

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2, «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс , 23 «История ЭВМ», 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

1. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

**Метапредметные результаты:**

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

1. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий.*

Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других

компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в

стандарте, и содержанием учебников.

**Предметные результаты:**

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры;*

Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК.

*Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;*

Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:

Задачник-практикум, т. 1, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование»

Лабораторный практикум по программированию на компьютере.

*Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.*

Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:

Задачник-практикум, т. 1, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование»

Лабораторный практикум по программированию на компьютере.

Задачник-практикум, т.2, раздел 5 «Информационные технологии».

Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными

средствами ИКТ.

Комплект ЦОР. Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером».

25 практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ.

1. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства.*

*Формирование представления о понятии информации и ее свойствах.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».

7 класс. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество

информации»

*Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы»,

§ 3. «Определение и свойства алгоритма»

*Формирование представления о понятии модели и ее свойствах.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».

8 класс. Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, § 23 «Электронные таблицы и математическое

моделирование», § 24 «Пример имитационной модели»

Дополнение к главе 2:

2.1. Системы, модели, графы

2.2. Объектно-информационные модели.

*3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.*

*Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

9 класс. Глава 1. «Управление и алгоритмы», § 3 «Определение и свойства алгоритма», § 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, 9 «Алгоритмы работы с величинами»: для описания

алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией).

Дополнение к главе 2:

«Сложность алгоритмов».

*Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

9 класс. Глава 1, § 5 «Вспомогательные алгоритмы и

подпрограммы», § 6 «Циклические алгоритмы», § 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма».

Глава 2, § 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», § 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой»

*Формирование знаний о логических значениях и операциях.*

На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.

8 класс. Глава 3 «Хранение и обработка информации в базах данных», 10 «Основные понятия»: вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.

§ 13 «Условия поиска и простые логические выражения»: вводится понятие логического выражения;

§ 14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций.

Глава 4, § 21 «Деловая графика. Условная функция», § 22 «Логические функции и абсолютные адреса»:об использовании логических величин и функций в электронных таблицах

9 класс, глава 2, § 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль.

*Знакомство с одним из языков программирования.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».

9 класс. Глава 2 «Введение в программирование», § 11–21 (язык программирования Паскаль).

Дополнение к главе 2.

1. *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в*

*соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.*

Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».

8 класс, Глава 2, § 7 «Графические информационные модели», § 8 «Табличные модели»;

глава 4, § 21 «Деловая графика»;

Дополнение к главе 2:

2.1. Системы, модели, графы,

2.2. Объектно-информационные модели

9 класс, Глава 2. Введение в программирование, § 17

«Таблицы и массивы».

1. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики.*

Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса.

7 класс, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».

9 класс, глава 3, § 27 «Информационная безопасность»: понятие об информационных права. преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические способы защиты, компьютерные вирусы, антивирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.

1. **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

1. **Введение**
2. **Передача информации в компьютерных сетях**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
2. назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
3. назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
4. что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

*Учащиеся должны уметь:*

1. осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
2. осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
3. осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
4. осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
5. работать с одной из программ-архиваторов.
6. **Информационное моделирование**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
2. какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

*Учащиеся должны уметь:*

1. приводить примеры натурных и информационных моделей;
2. ориентироваться в таблично организованной информации;
3. описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
4. **Хранение и обработка информации в базах данных**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое база данных, СУБД, информационная система;
2. что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
3. структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
4. что такое логическая величина, логическое выражение;
5. что такое логические операции, как они выполняются.

*Учащиеся должны уметь:*

1. открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
2. организовывать поиск информации в БД;
3. редактировать содержимое полей БД;
4. сортировать записи в БД по ключу;
5. добавлять и удалять записи в БД;
6. создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
7. **Табличные вычисления на компьютере**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое электронная таблица и табличный процессор;
2. основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
3. какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
4. основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
5. графические возможности табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

1. открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
2. редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
3. выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
4. получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
5. создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
6. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности.  Как устроена компьютерная сеть. **Практическая работа №1** «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами» | 1 |
| 2 | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. **Практическая работа №2** «Работа с электронной почтой» | 1 |
| 3 | Аппаратное и программное обеспечение сети. | 1 |
| 4 | Интернет и Всемирная паутина  **Практическая работа №3** «Работа с WWW: использование URL-адре­са и гиперссылок, сохранение информа­ции на локальном диске» | 1 |
| 5 | Способы поиска в Интернет. | 1 |
| 6 | Передача информации по техническим каналам связи. | 1 |
| 7 | Архивирование и разархивирование файлов.  **Практическая работа№4** «Создание архива файлов и раскрытие архива. Загрузка файла из архива.» | 1 |
| 8 | **Контрольная работа № 1** «Передача информации в компьютерных сетях**»** | 1 |
| 9 | Что такое моделирование | 1 |
| 10 | Графические информационные модели | 1 |
| 11 | Табличные модели | 1 |
| 12 | **Практическая работа №5** «Разработка табличной информационной модели с использованием текстового ре­дактора» | 1 |
| 13 | Информационное моделирование на компьютере. | 1 |
| 14 | Системы, модели, графы. | 1 |
| 15 | Объектно-информационные модели | 1 |
| 16 | **Контрольная работа № 2** «Информационное моделирование**»** | 1 |
| 17 | Основные понятия. Что такое система управления базами данных. | 1 |
| 18 | Создание и заполнение баз данных. **Практическая работа №6** Создание и заполнение однотабличной базы данных | 1 |
| 19 | Основы логики: логические величины и формулы. | 1 |
| 20 | Условия выбора и простые логические выражения. | 1 |
| 21 | Условия выбора и сложные логические выражения. | 1 |
| 22 | Сортировка, удаление добавление записей. **Практическая работа №7** Поиск записей в готовой базе данных (формирование простых запросов) | 1 |
| 23 | **Контрольная работа № 3** «Хранение и обработка информации в базах данных» | 1 |
| 24 | История чисел и систем счисления | 1 |
| 25 | Перевод чисел и двоичная арифметика. **Практическая работа №8** Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 1 |
| 26 | Числа в памяти компьютера. | 1 |
| 27 | Что такое электронная таблица. | 1 |
| 28 | Правила заполнения таблицы. **Практическая работа №9** Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных. Создание и обработка таблиц | 1 |
| 29 | Работа с диапазонами. Относительная адресация. **Практическая работа №10** Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах | 1 |
| 30 | Деловая графика. Условная функция. | 1 |
| 31 | Логические функции и абсолютные адреса. **Практическая работа №11** Построение графиков и диаграмм. | 1 |
| 32 | Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели. | 1 |
| 33 | **Контрольная работа № 3** «Табличные вычисления на компьютере» | 1 |
| 34 | Повторение изученного в 8 классе. Игра «Информатика в различных сферах человеческой деятельности». | 1 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип урока/ форма проведения | | Планируемые результаты | | | | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | Интеграция предметов | | Домашнее Задание | |
| Предметные (по элементам системы знаний) | | Метапредметные | | Личностные | |
| план | факт | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Модуль1. Передача информации в компьютерных сетях**. **(8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 4.09 |  | | Введение. Инструктаж по технике безопасности.  Как устроена компьютерная сеть. **Практическая работа №1** «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами» | | 1 | | Урок изучения новых знаний. Практикум | | Компьютерная сеть. Локальные сети. Глобальные сети. | | Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Владение устной речью. | | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение виды сетей, построение схем в тетради. | | математика, физика, химия, история, общество | | § 1 учить | |
| 2. | 11.09 |  | | Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. **Практическая работа №2** «Работа с электронной почтой» | | 1 | | Урок изучения новых знаний. Практикум | | Назначение электронной почты. Почтовый адрес, электронный ящик. Структура электронного письма. Телеконференции. | | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д.  Умение применять алфавит русского и английского языка | | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью. | | Ответы на вопросы с использованием таблиц. Работа с учебником. | | математика, русский язык,  английский язык | | § 2 учить письменно ответить на вопросы стр. 18 | |
| 3. | 18.09 |  | | Аппаратное и программное обеспечение сети. | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Технические средства глобальной сети. Что такое протоколы. Программное обеспечение сети. | |  | |  | | Учащимся предлагается построить схему в рабочей тетради по аппаратному обеспечению сети. | |  | | § 3 учить | |
| 4. | 25.09 |  | | Интернет и Всемирная паутина  **Практическая работа №3** «Работа с WWW: использование URL-адре­са и гиперссылок, сохранение информа­ции на локальном диске» | | 1 | | Комбинированный урок | | Интернет – мировое содружество сетей. Что такое WWW, web – сервер, web-страница, web-сайт. | |  | |  | | Учащимся предлагается ознакомится с гиперструктурой World Wide Web. Выполнить практическую работу. | |  | | § 4 учить. ответить письменно на вопросы стр. | |
