель ных; Упражнение: находить в тексте слова по | Устный опрос; Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/6009/start/220195/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5346/start/220306/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; |  | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3591/start/202771/ |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб ление в речи | 5 | 0 | 1 | 18.11.2022  24.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное  задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Практическ  ая  работа; Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/l  esson/4241/start/220364/  https://mosobr.tv/release/7  843 https://resh.edu.ru/subject/l esson/3986/start/180951/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5339/start/220426/ |
| 5.3. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 | 25.11.2022  01.12.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «имя прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости  от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Практическ  ая работа; Тестирован  ие; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5304/start/90100/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 3 | 0 | 1 | 02.12.2022  06.12.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Практиче ская  работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4242/start/22086  3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5010/start/18611  9/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5344/start/22089  5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3636/start/ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 3 | 0 | 0 | 07.12.2022  09.12.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3615/start/21365  4/  https://mosobr.tv/release/  7985 https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6418/start/17957 3/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3 | 1 | 0 | 12.12.2022  14.12.2022 | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992  5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979  3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311  2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели | 4 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Работа с рисунками и подписями к рисункам | Самооценк | https://resh.edu.ru/subject/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  |  |  | 20.12.2022 | (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег  идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог  «Как соотносятся знаки  препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | а с  использова нием  «Оценочно  го листа»; | lesson/5326/start/221236/ https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materi al\_view/atomic\_objects/1  162189 |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и  невосклицательные предложения | 3 | 0 | 1 | 21.12.2022  23.12.2022 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Практиче ская работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5299/start/11503  1/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5563/start/11496 7/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания,  изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку  (без учёта морфемного | 7 | 0 | 0 | 26.12.2022  17.01.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом:  формулирование на основе анализа | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/236  7679  https://resh.edu.ru/subject/l esson/3722/start/189206/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5296/start/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. |  |  |  |  | предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа):  сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); |  |  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 5 | 0 | 1 | 18.01.2023  24.01.2023 | Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее  шести имён собственных; | Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3742/start/179531/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023  26.01.2023 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5303/start/128173/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и безударных гласных в однокоренных словах; |  |  |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 | 27.01.2023  06.02.2023 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах:  выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4390/start/271264/ |
| 7.5. | Использование орфографического  словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 2 | 1 | 0 | 07.02.2023  08.02.2023 | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Письменны  й контроль; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3699/start/204010/ https://magbook.net/book/  42795 |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 8 | 0 | 0 | 09.02.2023  20.02.2023 | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления  возможных ошибок на применение правила переноса слов; | Самооценка с  использова нием «Оценочног  о  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/l  esson/4547/start/126600/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и | 25 | 2 | 0 | 21.02.2023  05.04.2023 | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Тестирован ие;  Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/6359/start/142520/ https://uchebnik.mos.ru/m oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/236 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | | |  |  |  |  |  |  | 7679  https://resh.edu.ru/subject/l esson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4242/start/220863/ |
| Итого по разделу: | | 56 |  | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | | 5 | 0 | 0 | 06.04.2023  12.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка  этикетных выражений; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/6257/start/213593/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4225/start/203386/ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности при проведении парной и групповой работы | | | 5 | 0 | 0 | 13.04.2023  19.04.2023 | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами | Самооценка с  использова нием «Оценочног | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/6257/start/213593/ https://resh.edu.ru/subject/l |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | о  листа»; | esson/4225/start/203386/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 5 | 0 | 1 | 20.04.2023  26.04.2023 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам  Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по | Устный опрос; Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; |  |  |
