Принято Утверждаю

Педагогическим советом Директор Вагайской СОШ

Черноковского д/с «Ласточка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Таулетбаев

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_2021

**2 часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ образовательная программа**

**НРАВСТВЕННо- патриатического ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ дошкольноГО ВОЗРАСТА**

**«НАШ КРАЙ РОДНОЙ»**

**Черноковского детского сада «Ласточка» филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы**

**2023-2026 г.**

**Пояснительная записка к использованию программы:**

**Научное обоснование**

Теоретические основы нравственно- патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

* нравственно – патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно – нравственного обогащения;
* понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;
* нравственно – патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;
* в роли первоосновного субъекта нравственно –патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной. Духовной и иной принадлежности к Родине;
* истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно –нравственного и культурного развития.

**Социальные потребности**

Первые чувства патриотизма – доступны ли они малышам? Исходя из своего опыта работы, я могу утвердительно сказать, детям дошкольного возраста, доступно чувства любви к родному краю, так как фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому- то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

**Цели и задачи программы**

Цель программы:

-нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, родного края, села, знакомство с прошлым и настоящим;

-становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Задачи:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* формирование экологических и краеведческих знаний; системно и углубленно познакомить юных с историей и культурой родного села, района, области;
* формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
* знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
* формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициями.

Работая по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-развивающей среды. Эта среда включает:

1. Центр краеведения, куда входят:

-Уголок «Мая малая родина», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о родине современном и старинном; решать познавательные задачи; путешествовать по району, селу, Тюменской области (карта);

-Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-Уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);

- Экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

- Центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

- Стол с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры умельцев; Карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

-Сменные стенды «Россия - большая страна», «Тюмень-сегодня», «Село-сегодня» (различные тематики);

-Библиотека - книги о Тюменской области;

-Картотеки: - «Народные игры»

-«Загадки народов Сибири»

-«Пословицы, поговорки»

-подборка стихов авторов Тюменской области

-Аудиозаписи, видеофильмы, фотографии

Отличительной особенностью нравственно-патриотического воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольного учреждения и семьи.

Чтобы воспитывать нравственно- патриотическое чувство в раннем возрасте, чувство Родины…. А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье - первая ступень нравственно- патриотического воспитания детей.

Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства нравственно- патриотического воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как к личности;

-семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

-дом, в котором ребенок живет;

-родная улица, детский сад.

Успех нравственно- патриотического воспитания наших детей, я повторюсь, во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

С родителями необходимо проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению занятий, начатых в детском саду, их закреплению.

Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно - патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, содержание программы представлено не в виде традиционных занятий, а в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 32 занятия продолжительностью 15 – 20 минут.

1 занятие в неделю в старшей и подготовительной группе, всего 64 занятия продолжительностью 25 – 30 минут.

Основные организационные формы:

* групповые занятия по расписанию;
* в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);
* целевые прогулки по селу;
* экскурсии с различной тематикой о селе (памятные места; профессии в селе и т.д.)
* праздники, развлечения;
* тематические выставки;
* тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей.

Принципы построение программы:

1. Принцип гуманнизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
2. Краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Структура построения программы:

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 – х до 7 лет.

Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа

Старший возраст (от 5 – 7 лет) – старшая и подготовительная группа.

При проведении занятий необходимо руководствоваться рекомендациями:

1.Занятия проводим в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения.

2. Обеспечивается благоприятный психологический климат; оказывается, детям своевременная помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

Приемы обучения: наглядно – слуховые, визуальные, звуковые, методические указания.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется вовремя:

* Чтения педагогом рассказов;
* Наблюдения;
* Рассматривания иллюстраций;
* Экскурсии по городу, целевых прогулок;
* Беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.
* Экспериментально – опытнической деятельности.

**Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:**

* Чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
* Проведение разнообразных игр;
* Загадывание загадок;
* Проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

**Практический метод используется, когда необходимо**:

* Организовать продуктивную деятельность;
* Изготовление наглядных пособий для занятий;

**Формы работы с детьми**.:

* Занятия, беседы;
* Игры – путешествия, викторины;
* Проведение совместных праздников;
* Экскурсии, целевые прогулки;
* Развлечения, основанные на русском фольклоре;
* Спортивно – театрализованные досуги;
* Выставки детского рисунка.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, отражают в рисунках, чертежах, картах – схемах, изготавливают макеты. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми.

Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда нашего дошкольного учреждения. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия.

**Пути реализации.**

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о селе, совместный труд по озеленению родного села (участок группы, дом, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

**Работа по темам:**

1. Я в мире людей.

2. Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве**.**

3. Круглый год - народное изобразительное искусство нашего края, традиции, календарь:

4. Что такое Родина?

5.Этих дней не смолкает слава.

Данные темы представляют циклы и блоки занятий. Процесс патриотического воспитания реализуется через различные формы его организации (на основе разработанных материалов): комплексно- тематические занятия, игру, экскурсии, вечера досуга, встречи с интересными людьми, кружковую работу.

1.Предварительный разговор о патриотизме следует начать с себя.

