**Черноковская среднея общеобразовательная школа филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | | | УТВЕРЖДАЮ: | |
| Педагогическим советом  МАОУ Вагайская СОШ | Директор МАОУ Вагайская СОШ  Р.Р.Таулетбаев | | | | |
| Протокол №3 от 18.04.2023 |  | | | Приказ 140-од от18.04.2023 | |
|  | |

**Отчет**  
**о результатах самообследования Черноковской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа   
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Черноковская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Таулетбаев Рашид Раисович |
| Старший методист | Угрюмова Нина Михайловна |
| Адрес организации | 626240, Российская Федерация, Тюменская область, Вагайский район, с. Черное, ул. Библиотечная, 1 |
| Телефон, факс | (34539) 32-2-19, факс: (34539) 32-2-19 |
| Адрес электронной почты | chernoe\_n@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Вагайского района |
| Дата создания | 2007 год |
| Лицензия | Серия: 72 Л 01 № 0001904 срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия: 72 А 01 № 0000557 от 27 декабря 2016 года  20 апреля 2024 года |

Черноковская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ расположена в сельской местности, селе Черное. Семей обучающихся проживает в частных домах: 95 процентов – в селе Черное, 10 процентов – Сычи, Индери.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и детей с умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* учителей начального образования;
* учителей естественно-научного цикла;
* учителей гуманитарного цикла

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь – декабрь) * 45 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин., занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 69 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 62( 1 экстернат) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 16 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования.

**Профили обучения**

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся (из них 7 обучающихся с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 3 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,4%);
* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,7%);
* расстройствами аутистического спектра – 1 (0,7%);
* с тяжелым недостатком– 1 (0,7%);
* слабовидящие и слепые – 1 (0,7%);
* с физическим недостатком – 1 (0,7%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 обучающихся;

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с РАС (вариант 8.1) – 1 обучающихся;

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с РАС (вариант 8.2) – 1 обучающихся;

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 обучающийся;

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 1 обучающийся;

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся слабовидящих (вариант4.1) – 1 обучающийся;

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2021/22 учебного года в школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданскому;
* патриотическому;
* духовно-нравственному;
* эстетическому;
* физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовому;
* экологическому.

**Направление «Гражданское воспитание»**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;

- диспут «Нужно ли управлять эмоциями»;

- игра - викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);

- правовые игры «Я и мои права», «Мой взгляд»;

- творческий конкурс «Не дружи со своею обидой»;

- викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»

**-** час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»;

- книжная выставка «Основной закон государства»;

- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;

- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»;

- месячники: «Месячник профилактики»; «Внимание – дети!»,

- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»;

- акции «Добро не уходит на каникулы», «Будь здорова, книжка»;» Сообщи, где торгуют смертью»

- информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией

-общешкольный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

- родительские всеобучи «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Правовое воспитание родителей».

**Выводы:**

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

**Направление «Патриотическое воспитание»**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

  Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.  Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Подвиг длиною в 900 дней и ночей**»**, «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-герои».

В декабре были проведены два больших мероприятия: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», а в февральский месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

– уроки памяти «Рубцом на сердце лёг Афганистан» и «Блокадный хлеб»;

- урок доблести и славы «Защитники Отечества в моей семье»;

- фотовыставка «России – верные сыны»;

- показ документальных фильмов: «Афганистан. Война от первого лица», «Люди – легенды: девочка блокадного Ленинграда», «Снятие блокады»;

- торжественное возложение цветов у обелиска воинам-односельчанам;

- виртуальные туры в «Музей Победы», «Государственный музей обороны Москвы», в музей-заповедник «Сталинградская битва», музейно-мемориальный комплекс «История танка Т-34»;

- книжная выставка «Подвиг Ленинграда».

Школьники проявили активность в акциях «Чистый обелиск», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и «Читают дети о войне», Общероссийской минуте молчания

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы**:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- работа ведется на должном уровне;

- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьного историко-краеведческого музея, умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, уроков мужества, устных журналов, встреч с детьми войны, тружениками тыла, участниками локальных войн и военных конфликтов. Большую поддержку оказывает первичная ветеранская организация во главе Аркановой А.С.