| 5. | 2.10 |  | | Способы поиска в Интернет. | | 1 | |  | | Три способа поиска в Интернете. Поисковые серверы. Язык запросов в поисковой системе. | |  | |  | | Выполнить практическую работу по поиску различной информации В интернет с разными видами запросов. | |  | | § 5 учить | |
| 6. | 9.10 |  | | Передача информации по техническим каналам связи. | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Схема Шеннона. Кодирование и декодирование информации. | | Умение использовать термины «передача», «процесс», «входные данные» | | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | Построение схемы в тетради. | | физика, математика, русский язык | | § 1.1 учить. Письменно ответить на вопросы стр. 34. | |
| 7. | 16.10 |  | | Архивирование и разархивирование файлов.  **Практическая работа№4** «Создание архива файлов и раскрытие архива. Загрузка файла из архива.» | | 1 | | Комбинированный урок | | Проблема сжатия данных. Алгоритм сжатия с использованием кода переменной длины. | |  | |  | | Учащимся предлагается построить алгоритм сжатия с использованием коэффициента повторения. | |  | | § 1.2 учить. | |
| 8. | 23.10 |  | | **Контрольная работа № 1** «Передача информации в компьютерных сетях**»** | | 1 | | Урок проверки знаний | | Компьютерная сеть. Локальные сети. Глобальные сети. | | Умение выбора способа представления данных | | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | | Выполнение контрольного теста по карточкам | | математика, русский язык | | Повторить главу 1 | |
| **Модуль 2. Информационное моделирование**. **(8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 6.11 |  | Что такое моделирование | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Натурные модели. Информационные модели. Формализация. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | Построить схему в рабочей тетради по типам моделей. Работа с учебником. | | русский язык | | § 6 учить | |
| 10. | 13.11 |  | Графические информационные модели | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Карта как информационная модель. Чертежи и схемы. График – модель процесса. | |  | |  | | Учащимся предлагается построить графическую модель при помощи ПК. | |  | | § 7 учить, письменно ответить на вопросы стр. 49 | |
| 11. | 20.11 |  | Табличные модели | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Таблицы типа «объект – свойство», «объект-объект», двоичные матрицы. | | Умение использовать термины носители, файловая структура | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | Учащимся предлагается на компьютере построить ряд табличных моделей. | | русский язык | | § 8 учить | |
| 12 | 27.11 |  | **Практическая работа №5** «Разработка табличной информационной модели с использованием текстового ре­дактора» | | | 1 | | Практикум | | Таблицы типа «объект – свойство», «объект-объект», двоичные матрицы. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Умение применять умения в учебных и познавательных задачах. | | Построение таблиц на компьютере | |  | | § 8 повторить. Письменно ответить на вопр. Стр. 53 | |
| 13 | 4.12 |  | Информационное моделирование на компьютере. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Вычислительные возможности компьютера. Для чего нужны математические модели. Управление на основе моделей. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение применять умения в учебных и познавательных задачах. | | Учащимся предлагается построить информационные модели при помощи компьютера. | | русский язык | | §9 учить | |
| 14 | 11.12 |  | Системы, модели, графы. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Понятие системы. Граф системы. Структуры системы. | |  | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | | Учащимся предлагается построить графы по различным условиям в задачах. | |  | | § 2.1 учить ответить на воп. стр. 67 | |
| 15 | 18.12 |  | Объектно-информационные модели | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Что такое объект. Свойства объекта. Состояние объекта. Поведение объекта. | |  | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | Описание свойств различных объектов в рабочей тетради. | |  | | § 2.2 учить | |
| 16 | 25.12 |  | **Контрольная работа № 2** «Информационное моделирование**»** | | | 1 | | Урок проверки знаний | | Натурные модели. Информационные модели. Формализация. | |  | |  | | Выполнение теста по карточкам. | |  | | Повторить главу 2 | |
| **Модуль 3. Хранение и обработка информации в базах данных** **(7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 15.01 |  | Основные понятия. Что такое система управления базами данных. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Что такое база данных и информационная система. Реляционные базы данных. Первичный ключ базы данных. Назначение управления системами базы данных. Команда открытия базы данных. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. | | Разработка реляционных баз данных. Работа с учебником. | | русский язык, математика, физика | | § 10,  § 11 учить | |
| 18 | 22.01 |  | Создание и заполнение баз данных. **Практическая работа №6** Создание и заполнение однотабличной базы данных | | | 1 | | Комбинированный урок | | Типы и форматы полей базы данных. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | Заполнение базы данных по установленным правилам. | | русский язык | | §12 учить письменно отв. На вопросы стр. 94 | |
| 19 | 29.01 |  | Основы логики: логические величины и формулы. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Формальная логика и алгебра логики. Логические величины, операции, формулы. Таблицы истинности. | | Умение использовать термин кодирование, пространственная дискретизация | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | Построение схем в рабочей тетради. Работа с учебником. | | математика, физика, русский язык | | §13 учить | |