Анкета«Готовность к работе по духовно- нравственному воспитанию»

2.Раздел: «Я в мире людей»

* «Детский сад – моя вторая семья»
* «Мои друзья»
* «Общаемся друг с другом»
* «Наши имена и фамилии»
* «Я и моя семья» (приложение № 1)
* «У нас в саду»
* «День защиты детей»

3.Раздел: «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»

* «Что такое тайга»
* «Красная книга - сигнал опасности»
* «Все про ветер»
* игра - викторина «Животные нашего края»
* «Знатоки природы родного края»
* «Земля –мать, умей за нее постоять»
* «Ледоход на Вагае»
* «Президент нашего края»
* «Дикие животные родного края»
* «Одуванчик» (занятие по изо, нетрадиционный способ)
* «Как человек охраняет природу»
* «Чудесный мешочек»

4.Раздел: «Круглый год»- народное изобразительное искусство нашего края, традиции, календарь:

* «В гостях у бабушки в деревне»
* «Заюшкина избушка»
* «Краса ненаглядная»
* «Эти мудрые русские сказки»
* «Чудо - чудное, диво - дивное»
* «Праздник Пасхи»
* «Знакомство с русской печью»
* Беседа по теме: «Декоративное - прикладное искусство»

5. Блок занятий «Что такое Родина**»**

-«Черное и Черноковцы»

-«В краю кедровом»

-«Мы расскажем о своем селе»

* Интегрированное занятие «Москва – столица России»
* «Россия родина моя»
* «Наша Родина - Россия, наш язык – русский»
* «Что мы знаем о нашей Родине?»
* «Россия на карте мира»
* «Гос. Символы России. Создадим эмблему своей группы»
* «Люби и знай родной край»
* «Ознакомление дошкольников с родным краем»
* «Знакомство с историей основания Тюменской области, его гербом и народностями, заселяющими Тюменскую область»
* «Моя родная любимая Тюменская область»
* «Виртуальная прогулка по городу Тюмени»
* Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом, по родному селу»

5.Блок занятий «Этих дней не смолкает слава»

* «Никто не забыт, ничто не забыто»
* «Мир – это главное слово на свете»
* «Ордена и медали Великой Отечественной Войны»
* «Великий и светлый День Победы»
* «Моя милиция меня бережет»
* «Летят самолеты»

**Структура занятия**

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

**Ожидаемый результат**

Воспитание интереса к истории малой родины, потребность

**Система отслеживания результатов**

1. Первоначальная диагностика.

Цель: определить начальный уровень развития ребенка до освоения содержания программы.

2.Оновная диагностика.

Цель: Определить итоговый уровень развития ребенка в результате освоения программных задач.

Результатом уровня освоения программы является диагностика, в которую вошли следующие параметры:

**Развивающие и дидактические игры**:

* + «Кому спасибо говорим»
  + «Зоопарк»
  + «Спрячь зверюшку»
  + «Зайцы и волк»
  + Звери в лесу»
  + «Собери птицу»
  + «Виды города» (разрезные картинки)
  + «Герб г. Томска» (разрезные картинки с гербами др. городов)
  + «Район, в котором мы живем» (настольная игра)

**Задачи**

**2 младшая группа**

**Детский сад**

Начать работу по приобщению детей к социальному миру. Понимать, что детский сад – это все помещение детского сада, помещение группы, участок для прогулок, дети и взрослые, которые здесь работают и заботятся о детях.

**Природа**

Неживая природа:

Иметь представление о некоторых ее объектах и их свойствах: солнце круглое, яркое, светит, обогревает землю, радует все живое теплом; вода теплая, холодная горячая, льется, переливается, проливается; снег белый, холодный, пушистый, падает, лежит, лепится, рассыпается, тает; песок влажный, сухой, рассыпается; камни большие, маленькие, разной формы, неровные, разноцветные; земля сухая, влажная.

Живая природа:

Имеет представление о некоторых объектах живой природы. Узнавать деревья, травянистые растения, комнатные растения, выделять общие признаки растений.

Животный мир:

Домашние звери и птицы; дикие звери и птицы; рыбы местных водоемов и аквариумов; насекомые; земноводные.

**Средняя группа**

**Улица.**

Знать, на какой улице живет, что улица – это дома, дворы, дороги, насаждения. Понимать, что люди, живут рядом, называются соседями. Соседи знают друг друга, здороваются, общаются, обращаются за помощью. Понимать, что соседями являются не только взрослые, но и дети.

**Село.**

Понимать, что улица – часть села; село больше чем улица, улиц много, они разные.

Знать памятные места села, центры. У села есть имя – название Черное. Знать, что люди, живущие в городе, называются «Черноковцы»

**Неживая природа**

Иметь представление об объектах неживой природы и их свойствах в разное время года и при погодных и природных явлениях: солнце, вода, лед, снег, песок, почва.

**Живая природа.**

Иметь представление о некоторых объектах живой природы.

Знать породы деревьев, травянистых растений, комнатные растения.

**Животный мир**:

Домашние звери и птицы, дикие звери и птицы, рыбы местных водоемов. Насекомые, земноводные.

**Старшая группа.**

**Город, село**

Знать, что рядом с Тюменью находятся другие города., районы, поселки, села.