**Направление эстетического воспитания:**

**Эстетическое** **воспитание** - это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Начинается оно с первых лет жизни. **Эстетическое** **воспитание** – понятие очень широкое. В него входит **воспитание** **эстетического** отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Поэтому это направление просматривается в других направлениях и мероприятиях.

- виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам.

-детский познавательный туризм в Тюменской области

-экскурсии в школьный музей, музей сельского поселения.

-благоустройство и озеленение при школьной территории.

-оформление школы для проведения праздников

-благоустройство и оформление классных кабинетов.

**Направление «Духовно-нравственное воспитание**

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятиях. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Моя Родины» («Россия – Родина моя», «Моя малая родина в военное и мирное время», «Государственные символы нашей страны», «С чего начинается Родина?»);

- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Великая Победа не ушла в прошлое», «День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);

- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша страна», «Память, которой не будет конца», «Мои родные – защитники Родины»);

- цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», онлайн-викторина «Десять вопросов о Конституции», книжная выставка «Основной закон государства», выставка рисунков «Конституция глазами детей», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);

- цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (классный час «Поговорим о доброте», игра-путешествие «В стране волшебства», круглый стол «Доброта спасёт мир», диспут «Почему чашка воды больше моря?»);

- цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);

- цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (диспуты «Один для всех и все для одного» и «Мои «плюсы» и «минусы», круглый стол «Что может человек», решение ситуационных задач «Нужно ли управлять эмоциями»);

- **День матери** (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);

- **День пожилого человека (**трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);

- линейка «Последний звонок»;

- цикл мероприятий ко Дню семьи (проекты «Мой родственник в годы сражений» и «Защитники Отечества в моей семье», фотовыставка «Фотографии из семейного альбома», конкурс сочинений «Мой дом – моя крепость»)

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;

- конкурс рисунков «Мама – надежда, любовь и опора»;

- тематическая книжная выставка «Мы славим женщину, чьё имя мать!»

- конкурс сочинений «Моя мама»;

- акции: «Подарок маме своими руками», «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (совместный семейный просмотр мультфильмов).

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и  дополнительные занятия с учётом своих интересов.

**Вывод:**процесс продуктивного взаимодействия между семьей ребенка и образовательным учреждением возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её.

**Направление «Физическое воспитание и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2021-2022 уч. года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» с участием медработника;

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движенье – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;

- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;

- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;

- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью», «Лыжные гонки», «Вперёд, мальчишки!»;

- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- велопрогулки;

- соревнования по волейболу, мини-футболу, шашкам;

- общешкольные «дни здоровья»;

- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;

- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;

- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;

- игры на свежем воздухе.

Ежедневно проводились утренняя зарядка, мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

**Выводы:**

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурнооздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.

- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

**Направление «Трудовое воспитание**

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;

- диагностические исследования профессиональных предпочтений;

- компьютерная профдиагностика, тренинги;

- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;

- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;

- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);

- встреча «Учителя – выпускники нашей школы»;

- решение интерактивного кроссворда «Профессии»;

- коллаж «Самая интересная профессия»;

- интерактивная книжка «Профессии»;

- «ярмарка» профессий;

- экскурсии на почту, в библиотеку, магазин, медпункт;

- виртуальная экскурсия «Кем ты хочешь стать?»;

- игра – путешествие «Увлекательный мир профессий»;

- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»;

- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;

- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

**Выводы:** Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

**Направление «Экологическое воспитание»**

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе

В течение годапроводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;

- экскурсии в природу;

- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Скворушка», «Птичья столовая»;

- конструирование из природного материала;

- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»

- тематические выставки «Не губите первоцветы – весны первые приметы», «Зимы чарующая сила»;

- онлайн-викторина «Что это за птица?»;

- видеолекторий «Интересные факты о скворцах».

- участие в областном конкурсе по экологии.