| 8.4. | Текст. Признаки текста:  смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение  в тексте законченной мысли. | 5 | 0 | 1 | 27.04.2023  04.05.2023 | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста— необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; | Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.  Последовательность частей текста  (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и | 10 | 1 | 1 | 05.05.2023  19.05.2023 | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; | Практическ  ая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/4217/start/201259/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3986/start/180951/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/l |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | esson/5343/start/220689/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | 22.05.2023  23.05.2023 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстовпоздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); | Практическ  ая работа; | https://www.prodlenka.org  /metodicheskierazrabotki/340413-urokrusskogo-jazyka-vo-2-omklasse-po-teme-k |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 | 0 | 0 | 24.05.2023  25.05.2023 | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью  корректировки пересказа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3530/start/201764/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5297/start/201986/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 0 | 1 | 26.05.2023  31.05.2023 | Практическ  ая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3530/start/201764/ |
| Итого по разделу: | | 38 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 17 |  | | | |

**Приложение**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количеств**  **о часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** | | | | | | | | | | | | |
| **все го** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | | | | | | |  | | | |
| необходимую для | | |  | | | | |
| выполнения задания по | | | | | | | |
| тексту |  | | | | | | |
|  |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | | , |
| что информация сможет | | | | | | | | |  | |
| повлиять на мысли и | | | | |  | | | |
| поступки людей | |  | | |
|  | |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых  средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | | , |
| что информация сможет | | | | | | | | |  | |
| повлиять на мысли и | | | | |  | | | |
| поступки людей | |  | | |
|  | |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |  | Находить предложение | | | | | | | | , | | | |
| отражающее тему текста | | | | | | | | |  | | |
| или его главную идею | | | | | |  | | |
| (если таковое имеется) | | | | | | |  | |
| Определять обще | | | е | | | |
| настроение текста | | |
| Оценить, насколько | | | |  | | |
| 5. | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; | заголовок текста отражает | | | | | | | | | | |  |
| его основную мысль | | | | |  | | | | | |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; | Понимать идею (главную | | | | | | | | | |  |
| мысль) текста и его тему | | | | | | | | |  |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для  эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | | , |
| что информация сможет | | | | | | | | |  | |
| повлиять на мысли и | | | | |  | | | |
| поступки людей | |  | | |
| Находить предложение | | | | | | | | , |
| отражающее тему текста | | | | | | | | |
| или его главную идею | | | | | |  | | |
| (если таковое имеется) | | | | | | |  | |
| Определять обще | | | е | | | |
| 8. | Заголовок текста | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; | настроение текста | | |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; | Оценить, насколько | | | |  | | |
| заголовок текста отражает | | | | | | | | | | |
| его основную мысль | | | | |  | | | | | |
| Понимать идею (главную | | | | | | | | | |  |
| мысль) текста и его тему | | | | | | | | |  |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; | Оценивать завершенность текста | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Абзац. Последовательность | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; | Оценивать завершенность | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей текста (абзацев) |  |  |  |  |  | текста | | | | |
| 12. | Корректирование  текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; | Оценивать завершенность текста | | | | |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
|  |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в  конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
|  |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
|  |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |
| выполнения задания по | | |
| тексту |  | |
|  |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |  | Извлекать информацию | | |  |
| необходимую для | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) |  |  |  |  |  |  | выполнения задания по | | | | | |  |
| тексту |  | | | | |
|  |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Извлекать информацию | | | | | |  |
| необходимую для | | |  | | |
| выполнения задания по | | | | | |
| тексту |  | | | | |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |  | Выделять обобщения, | | | | |  | |
| сделанные в тексте | | | |  |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |  | Извлекать информацию | | | | | |  |
| необходимую для | | |  | | |
| выполнения задания по | | | | | |
| тексту |  | | | | |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 29. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью  толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 33. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 35. | Использование  синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 36. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз Находить | | | |  | |
| значение слов или фраз | | | | | |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |
| 41. | Слово и его лексическое значение.  Использование толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |  | Находить значение сло | | | | | | в |
| или фраз | |  | | | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | | 0 | 07.11.2022 | Диктант; |  | Извлекать информацию | | | | | |  | |
| необходимую для | | |  | | |
| выполнения задания по | | | | | |
| тексту |  | | | | |