Иметь представление о некоторых исторических и культурных местах села, района, о значении символов гербов и их назначении, о некоторых традициях.

**Тюменская область.**

Иметь представление о том, что Тюмень является частью Тюменской области. Область большая территория, в ней много городов, поселков, деревень. Знать, что наше село часть Тюменской области.

Знать, что Тюменская область так названа по главному в ней городу – Тюмень. Знать, что люди, живущие в городах, в поселках и деревнях Тюменской области называются Тюменцами. Представлять символику герба Тюменской области. Проявлять интерес к познанию своего края.

**Сибирь.**

Иметь представление о Сибири. Тюменская область – часть Сибири, кроме нее в Сибири много других областей. Всех, кто живет в Сибири, называют сибиряками.

Знать основные занятия сибиряков: охотника, рыбалова, нефтяники, строители, рабочие и др.

Проявлять интерес к познанию своего района. На эмоциональном уровне проявлять привязанность к родным местам.

**Природа.**

Неживая природа:

Знать особенности неживой природы;

**Живая природа.**

Иметь представление о некоторой экосистеме родного края:

Растения, деревья хвойные, кустарники, травы, грибы, животные, растения.

**Подготовительная группа.**

**Район, область.**

Проявлять стойкий интерес к истории и традиции района, области.

Понимать, что место, где он родился, вырос, дорого для каждого человека. Это его малая родина. Испытывать чувство гордости за нее.

**Россия.**

Иметь элементарные представления о том, что наша страна – Россия, она большая. Тюменская область– часть России. В России много краев и областей.

Знать государственную символику России: герб. Флаг, гимн.

Понимать, что есть Родина большая и малая: Россия – это большая Родина. Всех, кто живет в России, называется россиянами.

Знать, что Москва – главный город, столица России. Иметь представление о некоторых культурных и исторических местах Москвы.

Проявлять интерес к познанию свое Родины, испытывать чувство гордости за нее.

**Природа**

Продолжить знакомство с природой родного края, растительным и животным миром, природной зоны региона, страны.

**Русская народная культура**

Иметь представление о том, что в Сибири живут разные народы:

Русские. Украинцы. Татары, ханты и др. у каждого народа. У каждого народа есть свой язык и традиционная культура (костюм, виды деятельности, искусство и др.)

Иметь элементарные представления об условиях жизни, иметь элементарное представление о занятиях предков русского народа, знать предметы мебели, посуды, одежде,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ**

**«МАЛАЯ РОДИНА»**

**Первый год обучения (вторая младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество занятий |
| Октябрь | Детский сад – наш дом | 1 |
|  | Прогулка по группам | 1 |
| Ноябрь | Экскурсия по детскому саду | 1 |
|  | Дом растений и животных | 1 |
| Декабрь | Село, в котором ты живешь | 1 |
|  | Экскурсия «Нас окружают разные дома» | 1 |
| Январь | Творческая деятельность «Дом, в котором я живу» | 1 |
| Февраль | С. Черное. | 1 |
|  | Экскурсия по селу – главные достопримечательности села | 1 |
| Март | Творческая деятельность «Село глазами малышей» | 1 |
| Апрель | Животные нашего леса (Кто живет в лесу) | 1 |
| Май | Растения нашего леса | 1 |

Всего: 2 занятие в месяц

Всего: 12 занятия в год

**Второй год обучения**

**(средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | Мой детский сад | 1 |
|  | Экскурсия по детскому саду | 1 |
| Октябрь | Подбери листок – дидактическая игра | 1 |
|  | Паспорт растений и животных | 1 |
| Ноябрь | Улица полна неожиданностей (экскурсия по улицам села) | 1 |
|  | Творческая деятельность аппликация «Подарок каждой улице» | 1 |
| Декабрь | Прогулка по селу (история возникновения). | 1 |
| Январь | Творческая деятельность: здания и дома села (конструирование). | 1 |
| Февраль | Обитатели нашего леса (животные, птицы). | 1 |
| Март | Растения в селе (деревья, кустарники) | 1 |
| Апрель | Экологическая тропа | 1 |
| Май | Реки нашего села | 1 |

Всего: 1 занятие в месяц

Всего: 12 занятия в год

**Третий год обучения**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | Мой замечательный город Тюмень (просмотр фильма) | 1 |
|  | Памятники города (виртуальная экскурсия по городу) | 1 |
| Октябрь | История названия улиц нашего села | 1 |
|  | Знакомство с картой – схемой «Наша Тюменская область», «Вагайский район» | 1 |
| Ноябрь | Экскурсия к учреждениям села «Мы по улице пойдем» | 1 |
| Декабрь | Природа родного края | 1 |
|  | Реки и озера | 1 |
| Январь | Нарисуем карту мы | 1 |
| Февраль | Экологическая тропа | 1 |
| Март | Как растения дают нам кислород (опыты) | 1 |
| Апрель | Нам поможет компас (составление плана – схемы) | 1 |
| Май | Зачем беречь болота | 1 |