**Выводы:** Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;

2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2022 год**ы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе: | 147 |
| – начальная школа | 69 |
| – основная школа | 62 |
| – средняя школа | 16 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Коли  чество | % | с отмет  ками «4» и «5» | % | с отмет  ками «5» | % | Коли  чество | % | Количество | % |
| 2 | 16 | 15 | 93,75% | 8 | 50% | 0 | 0% | 1 | 6,25% | 1 | 6,25% |
| 3 | 10 | 10 | 100% | 7 | 70% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | 20 | 20 | 100% | 11 | 55% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **итого** | **46** | **45** | **97,9%** | **26** | **58,33%** | **0** | **0%** | **0** | **6,25%** | **0** | **6,25%** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,97, процента (в 2020-21 был 60,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15,6 процента (в 2020-2021 – 15,6%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Коли  чество | % | с отмет  ками «4» и «5» | % | с отмет  ками «5» | % | Коли  чество | % | Количество | % |
| 5 | 18 | 18 | 100 | 4 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **59** | **59** | **100** | **18** | **31,54** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,16 процента (в 2020-2021 был 32,7%).

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Всего обучаю  щихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Пере  ведены условно | | Сменили форму обучения | |
|  |  | Коли  чес  тво | % | с отме  тками «4» и «5» | % | с отме  тками «5» | % | Коли  чес  тво | % | Коли  чес  тво | % | Коли  чес  тво | % |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 17 | 17 | 100 | 10 | 60,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году увеличился на 9,15 процента (в 2020-2021 количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 51,25%).

**Результаты ГИА**

**Результаты ГИА**

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 6+1 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 6+1 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат  Получили справку | 7 | 7  1 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 7 | 8 |

**Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | | **2020–2021** | | **2021–2022** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 11 | 100 | 13 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 11 | 100 | 13 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 27,27 | 2 | 15,3 | 3 | 42,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 100 | 13 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 1 | 7,7 | 0 | 0 |

**Результаты 11-х классов:**

В 21-22-учебном году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021

По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет».

**Таблица 10. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили «5»** | **Сколько учащихся получили «4»** | **Сколько учащихся получили «3»** | **Сколько учащихся получили «2»** |
| Русский язык ЕГЭ ср.бал 55,8 | 8 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Математика ЕГЭ(база) | 8 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Литература ЕГЭ-77 баллов | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИсторияЕГЭ-48 баллов | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание  ЕГЭ-47 баллов | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык ЕГЭ-33 б. | 1 |  |  |  | 1 |  |

**Таблица 11. Результаты сдачи ОГЭ 2021-2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили «5»** | **Сколько учащихся получили «4»** | **Сколько учащихся получили «3»** | **Сколько учащихся получили «2»** |
| Математика | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| География | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

Выводы:

По результатом ГИА:

В 9 классе на осень был оставлен один ученик (2 по всем 4 предметам).В сентябре ОГЭ прошел успешно и аттестат получил.

11 класс на осень был оставлен один ученик (не сдала экзамены по русскому языку и литературе).В сентябре ЕГЭ не прошла, аттестат получила.

Поступила с аттестатом 9 класса.

**Результаты регионального мониторинга**

**Результаты ВПР**

**Весна2022.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, не проводились из-за сложной ситуации и были перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года

**Осень 2022.** Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с распоряжением Рособрнадзора в 5-9 классах по материалам прошлого учебного года.

**Таблица 12. Итоги ВПР 2022 года в 5 классе за 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 1 | Окружающий мир | 5 | 1 | 14 | 6 | 1 | 68,1 |
| 2 | Русский язык | 5 | 0 | 12 | 6 | 3 | 57,1 |
| 3 | Математика | 5 | 5 | 8 | 3 | 5 | 59 |

**Таблица 13. Итоги ВПР 2022 года в 6 классе за 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 1 | История | 6 | 1 | 7 | 4 | 1 | 61,5 |
| 2 | Русский язык | 6 | 0 | 4 | 10 | 2 | 25 |
| 3 | Биология | 6 | Компьтерная форма | | | | |
| 4 | Математика | 6 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |

**Таблица 14. Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах за 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 1 | Обществознание | 7 | 0 | 7 | 3 | 3 | 53,8 |
| 2 | География | Компьютерная форма | | | | | |
| 3 | Русский язык | 7 | 2 | 8 | 2 | 2 | 71,4 |
| 4 | Биология | 7 | 0 | 7 | 5 | 1 | 53,8 |
| 5 | Математика | 7 | 2 | 2 | 6 | 3 | 30,7 |

**Таблица 15. Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах за 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 1 | Обществознание | 8 | Компьютерная форма | | | | |
| 2 | Математика | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 |
| 3 | Физика | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 12,5 |
| 4 | Русский язык | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 12,5 |
| 5 | Английский язык | 8 | 0 | 1 | 8 | 0 | 11,1 |

**Таблица 16. Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах за 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
| 1 | Математика | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| 2 | География | 9 | Компьютерная форма | | | | |
| 3 | Химия | 9 | 0 | 5 | 5 | 2 | 38,4 |
| 4 | Русский язык | 9 | 0 | 2 | 8 | 2 | 16,6 |

**Выводы:**

- определены учебные предметы в классах, в которых качество знаний, показанных на ВПР является недостаточным;

- определены проверяемые умения, которыми не овладели обучающиеся: как базовые умения по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой; оценка реальных объектов; определение собственной позиции; использование применять географическое мышление на практике; оценка социальных событий и процессов).

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО ООО.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021-2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 человек, 7-11 классов. По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 2 обучающихся, что составляет 10,5% от общего количества участников муниципального этапа.

Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 17. Участие в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников |
| Олимпиада «Менделеев» (ТГУ) |  |
| Заочный этап | 13 |
| Очный этап | 0 |
| Областная предметная олимпиада «Юниор» |  |
| Заочный этап | 21 |
| Очный этап | 1 |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» |  |
| Школьный | 14 |
| Муниципальный | 3 |
| Областной |  |
| Международный дистанционный проект Эрудит (функциональная грамотность), 9 класс | 10 |
| Областной конкурс «Класс!» | 10 |
| Олимпиада по избирательному праву | 6 |
| Областном конкурсе « Символы региона» | 3 ( 2 место) |
| Олимпиады на платфломе Учи.ру | 30 |

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 18. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 12 | 6 | 0 | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2020 | 11 | 8 | 0 | 3 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 2021 | 13 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2022 | 7 | 3 | 0 | 4 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено план повышения качества образования. Контроль за внутренней системой оценки качества образования отражен в плане внутришкольного контроля. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88 процентов.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 16 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Высшее образование имеют 13 педагогов, 3- среднее специальное образование. Все педагоги школы прошли курсовую переподготовку.

Калитин Д.П. стал победителем муниципального этапа в профессиональном конкурсе «Педагог года». Приняли участие в профессиональном конкурсе «Команда большой страны»- победители в дистанционном этапе и призеры регионального этапа, конкурс « Цифровой урок» -2 место.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 8464 единицы;
* художественная литература – 3065 единиц;
* учебные пособия – 140 единиц;
* объем учебного фонда – 5176 единиц;
* справочные материалы -83 единицы.
* Рабочие тетради для 1- 4 классов- 320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 19. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная литература | 5311 | 5311 |
| 2 | Педагогическая литература | 140 | 140 |
| 3 | Художественная литература | 3065 | 3065 |
| 4 | Справочная литература | 83 | 83 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеется

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии и биологии;
* компьютерный класс
* мастерская для мальчиков;
* кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже расположена библиотека. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудованы спортивная площадка.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 156 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46 (40,7%) |
| Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 55,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,75 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12.5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12.5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12.5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120 (75%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 156 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 156 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 12 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 8 (53,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (13,3%) |
| − больше 30 лет | 4(28,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (13,3%) |
| − от 55 лет | 4 (26,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15(100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 156 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 17 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Старший методист: Н.М.Угрюмова