| 20 | 5.02 |  | Условия выбора и простые логические выражения. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Понятия логического выражения. Операции отношения. Запрос на выборку и простые логические выражения. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Формирование ответственного отношения к учению. | | Выполнение практической работы по выполнению запросов в Базах данных. | | русский язык | | § 14 учить отв. на вопр. Стр. 105. | |
| 21 | 12.02 |  | Условия выбора и сложные логические выражения. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Примеры сложных логических выражений. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | Использование сложных логических операций в условиях выборки. | | русский язык | | § 15 учить | |
| 22 | 19.02 |  | Сортировка, удаление добавление записей. **Практическая работа №7** Поиск записей в готовой базе данных (формирование простых запросов) | | | 1 | | Комбинированный урок | | Команда выборки с параметром сортировки. Ключ сортировки. Сортировка по нескольким ключам. | | Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык). | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | Учащимся предлагается выполнить сортировку по нескольким ключам. | |  | | § 16 учить | |
| 23 | 26.02 |  | **Контрольная работа № 3** «Хранение и обработка информации в базах данных» | | | 1 | | Урок проверки знаний | | Что такое база данных и информационная система. Реляционные базы данных. Первичный ключ базы данных. | | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи | | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | | Выполнение тестовых заданий по карточкам. | | русский язык | | Повт. § 16 | |
| **Модуль 4. Табличные вычисления на компьютере (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 4.03 |  | История чисел и систем счисления | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Непозиционные системы древности. Позиционные системы. | | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | Записи чисел в различных системах счисления. Работа с учебником. | | математика, русский язык | | § 17 учить | |
| 25 | 11.03 |  | Перевод чисел и двоичная арифметика. **Практическая работа №8** Перевод чисел из одной системы счисления в другую | | | 1 | | Комбинированный урок | | Развернутая форма записи числа. Перевод недесятичных чисел в десятичную систему счисления. | | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | Учащимся предлагается в рабочей тетради перевести десятичные числа в другие системы счисления. | | математика, русский язык | | §18 учить письм. отв. на вопр. стр. 131 | |
| 26 | 18.03 |  | Числа в памяти компьютера. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Представление целых чисел. Размер ячейки и диапазон значений чисел. | |  | | Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий | | Работа с вещественными числами на компьютере. | |  | | §19 учить | |
| 27 | 1.04 |  | Что такое электронная таблица. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице. Режимы отображения данных. | | Умение использовать термин мультимедиа, технические средства | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | Построение электронных таблиц при помощи ПК. | | русский язык | | § 20 учить | |
| 28 | 8.04 |  | Правила заполнения таблицы. **Практическая работа №9** Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных. Создание и обработка таблиц | | | 1 | | Комбинированный урок | | Тексты в электронной таблицы. Правила записи чисел. Правила записи формул. | |  | |  | | Учащимся предлагается выполнить практическую работу с использованием формул в электронных таблицах на ПК. | |  | | §21 учить отв. письм. На вопр. Стр. 144 | |
| 29 | 15.04 |  | Работа с диапазонами. Относительная адресация. **Практическая работа №10** Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах | | | 1 | | Комбинированный урок | | Диапазон (блок). Функции обработки диапазона. Относительная адресация. Сортировка таблицы. | | Умение использовать термин «звуковое кодирование» | | Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | | Использование в практической работе принципа относительной адресации. | | математика, физика, русский язык | | § 22 учить | |
| 30 | 22.04 |  | Деловая графика. Условная функция. | | | 1 | | Урок изучения новых знаний | | Графические возможности табличного процессора. | | Умение использовать прикладные компьютерные программы | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | | Построение диаграмм в табличном процессоре на компьютере. | | русский язык | | § 23 учить отв. письм. на вопр. Стр. 151 | |
| 31 | 29.04 |  | Логические функции и абсолютные адреса. **Практическая работа №11** Построение графиков и диаграмм. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Запись и выполнение логических функций. Абсолютные адреса. Функция времени. | |  | |  | | Построение таблиц с использованием абсолютной адресации. | |  | | § 24 учить | |
| 32 | 6.05 |  | Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Математическое моделирование. | | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи | | Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью. | | Построение электронных таблиц с использованием математической модели. | | русский язык | | § 25, 26 учить | |
| 33 | 13.05 |  | **Контрольная работа № 3** «Табличные вычисления на компьютере» | | | 1 | | Урок проверки знаний | | Непозиционные системы древности. Позиционные системы. | |  | |  | | Выполнение тестового задания по карточкам. | |  | |  | |
| 34 | 20.05 |  | Повторение изученного в 8 классе. Игра «Информатика в различных сферах человеческой деятельности». | | | 1 | | Урок контроля и проверки знаний и умений | | Владеть информацией за курс 8 класса. | | Контроль и оценка деятельности | |  | | Индивидуальная | | русский язык | |  | |