Всего: 1 занятие в месяц

Всего: 12 занятия в год

**Четвертый год обучения (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | Детский сад наш дом | 1 |
|  | Помощники в пути: компас, карта | 1 |
|  | Как живут наши друзья (минипрогулка по территории детского сада, условия для жизни растений) | 1 |
| Октябрь | Почва: свойства песка (опыты) | 1 |
|  | Запыленность территории (опыт) | 1 |
|  | Шумовой фон (опыт) | 1 |
|  | Экологический паспорт ДОУ | 2 |
| Ноябрь | Д\И «Найди, где я живу» | 1 |
|  | Природа и ближайшее окружение | 2 |
|  | Улицы нашего села | 2 |
| Декабрь | Москва – столица Родины | 1 |
|  | Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз» | 1 |
| Январь | Наш районный центр (фотографии старого и нового села) | 1 |
|  | Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи для тебя Моя родина» | 1 |
|  | Макет села (изготовление) | 1 |
| Февраль | «Любимое село» | 2 |
|  | «Достопримечательности села» | 2 |
| Март | Д/и «Растения нашего леса» | 1 |
|  | Полезные богатства природы | 3 |
|  | Герб Вагайского района | 1 |
| Апрель | Животные нашего леса | 1 |
|  | Реки нашего района | 1 |
| Май | Итоговое занятие «Что? Где? Когда? | 1 |