|  |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе:  смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости  согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | | 0 | 08.11.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки. | 1 | 0 | | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 45. | Звуки речи и буквы.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой,  парный – непарный | 1 | 0 | | 0 | 10.11.2022 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 48. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком  (ь) | 1 | 0 | | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака  (ъ) | 1 | 0 | | 0 | 16.11.2022 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | | 0 | 17.11.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 1 | | 0 | 18.11.2022 | Тестирование; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 0 | | 21.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 0 | | 22.11.2022 | Устный опрос; Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 0 | | 23.11.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Выделять обобщения, | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | |  |
|  | | | |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 0 | | 24.11.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Выделять обобщения, | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | |  |
|  | | | |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | 1 | 0 | 0 | | 25.11.2022 | Письменный контроль; |  | Выделять обобщения, | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | |  |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | | 28.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | | 29.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | | 30.11.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | 01.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
| 61. | Родственные  (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 | | 02.12.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
| 63. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
| 65. | Однокоренные слова.  Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
|  |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
|  |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | |  |
| информацию |  |
|  |
| 68. | Правописание слов с | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударным гласным звуком в корне слова |  |  |  |  |  |  | информацию | |  | | | | | | |
|  | |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию Находить | | | | | | |  |
| специфическую | | |  | | | |
| информацию | |  |
|  | |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 1 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Словарный диктант; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
|  | |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Выделять обобщения, | | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | | |  |
|  | | | | |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Диктант; |  | Выделять обобщения, | | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | | |  |
|  | | | | |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письмо с комментирова нием; |  | Выделять обобщения, | | | | | |  | | |
| сделанные в тексте | | | | |  |
|  | | | | |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения  (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Извлекать информацию | | | | | | |  | |
| необходимую для | | | |  | | |
| выполнения задания по | | | | | | |
| тексту |  | | | | | |
|  |
| 75. | Правописание букв согласных  в корне слова (парные звонкие и  глухие согласные в корне  слова) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
|  | |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
|  | |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
|  | |
| 79. | Закрепление правописания букв  гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
|  | |
| 80. | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
| 81. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | |  |
| информацию | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 85. | Правило написания суффикса ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Диктант |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 93. | Наблюдение за  наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 94. | Значения приставок | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 95. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письмо с комментирова  нием |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 100. | Основа слова | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
| 101. | .Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |  | Выделять обобщения, | | | | | |  | | | | |
| сделанные в тексте | | | | |  |
|  | | | | |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 103. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Диктант; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | |  | | | | | | |
|  | | |
| 104. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |  | Находить значение слов | | | | | | | |  | | |
| или фраз | |  | | | | | |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |  | Находить значение слов | | | | | | | |  | | |
| или фраз | |  | | | | | |
|  | |
| 106. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |  | Сравнивать информацию, | | | | | | | | | |  |
| представленную в тексте | | | | | | | | |  |
| необходимую для | | | |  | | | | |
| выполнения задания по | | | | | | |  | |
| тексту |  | | | | | |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |  | Сравнивать информацию, | | | | | | | | | |  |
| представленную в тексте | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| 108. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |  | Сравнивать информацию, | | | | | | | | | |  |
| представленную в тексте | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Сравнивать информацию, | | | |  |
| представленную в тексте | | |  |
|  | | |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Тестирование; |  | Сравнивать информацию, | | | |  |
| представленную в тексте | | |  |
|  | | |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |  | Находить значение слов | |  | | |
| или фраз |  |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Сравнивать информацию, | | | |  |
| представленную в тексте | | |  |
|  | | |
| 113. | Имя существительное как часть речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |  | Находить значение слов | |  | | |
| или фраз |  |