Всего: 1 занятие в неделю

4 занятия в месяц

Всего: 32 занятия в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Перспективный план**  **По нравственно – патриотическому воспитанию детей (вторая и средняя гр.)** | | | | |
| **«Моя группа»**  **сентябрь** | 1. «Давайте познакомимся»  Цель: Помочь детям познакомится друг с другом.  2.Потешка «Кто из нас хороший». | 1.Занятие «В гости к детям».  Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения.  2. «Путешествие по группе»  Цель: Познакомить с основным помещением группы. | 1.Занятие «Праздник у ребят».  Цель: Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности.  2. «Путешествие в спальню».  3.Рисование «Ладошки детей». | 1.Занятие «Наши игрушки».  Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  2 Знакомство с туалетной комнатой.  Цель: Назначение данного помещения и основные предметы, обеспечивающие его. | Потешки: «Водичка, водичка»  «Мыльные пузыри». |
| «Мой детский  сад»  **октябрь** | 1.Рассматривание картины «Дети играют в детском саду».  2.Экскурсия по д. саду  «Методическим кабинет».  Цель: отвлечение детей от переживаний; установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада. | 1.Экскурсия «Кухня».  Цель: Продолжить знакомство детей с детским садом.  2.Игра «Накормим куклу Таню». | 1. «Наш участок».  Цель: знакомство с участком группы.  2.Подвижная игра «Листопад». | 1.Экскурсия «Медицинский кабинет».  Цель: Продолжить знакомить детей с детским садом; расширять представления об окружающем мире.  2.С/р игра «Больница»  Цель: учить детей играть,  Ввести в словарь детей врач, больной. |  |
| **ноябрь** | 1.Д. игра «Летят разноцветные листочки».  Цель: Развивать представление о ближайшем непосредственном окружении. | 1. «Осень в парке».  Цель: Рассматривание деревьев на территории детского сада.  2. П. игра «Кружатся листочки». | 1. «Одежда осени».  2.Занятие «появились тучи».  Цель: вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы. | 1.Прослушивание «Осенняя песенка» (муз.А.  Александрова,)  2.Посильная помощь в уголке природы. | Чтение стих.  Трутневой «Листопад» |
| **декабрь** | 1.Наблюдение на прогулке «Снегом вся земля покрылась».  Цель: дать представление детям о зиме.  2. Д/и «Холодно,гор.» | 1.Занятие «По дорожке в зимней лес».  Цель: Воспитывать добрые чувства к животным.  2.П.игра «Зайка беленький сидит». | 1.Рассматривание на прогулке «Одежда зимы».  2.Рисование пальчиками «Покроем снегом дома и улицу». | 1.Наблюдение за птицами, их кормление.  Цель: Воспитывать любовь к родной природе.  2. «Птички- вы синички»-  развлечение. | Чтение Г.Глушнев «Гость в лесу». |
| **январь** | 1. «Мы идем к зеленой елке».  Цель: Продолжить знакомство с природой родного края. | 1. Музыка и природа «Елочка» (разучивание песни)  2.Игра «Зашагали наши ножки по дорожки». | 1.Занятие «Где мы живем».  Цель: Воспитывать любовь и уважение к родным; вести понятие о семье.  2.С.р.игра «Дочки- матери». | 1.Разучивание песни «Семья» (я с папой и мамой за ручку иду…)  2.Выставка фото « Я и моя семья». | Заучивание потешки «Семья». |
| **февраль** | 1.Занятие «Мой дом».  Цель: познакомить детей с тем, что у каждого должен быть дом, семья. Воспитывать  любовь к домочадцам. | 1.Занятие «Кто в домике живет».  Цель: Дать понятие зверей, которые живут в наших родных краях: лиса, волк, медведь, заяц. | 1. «Мой папа»  Цель: учить узнавать членов семьи на разных фотографиях.  Заучивание стих. о папе.  2.Игра «У медведя во бору» | 1.Чтение «Маша и медведь».  2.Заучивание потешки «Сорока- белобока». | Я.Аким « Моя родня». |
| **март** | 1.Наблюдение «Уж тает снег, бегут ручьи…»  2Наблюдение за набуханием почек на деревьях. | 1. «Мамина мама – бабушка»  Цель: продолжить учить называть членов семьи и ближайших родственников,  2.Дарим маме песни о весне. | 1.Занятие «Что весна нам принесла».  Цель: Совершенствовать навык наблюдения, воспитывать эстетические чувства и любовь к родной природе.  2. «Одежда весны». | 1.Занятие «Где моя мама»  Цель: Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названием самих животных; воспитывать заботливое отношение к животным. | И.Токмакова  «Лошадка пони»  А.Барто Лошадка»,  Е.Благина  «Котенок». |
| **апрель** | 1.Занятие «Транспорт города».  Цель: знакомить детей с видами транспорта | 1.Наблюдение на прогулке за транспортом в городе. | 1.Рассматривание иллюстраций о транспорте. | 1.С.р.игра «Автобус». |  |
| **май** | 1.Занятие «Смотрит солнышко в окошко».  Цель: Формировать представление о растительном мире родного края: деревья, цветы, трава, воспитывать любовь к природе родног края.  2.Посильная помощь в  озеленение своего участка. | 1. «Рассматривание зданий, домов на ул. Тимакова.  2.Слушанье песен о Томске. | 1. «А у нас цветут цветы»  Цель: бережное, заботливое отношение к своему участку. | П. Игры. « Кто умеет чисто мыться», « Дождик и солнышко». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Перспективный план по нравственно – патриотическому воспитанию (старшая гр.)** | | | | литература |
| «Я в мире людей».  **сентябрь** | 1.Занятие «Как мы живем в детском саду».  Цель: Воспитание уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.  2.Экскурсия по территории детского сада.  Цель: Бережное отношение к д.саду. | 1.Занятие «Мои друзья- товарищи».  Цель: Закрепить понятие  дружба, воспитывать чувство взаимовыручки.  2.Беседа «Что значит имя мое»  Цель: Вызвать у детей интерес к теме и желание правильно обращаться к людям. | 1.Мои семейные корни. Занятие  «О происхождении фамилии».  2.Рисование «Мое семейное дерево»  Цель: Воспитывать интерес к своей родословной. | 1.Фотовыставка с участием родителей  «Детский сад, глазами детей»; «Мои друзья»  Цель : умение составлять короткие рассказы о фото. | Художествен-  ные произведения  Драгунский В.  «Сестра моя»,  Серова Е. «Стирка» «Па-  Па дома»;  Мошковская Э  «Трудный день»; и др.  Пословицы, поговорки. |