|  |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письмо с комментирова нием; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |  | Сравнивать информацию, | | | |  |
| представленную в тексте | | |  |
|  | | |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Имена  существительные, | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребляющиеся только в единственном числе |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 122. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | | |  |
| информацию |  | | | | | | | | | |
|  |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Тестирование; |  | Выделить специфическую | | | | | | | | | | |  |
| информацию, | |  | | | | | | | | |
| представленную в виде | | | | | | | |  | | |
| графических изображений | | | | | | | | | | |
| (например, графики | | | | | , | | | | | |
| таблицы или карты) | | | | |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | | , |
| что информация сможет | | | | | | | | |  | |
| повлиять на мысли и | | | | | |  | | |
| поступки людей | | |  | | |
| Находить предложение, | | | | | | | | |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; | отражающее тему текста | | | | | | | | | |  |
| или его главную идею | | | | | | |  | | |
| (если таковое имеется) | | | | | | | |  | |
| Определять общее | | | |  | | | |
| настроение текста | | | |
| Оценить, насколько | | | | |  | | |
| заголовок текста отражает | | | | | | | | | | |
| его основную мысль | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |  | Оценивать завершённость | | | | | | | | | | | | |  |
| текста |  | | | | | | | | | | | |
| 131. | План текста | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |  |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | | | | , |
| что информация сможет | | | | | | | | | | |  | |
| повлиять на мысли и | | | | | | | |  | | |
| поступки людей | | | | |  | | |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; | Находить предложение, | | | | | | | | | | |
| отражающее тему текста | | | | | | | | | | | |  |
| или его главную идею | | | | | | | | |  | | |
| (если таковое имеется) | | | | | | | | | |  | |
| Определять обще | | | | | | е | | | |
| настроение текста | | | | | |
| Оценить, насколько | | | | | | |  | | |
| заголовок текста отражает | | | | | | | | | | | | |
| его основную мысль | | | | | | | |  | | | | |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Словарный диктант; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | | | | |  |
| информацию | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |  | Оценивать завершённость | | | | | | | | | | | | |  |
| текста |  | | | | | | | | | | | |
|  |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |  | Выделить указанную в | | | | | | | | | |  | | | |
| 137. | Составление устного рассказа  (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; | тексте информацию, | | | | | | | |  | |
| необходимую для | | | | | |  | |
| выполнения | | |  | | |
| 138. | Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; | определённого задания по | | | | | | | | | | | | |  |
| тексту |  | | | | | | | | | | | |
|  |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить значение слов | | | | | | | | | | |  | | |
| или фраз | |  | | | | | | | | |
|  | |
| 142. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | | | | |  |
| информацию | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголами |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |  | Выделить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию, | | | | |  | | | | |
| представленную в виде | | | | | | | |  | |
| графических изображений | | | | | | | | | |
| (например, графики | | | | | | | , | | |
| таблицы или карты) | | | | | | |
| 149. | Особенности текстаповествования | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | | |  | | | | | |
| 150. | Составление текстаповествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |  | Выделить указанную в | | | | | | | |  | | |
| тексте информацию | | | | | | | , |
| необходимую для | | | | | |  |
| выполнения | | |  | | |
| определённого задания по | | | | | | | | | |  |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; | тексту |  | | | | | | | | |
|  |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить значение слов | | | | | | | | |  | |
| или фраз | |  | | | | | | |
|  | |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письмо с комментирова нием; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | | |  | | | | | |
|  | | | |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию | | | |  | | | | | |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Контрольная работа; |  | Выделить специфическую | | | | | | | | | |  |
| информацию, | | | | |  | | | | |
| представленную в виде | | | | | | | |  | |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; | графических изображений | | | | | | | | | |
| (например, графики | | | | | | | , | | |
| таблицы или карты) | | | | | | |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |  | | | | | | |
| 161. | Составление по рисункам | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая |  | Находить специфическую | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам |  |  |  |  | работа; |  | информацию | | |  | | | | | | | |
|  | | |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |  | Оценить вероятность того | | | | | | | | | | , |
| 164. | Особенности текстарассуждения | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; | что информация сможет | | | | | | | | |  |
| повлиять на мысли и | | | | | |  | | |
| поступки людей | | | |  | |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |  | Выделить указанную в | | | | | | |  | | | |
| тексте информацию, | | | | | |  |
| необходимую для | | | | |  |
| выполнения | |  | | |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; | определённого задания по | | | | | | | | | |  |
| тексту |  | | | | | | | | |
|  |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Письменный контроль; |  | Извлекать информацию | | | | | | | |  | | |
| необходимую для | | | | |  | | |
| выполнения задания по | | | | | | | |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Контрольная работа; | тексту |  | | | | | | |
|  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 6 | | |  | | | | | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2частях). Учебник 2класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МетодическоепособиеРусскийязык2класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/htts //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой ифронтальной работы, раздаточный материал.