| «Родной  край».  **Октябрь**  «Что такое Родина**»**  **ноябрь** | 1.Занятие «Люби и знай родной край»  Цель: Показать то, что Россия тесно связана с родным краем.  Прививать любовь к родным  местам.  2. «Путешествие по родному району».  Цель: Расширить представление детей о районе города, его достопримечательностях.  1.Занятие «Россия на шаре земном».  Цель: Расширить представление детей о Родине, ее месте на планете Земля. | 1.Занятие комплексное  «Знакомство с историей основания г. Тюмени, его гербом и народностями, заселяющими Тюменскую область.»  2.Занятие «Осень в нашем  селе».  Цель: Уточнить знания детей о жизни природы осенью.  3.Праздник «Осенние путешествие по родным краям».  1.Занятие комплексное  «Государственные символы России. Создадим эмблему группы».  Цель: Формировать элементарное представление о  символике нашей страны; развивать познавательный интерес к истории государства. | 1.Занятие «Тюмень моя область».  Цель: Формировать знания детей о родном городе, его уникальности, социальной структуре. Воспитывать познавательный интерес к роду-  ному селу.  2.Просмотр видеофильма «Томск в осеннем наряде».  1. «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»  Цель: Дать сведения о русском костюме, его особенностях, об использовании разных видов транспорта в разные времена года; познакомить с русской традицией – ярмаркой. | 1.Игра «Район, в котором мы живем»  Цель: Обобщить знания детей о районе города.  2.Игра- лото «История  родного села».  Цель: Закрепить у детей представление об  истории родного села  1.Занятие «История русского государства».  Цель: Вызвать интерес  к истории возникновения России; воспитывать желание знать, как можно больше о своей  Родине.  2.Игра «Заколдованный город». | Рассматривание книг о г.  Тюмени;  Чтение стихов.  Рассказы и стихи о России; песни,  гимн России. |
| «Достопримечательности  города».  **Декабрь**  **«Село мое»**  **январь** | 1.Беседа «Музей с. Черного».  2.Посещения школьного музея.  Цель: Познакомить детей с культурным отдыхом села и гостей села, с музеями. Дать  представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. | 1.Беседа «Организации нашего села».  Цель: Продолжить знакомить с культурным отдыхом села, библиотекой, клубом.  2.Посещения Новогоднего концерта в ДК».  1.Занятие «Деревянная архитектура села».  Цель: Познакомить с памятниками села.  2.Аппликация «Деревянная изба». | 1.Беседа «Улицы родного города».  Цель: Продолжить знакомить с  местами отдыха горожан.  2.Эксскурсия с родителями «Парки города».  Цель: Развивать чувство уважения к труду создателей парка и цветников,  бережливость к красивым местам.  1.Беседа – рассказ «Путешествие в прошлое села».  Цель: Провести анализ, между прошлым и современным селом.  2.Фотовыставка «Моё  Любимое село» . | 1.Занятие комплексное  «Наше село».  Цель: Рассказать о местных организациях, уточнить в каких районах села они  расположена.  2.Рассказы детей «Труд  родителей».  Цель: Обобщить представления детей о промышленности Тюменской области, на примере родителей или близких родственников.  3.С/Р игры «Строители,  «Больница» «ДК» и др.  1.Занятие «Жизнь на Руси в старину».  Цель: Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарное представ-  ление о Христианстве.  2.Занятие «Комнатные  растения в старину в наше время».  Цель: Закрепить понятие о том, что человек-часть природы, уточнить знания о назначении комнатных растений. |  |
| «Защит - ники Родины»  **февраль**  **«**Я в мире людей»  **март** | Занятие «Моя милиция  меня бережет».  Цель: Рассказать о роли  милиции в жизни людей.  2.Занятие «Наши защитники».  Цель: Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.  Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.  1. Занятие «Моя семья»  Цель: Учить ориентироваться в родственных отношениях; формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности.  2.Аппликация праздничных открыток для мам. | Занятие «Летят самолеты».  Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков;  привлечь внимание к празднику –Дню защитника Отечества.  2.Занятие «Знакомство со службой пограничников».  Цель: Воспитывать чувство  гордости за воинов-защитников.  1.Занятие «Моя мама –лучше всех».  Цель: Воспитывать у детей  доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  2.С.р. игра «Почта-магазин  аптека-семья». | 1.Конструирование из бумаги  «Военная техника».  Цель: Подарки для пап.  2.Праздничный досуг «Радуга  мира».  Цель: Воспитывать желание детей бороться за мир; познакомить с песнями военных лет.  3.Выставка «Есть такая профессия – защищать Родину».  1.Рекомендации по составлению  генеалогического дерева с использованием фото из семейных архивов.  2.Придумывания герба для своей семьи. Составление рассказа о семье. | 1.Командно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!».  2.Концерт для мужчин  «Благодарим, солдаты,  Вас».  1.Занятие «Мужчины и  женщины в семье».  Цель: Закрепить знания детей о родственных отношениях, познакомить с особенностями  поведения мужчин и женщин в обществе и в  семье. | Чтение  Маршак С.  «Февраль», «Пограничник.  Орлов В. «Кому что снится»  Аким Я. «Мужчина в доме»;  Берестов В.  «Богатыри»,  «Экспедиция»;  Кузьмин Л.  «Как до небес  подняться».  С. Черный  «Когда нет никого дома»;  Л. Толстой  «Отец и сыновья»;  А. Аким  «Моя родня»;  М. Шварц  «Какие вы родители»;  В. Драгунский  «Тайное становится явным». |
| «Мир вокруг дома-мир при-  роды и людей в их единстве»  **апрель**  «Этот день Победы»  проект  **май** | 1.Занятие, интегрированное «Все про ветер».  Цель: Формировать представление детей о  физическом явлении в  природе.  2.Занятие «Пришла весна-земля проснулась».  Цель: Воспитывать интерес к родной природе.  1.Занятие комплексное  «Великий и светлый день Победы».  Цель: Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике –Дне Победы».  2.Семейный маршрут к памятнику ВОВ  Цель: помощь семье в организации полезного отдыха вместе с детьми. | 1.Занятие комплексное  «Ледоход на Томи».  Цель: Познакомить с природными особенностями  родного края.  2.Экскурсия к реке Томь.  3.Рисование «Ледоход на Томи»  Цель: уметь передать свои впечатления о Томи.  1.Праздник, посвященный Дню Победы «Ваш подвиг  будит жить в веках».  Цель: Обеспечить активное участие детей в празднике, создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности, песенности.  2.Эстафета «Зарница». | 1.Занятие «Красная книга России».  Цель: Прививать любовь и уважение к природе; вызвать желание беречь и приумножать  природу.  2.Игра- викторина «Животные нашего края».  Цель: Закрепить знания детей о животных наших лесов.  1.Занятие «ВОВ в изобразительном искусстве».  Цель: Подвести детей к восприятию художественных произведений о ВОВ.  2.Чтения стихотворения наизусть В. Берестова «Мир». | Путешествие по территории детского  «Доктора леса»  Цель: осмотреть все деревья, по необходимости оказать помощь.  1.Создание медалей- подарков для ветеранов  ВОВ. | Пословицы, поговорки и загадки о природном мире.  С. Михалков  «День Победы»;  С. Щипачев  «1941г.»;  А. Смирнов  «Кто был на войне»;  Е. Благина «Шинель»;  Е. Трутнева «Победа»;  В. Берестов  «Военная игра»;  В. Орлов» Рисунок»;  С. Алексеев  «Последние метры». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Перспективный план по нравственно- патриотическому воспитанию (подготовительная гр.)** | | | | **Литература** |
| «Родной край»  **Сентябрь** | 1.Экскурсия по селу  Цель: Закрепить знания о родном селе, об улицах села. | 1.Занятие комплексное  «Люби и знай родной край». (конспект)  2.Оформление альбома  «Природа родного края».  Цель: Знакомить детей с природой родного края, с достопримечательностями села | 1.Рассматривание альбома, заучивание стихотворения о г. Тюмени  2.Конкурс знатоков родного края.  Цель: Закрепить знания детей о селе, области. Село в прошлом и настоящем. | 1.Занятие, интегрированное «Мы живем в селе».  2.Фотовыставка (привлечение родителей)  «Я расту вместе с Селом».  Цель: Дать понятие о том,  что мы, Черноковцы. Учить  составлять рассказы на тему «Я расту вместе с селом».  3.С./Р игра «Односельчане» | «Рассказы  о Тюмени»;  «Исторические сведения о  Тюмени»; |
| «Что такое  Родина»  **Октябрь** | 1.Занятие интегрированное  «Россия на карте мира» (конспект).  Цель: Дать представления о планете Земля; уточнить, что такое Родина; расширить кругозор детей.  2.Путешествие по карте России (Тюменская область) | 1.Занятие «Что мы знаем  о нашей Родине» (конспект).  Цель: Пробуждать интерес детей к истории культуре России.  2. Игра «Где это находится».  Цель: Закрепить знание, ориентирование на карте-  схеме. | 1.Занятие «Наша Родина – Россия, наш язык- русский».  Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу; активизировать  словарь детей русскими пословицами и поговорками. | 1.Занятие «Россия – родина моя». (конспект)  Цель: Формирование патриотических чувств.  2.Участок наш – часть ДОУ , ДОУ – часть села, село часть страны, района…(размышление детей). | Стихи о России;  Поговорки;  Песни. |
| Столица  нашей  Родины-  Москва.  **Ноябрь.** | 1.Занятия «Москва-столица нашей родины». (конспект)  2.Рассматривание иллюстрации, фотографий.  Целей: Знакомить детей со столицей нашей Родины. | 1.Занятие «Как возникла Россия. Символика страны-герб, флаг, гимн».  2.Рисование Красная площадь. | 1.Чтение С. Баргузин «Страна, где мы живем»», «Волга кормилица».  2.Заучивание стихотворения «Родина» С. Михалков  Цель: Дать понятие- с чего начинается Родина. | 1.Занятие «История России-царь Петр1».  Цель: Поддерживать интерес детей к истории своей Родины; учить  детей рассуждая, оценивать ситуацию, поступки.  2.Рассматривание фото других городов Росси. | Стих. С. Михалков «Родина» С. Барузин «Страна где мы живем». |
| Мир вокруг дома- мир природы и людей в их единстве.  **Декабрь.** | 1.Занятие интегрированное  «Что такое Тайга»  Цель: Познакомить детей с природой нашей местности формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.  2.Ручной труд «Кормушки для наших пернатых друзей». | 1.Занятие комплексное  «Земля- мать, умей за нее постоять». (конспект)  Цель: Воспитывать интерес к жизни природы, стремление беречь и приумножать богатство родного края.  2.Д/игры «Перелетные птицы»; «Кто где живет»; | 1.Занятие «Чудо – деревья Сибири».  Цель: Продолжить знакомить детей с ценностями Сибири, с ее богатствами.  2.Клуб знатоков леса  Цель: Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособление  животных и растений к условиям жизни. | 1.Викторина «Знатоки природы родного края».  (конспект)  Цель: Закрепить знания детей о природе родного края.  2.Изготовление панно «Дерево и все вокруг него».  (посезонное заполнение панно в течение года, по мере усвоения детьми определенных знаний). | Чтение книг  Г. Я. Федотова «Волшебный мир дерева»;  Б. Г. Иоганзе «Природа Томской обл.»»  Сказки, легенды народов Сибири;  Поговорки, загадки о природе; русские народные приметы. |
| «Стоит над  Томью град старинный»  **Январь** | 1.Занятие «Черное и Черноковцы».  Цель: Продолжить углубленную работу по изучению родного края. | 1.Занятие «В краю кедровом».  Цель: Закрепить знания детей о лесе;  воспитывать чувство гордости за свой край и любовь к своей Родине.  2.Рассматривания альбома «Город Тюмень»  Цель: Подвести детей к понятию горожанин и сельчанин | 1.Занятие «Мы расскажем о нашем районе».  Цель: Учить отражать свои впечатления о малой родине в рисунке.  2.Рисование на тему  «Тюмень старинная и современная». | 1.Экскурсии по памятным  местам родного села  (с помощью родителей).  2.Конкурс «Папа, мама,  я – спортивная семья» (лучший видеофильм о прогулках с семьей, по родному селу, рассказы о городе).  Цель: Привлечение  Родителей для более эффективного способа-  Познать свой родной край. | Чтение стихов наших поэтов. |
| «Защитники  Родины»  **Февраль** | 1.Беседа «Черноковцы защитники Родины».  Цель: Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах, посвященные им.  2.Оформление стенда « Они служили в мирное время». | 1.Рассказ о героях ВОВ.  Рассматривание фотографий, наград.  2.Лепка «Солдат на посту».  Цель: Знакомить детей с героями ВОВ , чьи имена носят наши улицы. | 1.Праздник Пап  «День защитника Отечества»  2.Аппликация «Подарок папе»  Цель: Учить делать приятное своим близким. | 1.Занятие «Мир –это  главное слово на свете».  Цель: Ознакомить со стихами и пословицами о мире, солдатским письмом –треугольником.  Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины.  2.Экскурссия в музей школы. | Серия картин,  Стихотворения. |
| «Моя мама»  **Март** | 1.Оформление альбома  «Мамы всякие нужны».  Цель: Знакомство с различными профессиями.  2.С/р. игра «Больница-Аптека-Лаборатория-Семья».  3.Рассказы детей « Наши славные женщины» (с использованием фото из семейных альбомов). | 1.Рисование «Моя мама»  2.Экскурссия в магазин, Больницу.  Цель: Воспитывать уважение ко всем профессиям.  3.Д.игры на закрепление женских профессий. | 1.Беседа на тему «Во что одевались на Руси».  Цель: Вызвать интерес к древней Руси.  2.Досуг на тему «Тепло  любимых песен наших бабушек» с использованием русского национального костюма. | 1.Занятие «Разные профессии села».  Цель: расширять знание детей о назначении разных сфер деятельности взрослых и социальной направленности сельских организаций и служб; воспитывать интерес к разным профессиям и ответственность за порученное дело. | Фотоальбомы,  Стихи. |
| «Русская  народная  культура»  проект.  **Апрель** | 1.Занятие комплексное  «Путешествие по святым местам» (Храм Чернокоский). (конспект)  Цель: Познакомить детей с Храмом с. Черного.  2.Экскурссии кв храм  Цель: Познавательная деятельность детей. | 1.Комплексное занятие «Ангел-хранитель». (Православие в детском саду) (конспект).  Цель: Приобщение детей к истокам православной культуры.  2.Лепка «Церковные колокола». (конспект)  3.Прослушивание церковной музыки  «Церковные хоры»; «Колокольные хоры». | 1.Беседа «Праздник  Пасха». (конспект)  Цель: Формировать представление о том, что праздники бывают  разными: семейными,  общенародными, спортивные, церковные.  Воспитывать духовность, доброту,  трудолюбие.  2.Чтение «Библия в рассказах для детей» | 1.Просмотр видеофильмов, фотоальбомов,  иллюстративных книг.  «Православные Храмы Тюмени»; «Иерусалим».  2.Праздник –Пасха (соблюдение обычаев, обряды, песни и т.д.)  3.Экскурссия –домашнего уголка (домашнее задание, рассказ ребенка)  Цель: Прививать детям духовные ценности русского народа. | Чтение: Библейские легенды в пересказе Бартенева М.;  М.Лермонтов «Молитва»;  Стихи,рассказы |
| «Этот день  Победы»  Проект.  **Май** | 1.Рассказ – Беседа о Дне Победы «Никто не Забыт, Ничто не Забыто». конспект  Цель: Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы.  2.Оформление стенда «Никто не Забыт, ничто не забыто».  Цель: Пробудить у детей интерес к истории своего района, города, страны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине ,гордости ее историческим прошлым. | 1.Экскурсия к памятнику ВОВ Возложение цветов.  Цель: Продолжить знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями.  2.Досуг, посвященный Дню Победы.  Выставка репродукций художников, писавших о Великой Отечественной войне (А.Пластов,К.Васильев)  3.Слушание песен военно-патриотической тематики. | 1.Занятие «Худой мир лучше доброй славы».  Цель: Формировать правильное отношение детей к войне; учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща.  2.Беседа по теме  «Да сохранится шар земной!»  Цель: Подвести детей к пониманию, что мир и красота, которую мы лицизреем, бесценна. | 1.Занятие «Ордена и медали  Великой Отечественной Войны».  Цель: Показать детям фотоматериалы с изображением  орденов и медалей.  2.Экскурсия в музей Сельский.  Цель: Продолжить знакомить  детей с защитниками города; воспитывать любовь к людям  старшего поколения, интерес к героической истории.  3.Просмотр видеофильмом о ВОВ («Маленький сержант»). | Чтение рассказов и стихотворений  Д.Чибис,С.Михал-ков,М.Джумаева,  О.Воробьев и др. |

**Педагогическая диагностика по программе**

**«Люби и знай свой край родной»**

Уровни усвоения программы

2 младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Знает, как зовут детей, воспитателя. Называет помещения в группе. | Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельности отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Имеет понятие о селе, в котором живет. Знает название села, района, что дети маленькие жители родного села. Называет помещения детского сада, знает о назначении детского сада. | Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп нашего края. Определяет основные особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.  Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными.  Любознателен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Умеет различать и выделять село в котором живет. Знает главные достопримечательности, домашний адрес. |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний  Адрес. Учет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. | Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями села, района. Знает о том, что сознательная дисциплина – основа безопасных прогулок. | Ребенок знает достаточно  Большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное.  Умеет различать и называть село,район в котором он живет. Знает памятные места села. |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Ребенок знает некоторые потребности растений и животных**,**устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложились некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города. | Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но недостаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края.  Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Тюменской области занесены в нее. | Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву. |